

Abstract Book

ICER

1. ULUSLARARASI
EĞİTİM ARAŞTIRMALARI
KONGRESİ

17 - 19 Mayıs 2025

Sivas



Prof. Dr. Ahmet Şengönlü
Rektör
Kongre Onursal Başkanı



Doç. Dr. Aysel Arslan
Kongre Başkanı



Prof. Dr. Hajar Huseynova
Azerbaycan Pedagoji Üniversitesi



Prof. Dr. Dwi Sulisworo
Ahmad Dahlan Üniversitesi



+90552 440 40 40



inedukongre@gmail.com



ineducon.org





ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES

May 17 - 19, 2025
SIVAS - TURKIYE

Edited By
ASSOC. PROF. DR. AYSEL ARSLAN

Issued: 20.06.2025
ISBN: 978-625-5962-79-9

ASSOCIATION & ACADEMIC INCENTIVES :

In the conference 158 papers have been presented by Turkish participants and 165 papers by foreign participants.
Members of the organizing committees of the conference perform their duties with an "official assignment letter"

All rights of this book belong to Academy Global Publishing House
Without permission can't be duplicate or copied.
Authors of chapters are responsible both ethically and juridically.
Academy Global–2025©

CONFERENCE ID

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES

DATE – PLACE

MAY 17 - 19, 2025

SIVAS - TURKIYE

ORGANIZATION

SIVAS CUMHURİYET UNIVERSITY

ACADEMY GLOBAL CONFERENCES & JOURNALS

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

EVALUATION PROCESS

All applications have undergone a double-blind peer review process.

PARTICIPATING COUNTRIES

Turkey - Azerbaijan – Lebanon- Russia – Serbia- North Macedonia- Indonesia- Ukraine- UAE- Portugal- Czech Republic- Armenia- Kazakhstan- Vietnam- Morocco- North Macedonia- Malaysia- Mongolia- Romania- Tajikistan- Uzbekistan- Iraq- Lebanon- Georgia- Iran- Thailand- Pakistan- Netherlands- Singapore- Italy- Switzerland- Taiwan- Japan- Slovakia- South Korea- Hungary- China- Nigeria- Sierra Leone- Uganda- Egypt- Brazil- India- Philippines- Kenya- Senegal -

-

PRESENTATION

Oral presentation

CONGRESS ORGANIZING BOARD

- Congress Honorary President:** Prof. Dr. Ahmet Şengönül
- Congress President:** Assoc. Prof. Dr. Aysel Arslan
- Prof. Dr. Süleyman DEĞİRMEN, S.C.Ü. Rektör Yardımcısı
- Prof. Dr. İlhan OTAĞ, S.C.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı
- Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ, S.C.Ü. Eğitim Fakültesi Dekan V.
- Prof. Dr. Hajar Huseynova, Azerbaijan Devlet Pedagoji Üniversitesi
- Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
- Prof. Dr. Dwi Sulisworo, Ahmad Dahlan University
- Prof. Zain Musa, Ahmad Dahlan University
- Prof. Dr. Sameer Jain, NICMAR University
- Prof. Dr. Alhisan U. Jemsy, Mindanao State University
- Prof. Dr. Al-Rashiff Hamjilani Mastul, Mindanao State University
- Prof Yakup Babayev, Azerbaijan Devlet Pedagoji Üniversitesi
- Prof. Dr. Suyatno, Ahmad Dahlan University
- Prof. Dr. Siska Desy Fatmaryanti, M.Si., Universitas Muhammadiyah Purworejo
- Prof. Dr. Asnawi Maslem, Universitas Syiah Kuala
- Prof. Dr. Rungchatchadaporn Vehachart, Thaksin University
- Assoc. Prof. Dr. Dhesi Ari Astuti, Ahmad Dahlan University
- Assoc. Prof. Dr. Aysel ARSLAN, S.C.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü
- Assoc. Prof. Dr. Yüksel AYDIN, S.C.Ü. Genel Sekreter V.
- Assoc. Prof. Dody Hartanto, Ahmad Dahlan University
- Assoc. Prof. Dr. Rungchacadaporn, Ahmad Dahlan University
- Assoc. Prof. Nazile Abdullazade, Azerbaijan Devlet Pedagoji Üniversitesi
- Assoc. Prof. Dr. Dini Yuniarti, Ahmad Dahlan University
- Assoc. Prof. Dr. Ika Maryani, Universitas Ahmad Dahlan
- Assoc. Prof. Ivaylo Staykov, New Bulgarian Üniversitesi
- Assoc. Prof. Dr. Abbas Ghaffari, Tebriz Üniversitesi
- Assoc. Prof. Dr. Yeganə Qəhrəmanova, Azerbaijan Devlet Pedagoji Üniversitesi
- Assist. Prof. Dr. Abışov Elşad Şərəfxan oğlu, Azerbaijan Devlet Pedagoji Üniversitesi
- Assist. Prof. Dr. Didem KAYAHAN YÜKSEL, S.C.Ü. Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
- Assist. Prof. Dr. Fatih KARTAL, S.C.Ü. Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
- Assist. Prof. Dr. Mehmet Akif BİRCAN, S.C.Ü. Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
- Assist. Prof. Dr. Mahrukh Dovlatzade, Azerbaijan Devlet Pedagoji Üniversitesi
- Dr. Nhelbourne K. Mohammad, Ph.D. Western Philippines University
- Dr. Dadash Mehravari, Tebriz Üniversitesi
- Dr. Al Rashiff H. Mastul, Mindanao State University

Dr. Ishlahuddin, Fatoni University

Dr. Suparman, Universitas Teknologi Sumbawa

Dr. Muhammad Kristiawan, Universitas Bengkulu

Dr. Winarti, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Rukiye GENÇ TOY, Sivas Milletvekili

Dr. Âdem UZUN, Sivas Belediye Başkanı

Fatih ERDOĞAN, Sivas İl Milli Eğitim Müdürü

Keynote Speakers

Prof. Dr. Dwi Sulisworo
Ahmad Dahlan University
Indonesia

Doç. Dr. Şener Şentürk
Ondokuz Mayıs University
Türkiye

Doç. Dr. Abdulkadir Yüksel
Sivas Cumhuriyet University
Türkiye

Prof. Dr. Hajar Huseynova
Azerbaijan State Pedagogical University
Azerbaijan

PROF DR. ALHISAN U. JEMSY
Mindanao State University
Philippines

Prof. Dr. Al-Rashiff Hamjilani Mastul
Mindanao State University
Philippines

Scientific & Review Committee

Prof. Dr. Hülya Çiçek – Türkiye
Prof. Dr. Emine Koca – Türkiye
Prof. Dr. Fatma Koç – Türkiye
Prof. Dr. Valide Paşayeva - Türkiye
Prof. Dr. Ali Bilgili - Türkiye
Prof. Dr. Naile Bilgili - Türkiye
Prof. Dr. Başak Hanedan – Türkiye
Prof. Dr. Aysel Güven - Türkiye
Prof. Dr. Bülent Kurtişoğlu – Türkiye
Prof. Dr. Hajar Huseynova – Azerbaijan
Prof. Dr. Dwi Sulisworo – Indonesia
Prof. Dr. Natalia Latygina – Ukraina
Prof. Dr. Yunir Abdrahimov – Russia
Prof. Muntazir Mehdi – Pakistan
Prof. Dr. T.Venkat Narayana Rao – India
Prof. Dr. İzzet Gümüş – Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Bayram – Türkiye
Prof. Dr. Saim Zeki Bostan – Türkiye
Prof. Dr. Hyeonjin Lee – China
Prof. Yakup Babayev - Azerbaijan
Prof. Dr. Suyatno – Indonesia
Prof. Dr. Zain Musa – Cambodia
Prof. Dr. Sameer Jain – India
Prof. Mehdi Mohammadzade – Iran
Prof. Dr. Hasan Akan – Türkiye
Prof. Dr. Ika Maryani – Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Sıddık BAKIR - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Yeliz Çakır Sahilli - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Berna Koçak - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Dhesi Ari Astuti – Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Aydın - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Elif Akpınar Külekçi - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Feran Aşur – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Yasemin Taş – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Bülent Işık - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Nurkan Yılmaz - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Sevrâ Fırıncioğulları - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Abdulsemet Aydın – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Fırat Baran - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Dilorom Hamroeva - Ozbekstan
Assoc. Prof. Dr. Abbas Ghaffari – Iran

Assoc. Prof. Ivaylo Staykov - Bulgaria
Assoc. Prof. Dr. Dini Yuniarti – Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Ümit Ayata – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Həmzə Əliyev - Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Okan Sarıgöz – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Eda Bozkurt – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Topal – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Kırbaş – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mesut Bulut – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Fahriye Emgili – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Sandeep Gupta – India
Assoc. Prof. Dr. Veysel Parlak – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mahmut İslamoğlu – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Nazile Abdullazade – Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. İrade Kerimova - Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Yeganə Qəhrəmanova – Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Ali Vandshoari – İran
Assoc. Prof. Dr. Dinara Fardeeva – Rusya
Assoc. Prof. Dr. Göksel Ulay – Türkiye
Assist. Prof. K. R. Padma – India
Assist. Prof. Dr. Omid Afghan - Afghanistan
Assist. Prof. Dr. Maha Hamdan Alanazi - Saudi Arabia
Assist. Prof. Dr. Dzhakipbek Altaevich Altayev - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Amina Salihi Bayero – Nigeria
Assist. Prof. Dr. Ahmad Sharif Fakheer - Jordania
Assist. Prof. Dr. Dody Hartanto - Indonesia
Assist. Prof. Dr. Ihwan Ghazali - Malaysia
Assist. Prof. Dr. Mehdi Meskini Heyladou – Iran
Assist. Prof. Dr. Bazarhan İmangalieva - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Keles Nurmaşulı Jaylıbay - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Mamatkuli Juraev – Ozbekistan
Assist. Prof. Dr. Kalemkas Kalibaeva – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Bouaraour Kamel – Algeria
Assist. Prof. Dr. Alia R. Masalimova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Amanbay Moldibaev - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Ayslu B. Sarsekenova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Bhumiika Sharma - India
Assist. Prof. Dr. Gulşat Şugaeva – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. K.A. Tleubergenova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Cholpon Toktosunova – Kirgizia
Assist. Prof. Dr. Hoang Anh Tuan – Vietnam
Assist. Prof. Dr. Songül Atak - Türkiye
Assist. Prof. Dr. Botagul Turgunbaeva - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Dinarakhan Tursunaliyeva - Kirgizia

Assist. Prof. Dr. Yang Zitong – China
Assist. Prof. Dr. Gulmira Abndirasulova – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Imran Latif Saifi – South Africa
Assist. Prof. Dr. Murat Genç – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Monisa Qadiri – India
Assist. Prof. Dr. Vaiva Balciuniene – Lithuania
Assist. Prof. Dr. Meltem Avan – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Abışov Elşad Şərəfxan oğlu - Azerbaijan
Assist. Prof. Dr. Mahrukh Dovlatzade – Azerbaijan
Assist. Prof. Dr. Naci Büyükkaracıgan – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Raihan Yusoph – Philippines
Dr. Que-Nhu Duong - Vietnam
Dr. Fatih İ. Kurşunmaden – Türkiye
Dr. Mehmet Nuri Ödük – Türkiye
Dr. Ayşe Baran - Türkiye
Dr. Dadash Mehravari – Iran
Dr. Aynurə Əliyeva - Azerbaijan
Dr. Sonali Malhotra – India
Dr. Amaneh Manafidizaji - Iran



T.C.
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-99771277-100-422356
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Genel)

26.09.2023

Sayın Doç. Dr. Feran AŞUR

İlgi : 20.09.2023 tarihli, 30097411-100-419400 sayılı yazınız.

Academy Global Conferens & Journals tarafından yapılan kongrelerin düzenleme kurulunda görevlendirilmeniz Dekanlığımızca uygun bulunmuştur.

Bilgilerinize rica ederim.

Prof. Dr. Şevket ALP
Dekan

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSRZ65ADS8 Pin Kodu :87362

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4575&eD=BSRZ65ADS8&eS=422356>

Adres:Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörlüğü Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Dekanlığı Zeve Kampüsü 65080 Tuşba/VAN

Telefon No:+90 432 2251701-04 / +90 4445065 Faks No:+90 432 4865413

e-Posta:rektorluk@yyu.edu.tr İnternet Adresi:<http://www.yyu.edu.tr>

Bilgi için: Fatma TUNÇER

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



Tel No: 21112



ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION
RESEARCHES
May 17 - 19, 2025
SIVAS - TURKIYE

May 17, 2025

Opening Program: 10:00 AM – 12:00 PM

National Anthem and Opening Speeches: 10:00 – 10:20

Presentation of Plaques and Certificates of Appreciation: 10:20 – 10:30

Musical Performance: 10:30 – 10:45

Break: 10:45 – 11:00

Opening Panel: 11:00 AM – 12:00 PM

Invited Speakers:

Prof. Dr. Dwi Sulisworo, Ahmad Dahlan University, Indonesia

Prof. Dr. Hajar Huseynova, Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan

Prof. Dr. Natalia Latygina, Kyiv University, Ukraine (Online Participation)

Assoc. Prof. Dr. Şener Şentürk, Ondokuz Mayıs University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Yüksel, Sivas Cumhuriyet University, Turkey

Lunch Break: 12:00 PM – 2:00 PM

In-Person Sessions: 2:00 PM – 5:30 PM

Republic Chamber Orchestra Concert: 6:00 PM – 7:00 PM

ÖNEMLİ AÇIKLAMA (Lütfen okuyunuz)

- ZOOM bağlantısı için yukarıda verilen bağlantıyı veya yine yukarıda verilen giriş bilgilerini kullanabilirsiniz.
- Oturum içerisinde en KIDEMLİ olan moderator olarak seçilir. Moderatörün oturum düzenini gözetmesi, akademisyen adaylarını yönlendirmesi beklenmektedir.
- Oturuma bağlanmadan önce Salon numaranızı adınızın önüne aşağıdaki gibi ekleyiniz. Bu sayede kongre açılışında beklemeden oturumlarınıza gönderilebileceksiniz. Ör. 5 Ahmet Ahmetoglu
- Sunum süresi 10 dakikadır. Bu sürenin aşılmamasını moderatörler temin edecektir.
- Sunum sonrası 5 dakikayı geçmeyen soru-cevap, tartışma süresi verilmektedir.
- Sunumlar TÜRKÇE veya İNGİLİZCE yapılabilir.
- Kameralar, oturum süresince toplam % 70 oranında açık olmak zorundadır.
- Sunum yapan katılımcının kamerası açık olmak zorundadır.
- Sunum yapmak zorunludur. Herhangi bir nedenle sunum yapmamış olan katılımcıya sertifika verilmesi ve çalışmasının yayınlanması söz konusu olamaz.
- Katılımcı, kendi oturumda, oturum bitene kadar bulunmak zorundadır.
- Katılımcıların kendi oturumları dışındaki oturumlara katılma zorunluluğu yoktur.
- ZOOM platformunun kapasite sınırı nedeniyle, DİNLEYİCİ, sadece kapasite izin verdiği sürece kabul edilebilmektedir.

IMPORTANT, PLEASE READ CAREFULLY

- To be able to make a meeting online, login via <https://zoom.us/join> site, enter ID instead of “Meeting ID or Personal Link Name” and solidify the session.
- The Zoom application is free and no need to create an account.
- The Zoom application can be used without registration.
- The application works on tablets, phones and PCs.
- Speakers must be connected to the session **10 minutes before** the presentation time.
- All congress participants can connect live and listen to all sessions.
- During the session, your camera should be turned on **at least %70** of session period
- Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.

TECHNICAL INFORMATION

- Make sure your computer has a microphone and is working.
- You should be able to use screen sharing feature in Zoom.
- Attendance certificates will be sent to you as pdf at the end of the congress.
- Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.
- Before you login to Zoom please indicate your name surname and hall number,

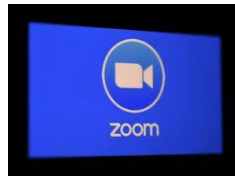
Kongre Bağlantı Linki :

Join Zoom Meeting

<https://us06web.zoom.us/j/88571518350?pwd=fOYazCWBmbAiWrHygJkSjkbbsVotfd.1>

Meeting ID: 885 7151 8350

Passcode: 202224



ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
YÜZYÜZE – Kırmızı Salon				
17 Mayıs / May 17, 2025 / 14:00 – 15:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Doç. Dr. Aysel ARSLAN	1	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME MOTİVASYONLARI	Doç. Dr. Aysel ARSLAN Yüksek Lisans Öğrencisi Merve KAYA
		2	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TERS YÜZ ÖĞRENME HAZIRBULUNUŞLUKLARI	Yüksek Lisans Öğrencisi Merve KAYA Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		3	MODERNİZMİN KADIN ALGISI ÜZERNE ETKİLERİ	Psikolojik Danışman Berire AKAR Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		4	SOSYAL MEDYANIN BEDEN ALGISI ÜZERİNE ETKİLERİ	Psikolojik Danışman Berire AKAR Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		5	ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN METAVERSE ORTAMINA İLİŞKİN FARKINDALIKLARI	Doç. Dr. Aysel ARSLAN Yüksek Lisans Songül KİMSESİZ
		6	ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL ÖĞRENME ÇABALARI	Yüksek Lisans Songül KİMSESİZ Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		7	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA ÖZERKLİĞİ ALGILARI	Yüksek Lisans Öğrencisi, Hilal ÇETİN Doç. Dr. Aysel ARSLAN Yüksek Lisans Öğrencisi, Erdoğan AKPINAR
		8	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAPAY ZEKÂ TUTUMLARI	Yüksek Lisans Öğrencisi, Erdoğan AKPINAR Doç. Dr. Aysel ARSLAN Yüksek Lisans Öğrencisi, Hilal ÇETİN
		9	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN İLKOKULA BAŞLAMA YAŞI	Doç. Dr. Aysel ARSLAN Mevlûde Sümeyye POLAT
		10	ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKILLI ŞEHİR UYGULAMALARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARI	Dr. Adem UZUN Doç. Dr. Aysel ARSLAN

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TÜRKİYE YÜZYÜZE – Yeşil Salon 17 Mayıs / May 17, 2025 / 14:00 – 15:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Doç. Dr. Gökhan OFLUOĞLU	1	TEKNOLOJİ EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİK İŞSİZLİK ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	Doç. Dr. Gökhan OFLUOĞLU
		2	İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNE BAKIŞ	Doç. Dr. Gökhan OFLUOĞLU
		3	BRIDING WORDS TO LIFE: THE IMPACT OF CREATIVE DRAMA ON VOCABULARY LEARNING IN TURKISH EFL CLASSROOMS	Büşra ATAŞ Doç. Dr. Sibel KORKMAZGİL
		4	KUANTUM HESAPLAMANIN ÖĞRETİMİ: ÖĞRENCİLER İÇİN SEZGİSEL VE UYGULAMALI YAKLAŞIMLAR	Prof. Dr. Serkan AKKOYUN Dr. Öğr. Üy. Sebahattin KARTAL
		5	BİR EĞİTİM MODELİ ÖNERİSİ: SU DEĞİRMENİ MODELİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Semra ŞAHİN Yüksek Lisans Öğrencisi Pınar ÇAM
		6	ÖZEL OKULLARDAKİ ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOSTRES DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: MALATYA İLİ ÖRNEĞİ	Süheyla TEMEL Doç. Dr. Battal GÖLDAĞ
		7	EXAMINING OF THE SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING SKILLS IN TURKISH CENTURY EDUCATION MODEL CURRICULUMS	Selver TUNA Assoc. Prof. Bahadır KÖKSALAN
		8	LİSE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK KAYGISI VE KAYGIYI AZALTMA YÖNELİK MÜDAHALE GÖRÜŞLERİ	Zafer OFLAZ Doç. Dr. Seval IŞIK
		9	FARKLI EĞİTİM KADEMELERİNDE OKUL VE SINIF KURALLARININ ŞEKİLLENMESİ: ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI	Öğretim Görevlisi Emine TUNÇER GÜNAY Prof. Dr. Soner DOĞAN
		10	ÖĞRETMEN ADAYLARININ 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖZYETERLİK ALGILARI: BİR KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİ ÇALIŞMASI	Kevser AKTAN Doç. Dr. Oğuzhan NACAROĞLU
		11	COCO FİLMİNİN KABUL VE KARARLILIK TERAPİSİ KURAMINA GÖRE İNCELENMESİ	Lisans Öğrencisi Aysun GÜNER Lisans Öğrencisi Emine TATAR Lisans Öğrencisi Sümeyye Cemre ERASLAN Doç. Dr. Fatıma Firdevs ADAM
		12	FERDİNAND FİLMİNİN KABUL VE KARARLILIK TERAPİSİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ	Lisans Öğrencisi Emine TATAR Lisans Öğrencisi Sümeyye Cemre ERASLAN Lisans Öğrencisi Aysun GÜNER Doç. Dr. Fatıma Firdevs ADAM

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
YÜZYÜZE – Turkuaz Salon				
17 Mayıs / May 17, 2025 / 14:00 – 15:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Prof. Dr. Nabi YÜZER	1	ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDEN DİZİLERDE VE FİLMLERDE SİGARA TÜKETİMİ	Saliha CAYMAZ Beyza ARSLAN Habibe ŞİŞMAN Sıla GÜMÜŞ Nisanur ARSLAN Dr. Öğretim Üyesi Çağla ALPAYAR
		2	TIMSS 2023 TÜRKİYE BAĞLAMINDA OKUL İKLİMİ VE ÖĞRETİM ALGILARININ ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMUNA ETKİSİ	Prof. Dr. Soner DOĞAN Dr. Öğretim Üyesi Çağla ALPAYAR Çağla KARAOĞLAN
		3	EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİMSSEL LİDERLİK YAPARKEN KARŞILAŞTIĞI SINIRLILIKLARIN İNCELENMESİ	Ebru Dilara IŞIK Doç. Dr. Hilal KAHRAMAN
		4	YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ EĞİTİM: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	Arş. Gör. Arif AYDIN
		5	SPOR EĞİTİMİNDE ALTERNATİF ÖĞRETİM UYGULAMALARI VE DENGİ PERFORMANSI	Arş. Gör. Defne Ezgi AKKAYA BOYRAZ Doç. Dr. Gürkan DİKER
		6	OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA YABANCI DİL EĞİTİMİ: YÖKTEZ TARAMASI	Araştırma Görevlisi Beyzanur TURGUT Araştırma Görevlisi Samet Çağrı KIZKAPAN
		7	ERKEN YAŞTA İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE HİZMET ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN ÖZ YETERLİK ALGILARI: KARMA YÖNTEMLİ BİR ARAŞTIRMA	Araştırma Görevlisi Samet Çağrı KIZKAPAN Araştırma Görevlisi Beyzanur TURGUT
		8	BİLGİ Mİ BİLGELİK Mİ?: EĞİTİMDEKİ ÖLÇÜLEBİLİR BİLGİ ANLAYIŞINA ANTİK YUNAN'DAN ELEŞTİREL BİR BAKIŞ	Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ Doç. Dr. Mustafa DEMİR Prof. Dr. Yusuf Bahri GÜNDOĞDU
		9	AÇIK UÇLU SORULARIN RUBRİK KULLANILMADAN VE ANALİTİK RUBRİK KULLANILARAK PUANLANMASI DURUMUNDA PUANLAYICILAR ARASI TUTARLILIK	Prof. Dr. Ömay ÇOKLUK BÖKEOĞLU Doç. Dr. Fazilet TAŞDEMİR Öğr. Gör. Hüseyin ATASEVEN
		10	AÇIK UÇLU SORULARIN RUBRİK KULLANILMADAN VE BÜTÜNSEL RUBRİK KULLANILARAK PUANLANMASI: PUANLAYICILAR ARASI GÜVENİRLİK İNCELEMESİ	Doç. Dr. Fazilet TAŞDEMİR Prof. Dr. Ömay ÇOKLUK BÖKEOĞLU Öğr. Gör. Hüseyin ATASEVEN
		11	ACCREDITATION OF ENGINEERING UNDERGRADUATE PROGRAMS THE CASE OF YU CIVIL ENGINEERING DEPARTMENT	Prof. Dr. Nabi YÜZER

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES

May 17 - 19, 2025

SIVAS – TÜRKİYE

YÜZYÜZE – Kırmızı Salon

17 Mayıs / May 17, 2025 / 16:00 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)

Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Doç. Dr. Aysel ARSLAN	1	HİNDİSTAN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, İsmail ŞANLI Yüksek Lisans Öğrencisi, Ayşenur GENÇ Doç Dr. Aysel ARSLAN
		2	RUSYA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Ayşenur GENÇ Yüksek Lisans Öğrencisi, İsmail ŞANLI Doç Dr. Aysel ARSLAN
		3	DETACHMENT (KOPMA) FİLMİNİN TEMATİK ÇERÇEVEDE GÖSTERGEBİLİMSEL ÇÖZÜMLEMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahmet Cevdet ÇETİNBAS Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		4	FINLANDIYA'DA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahmet Cevdet ÇETİNBAS Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		5	ABD ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ VE SÜREÇLERİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Şehrize ARICIOĞLU Yüksek Lisans Öğrencisi, Songül ÇİFTÇİ Doç Dr. Aysel ARSLAN
		6	İNGİLTERE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜREÇLERİ VE BU SÜREÇLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ YAŞANTILARINA ETKİSİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Songül ÇİFTÇİ Yüksek Lisans Öğrencisi, Şehrize ARICIOĞLU Doç Dr. Aysel ARSLAN
		7	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI: TABİAT TARİHİ ve AFAD MÜZELERİNE GEZİ FAALİYETİ ÖRNEĞİ	Doktora Öğrencisi Cengiz AĞLAR Yüksek Lisans Öğrencisi Semanur DENİZ Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		8	İSPANYA'DA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜREÇLERİ VE BU SÜREÇLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ YAŞANTILARINA ETKİSİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Semanur DENİZ Doktora Öğrencisi, Cengiz AĞLAR Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		9	7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPINDA DEĞERLER EĞİTİMİ: 10 KÖK DEĞERİN İNCELENMESİ	Doktora Öğrencisi Hasibe KUZU Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		10	GÖRME ENGELLİ BİREYLER İÇİN GİYİLEBİLİR TEKNOLOJİLER: ERİŞİLEBİLİRLİK VE BAĞIMSIZ YAŞAM	Doktora Öğrencisi Hasibe KUZU Doç. Dr. Aysel ARSLAN

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES

May 17 - 19, 2025

SIVAS - TÜRKİYE

YÜZYÜZE – Yeşil Salon

17 Mayıs / May 17, 2025 / 16:00 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)

Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Prof. Dr. Mehmet Özbaş	1	DİSLEKSİ TEMALİ FİLM VE BELGESELLERE YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI	Dr. Burhanettin KARAKOÇ Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU
		2	DİSLEKSİ TANILI ÖĞRENCİLERİN OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖĞRETİM SÜRECİNDE PODCAST'LERİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU Dr. Burhanettin KARAKOÇ
		3	ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BAKIŞ AÇISINDAN: “TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ”	Yüksek Lisans Öğrencisi Nurten ŞEKER Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye MERMER
		4	USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: WILL THE ROLE OF TEACHERS CHANGE IN THE FUTURE?	Öğr. Gör. Esen BAĞÇIVAN Doç. Dr. Hilal KAHRAMAN
		5	9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENDE YARDIMCI ELEMENLARA DAİR İMAJLARI	Yüksek Lisans Öğrencisi Sümeyye ÇİTİL Yüksek Lisans Öğrencisi Merve KUTUN
		6	METAFOR TÖNTEMİ İLE ÂŞIK RUHSATI'NİN ŞİİRLERİNİN COĞRAFİ UNSURLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ	Sezgin YALMAN Dr. Öğr. Üyesi FATİH KARTAL
		7	2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN YEDİNCİ SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ EMPATİ VE İLETİŞİM BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	Yüksek lisans öğrencisi Eda KARAKUŞ Prof. Dr. Kaya YILMAZ
		8	2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN YEDİNCİ SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ ZAMAN VE KRONOLOJİYİ ALGILAMA VE İŞ BİRLİĞİ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	Yüksek lisans öğrencisi Eda KARAKUŞ Prof. Dr. Kaya YILMAZ
		9	KOPPİTZ İNSAN ÇİZİM TESTİ UYGULAMASININ ANAOKULU ÖĞRENCİLERİNDEKİ YANSIMALARININ İNCELENMESİ	Okul Müdürü. Mehmet Ali KÖŞECİ
		10	SOSYAL MEDYANIN KÜÇÜK YÜZLERİ: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE SHARENTİNG EBEVEYNLİĞİN ÖĞRETMEN YANSIMALARI	Dr. Meltem TÜRKER

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TÜRKİYE YÜZYÜZE - Turkuaz Salon 17 Mayıs / May 17, 2025 / 16:00 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Dr. Öğr. Üyesi, Didem KAYAHAN-YÜKSEL	1	OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Doç. Dr. Aysel ARSLAN Dr. Öğr. Üyesi, Didem KAYAHAN-YÜKSEL
		2	ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTEDE ÖRTÜK PROGRAM ALGILARI	Dr. Öğr. Üyesi, Didem KAYAHAN-YÜKSEL Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		3	ÖĞRETMEN ADAYLARININ AİLE AİDİYET DÜZEYLERİ	Milletvekili Rukiye GENÇ TOY Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		4	İRAN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Kader DALKÜREK Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		5	TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NİN SINIF ÖĞRETMENLERİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Kader DALKÜREK Doç. Dr. Aysel ARSLAN
		6	ATİPİK OTİZM VE GÖLGE ÖĞRETİCİLİK ÜZERİNE RETROSPEKTİF TEKİL VAKA ÇALIŞMASI	Mevlûde Sümeyye POLAT Doç Dr. Aysel ARSLAN
		7	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programında Sınıf Dışı Eğitim	Şeyma TAŞ
		8	AN INVESTIGATION OF THE DIGITAL CONTACT HABITS OF PRESCHOOL STUDENTS: (THE CASE OF A PRIVATE SCHOOL)	Dr. Öğretim Üyesi Kaan GÜNEY Dr. Tolga KARADAŞ Prof. Dr. Tuncay DİLCİ
		9	CONSTRUCTING VALUES IN EDUCATION: THE ROLE OF SCHOOLS IN CHARACTER DEVELOPMENT AND ITS SOCIETAL IMPLICATIONS	Dr. Öğretim Üyesi Kaan GÜNEY Dr. Tolga KARADAŞ Prof. Dr. Tuncay DİLCİ
		10	REFUGEE STUDENTS' TURKISH SPEAKING SKILLS PROBLEMS AND SOLUTION SUGGESTIONS: A META-SYNTHESIS STUDY	Arş. Gör. Didem YAVUZ Doç. Dr. İzzet ŞEREF

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Dr. Tolga KARADAŞ	1	İŞBİRLİKLİ KATALİZÖR ÖĞRENME YÖNTEMİ (C2M)	Prof .Dr. Kemal DOYMUŞ
		2	VISUAL ARTS TEACHER’S CONTRIBUTION TO THE EDUCATION OF DISABLED INDIVIDUALS	Yüksek Lisans Öğrencisi Fikriye DURAN Dr. Öğr. Üyesi Okan BOYDAŞ
		3	NEOLIBERAL INFLUENCES IN THE CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL: AN ANALYSIS OF THE COMMON TEXT OF CURRICULUM PROGRAMS AND THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM	Kürşat ŞAHİN
		4	REFLECTIONS OF DOMINANT IDEOLOGIES IN THE T.C. HISTORY OF THE TURKISH REVOLUTION AND KEMALISM COURSE CURRICULA: A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE 1981 CURRICULUM AND THE 2024 CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL	Fatmanur MELÜL
		5	THE EFFECT OF STORY WRITING EDUCATION ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS ATTITUDES AND MOTIVATION TOWARDS MATHEMATICAL CONCEPTS AND LEARNING OUTCOMES	Asst. Prof. Dr. Mevlüde DOĞAN PhD. Student Ceremnur TETİK Math. Teacher Büşra ALPHAYTA Math. Teacher Nuran YAZICI Math. Teacher Dr. Savaş KARAAHMETOĞLU Assoc. Prof. Şeyma BÜYÜKKAVAS KURAN Assoc. Prof. Mediha MANGIR Asst. Prof. Dr. Zuhul ÜNAN Asst. Prof. Dr. Abdullah DERTLİ Asst. Prof. Büşra KİRAZ AYVERDİ PhD. Student Selime Beyza ÖZÇEVİK
		6	Teachers’ Views on the Inclusion of Local Characteristics in Curriculum	Güliden Göçer Doç.Dr.Hatice YILDIZ
		7	THE IMPACT OF DIGITAL MEDIA ON THE DEVELOPMENTAL DOMAINS OF CHILDREN AGED 0–12: A SYSTEMATIC REVIEW BASED ON RECENT FINDINGS	Dr. Tolga KARADAŞ
		8	ARGÜMANTASYONA DAYALI ETKİNLİKLERİN ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İKLİM OKURYAZARLIKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Serap YETİŞ Dr. Öğretim Üyesi Oktay GÖKTAŞ

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ	1	PRE-SERVICE TEACHERS' EXPERIENCES WITH NEEDS ANALYSIS IN THE TEACHING PRACTICUM	MA student Melike KIRATİK Assist. Prof. Dr. Kübra OKUMUŞ DAĞDELER
		2	EXPLORING THE IMPACT OF WPACQ-STRUCTURED FLIPPED LEARNING ON PROBLEM-SOLVING, SELF-EFFICACY, AND PERCEIVED COOPERATIVE LEARNING PRACTICES IN PROGRAMMING EDUCATION	Dr. Zafer KADIRHAN
		3	PANDEMİ DÖNEMİ UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖRTÜK PROGRAM; BİBLİYOGRAFİK ANALİZ YÖNETİMİ İLE BİR İNCELEME	Dr. Yafes CAN
		4	LİSELERDE KİŞİLİK TİPLERİ, OTOMATİK DÜŞÜNCE, SOSYAL İLİŞKİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	Emel BİRLİK Prof. Dr. İsmail GELEN
		5	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ
		6	2008-2024 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE'DE ÖZEL EĞİTİM KAPSAMINDA “BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARINA (BEP)” YER VEREN TEZLERİN İNCELENMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi, Şenay AKKAYA Prof. Dr., ŞENEL ELALDI
		7	GEORGE MAKDİSİ'DEN HAREKETLE BİR EĞİTİM TEKNİĞİ OLARAK MÜNAZARA	Doktora Öğrencisi İlhan CÖMERT

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER	1	ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BENLİK AYRIŞMA DÜZEYLERİ VE ALGILADIKLARI ANNE BABA TUTUMLARININ AYRILIK KAYGISIYLA İLİŞKİSİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Şemsi ÇİÇEK Doç. Dr. F. Firdevs ADAM Yüksek Lisans Öğrencisi Selin AKPINAR
		2	AŞK-I MEMNU ROMANININ BAĞLANMA KURAMINA GÖRE ANALİZİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Selin AKPINAR Fatma Firdevs ADAM Yüksek Lisans Öğrencisi Şemsi ÇİÇEK
		3	LİSANS DÜZEYİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI DERSİNİN ELEŞTİREL PEDAGOJİ YAKLAŞIMI İLE TASARLANMASI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	Şevval Sinem KAYA, Prof. Dr. Kaya YILMAZ,
		4	RIGHT TO EDUCATION AND CULTURAL HERITAGE: SUSTAINABLE PROTECTION FOR CONSCIOUS GENERATIONS	Araş. Gör. Özge ÇELİKTAŞ TÜRK BAY
		5	İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BAĞIMLILIK DURUMLARININ İNCELENMESİ	İrem KÜÇÜKBAY Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR
		6	ÇOCUK EDEBİYATININ ÇOCUKLARIN BENLİK GELİŞİMİNDEKİ ROLÜ HAKKINDA ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	Halide KALDIRIM Doç. Dr. HİLAL KAHRAMAN
		7	STRUCTURAL ANALYSIS OF THE TEACHING LITERATURE WITH SCENARIO-BASED SIMULATION IN NURSING EDUCATION: TRENDS and FUTURE	HATİCE TEL AYDIN KÜBRA MERT ZEYNEP BEYZA YOKUŞ MURAT ŞİMŞEK
		8	UBIQUITIOUS LEARNING (U Öğrenme): BİBLİYOMETRİK BİR ARAŞTIRMA	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 4	Doç. Dr. Nezir EKİNCİ Hacer GÜVEN	1	THE EFFECTIVENESS OF RELATIONAL CULTURAL THERAPY ON WOMEN: A SYSTEMATIC REVIEW	Doç. Dr. Nezir EKİNCİ Hacer GÜVEN
		2	OKULUN SAHİP OLDUĞU KAYNAKLARA İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ	Öğretmen Zerrin KANDEMİR Doç. Dr. İhsan TOPCU Prof. Dr. Soner DOĞAN
		3	ORTAOKULLARDA AKADEMİK BAŞARISIZLIĞA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: DEVLET VE ÖZEL OKULLAR ARASINDA BİR KARŞILAŞTIRMA	Yüksek Lisans Öğrencisi Çağla KARAOĞLAN Prof. Dr. Soner DOĞAN Doç. Dr. İhsan TOPCU
		4	AN EXAMINATION OF THE COLLABORATION SKILL IN THE CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL CURRICULUM	Güliden DEMİR
		5	NİKOLAİ FREDERİK SEVERİN GRUNDTVIG'İN EĞİTİM ANLAYIŞI	Mehmet ÖRÜKER Öğleden sonrra katılacak
		6	Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Kaygılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	Lisansüstü öğrencisi, Aysel YAY Dr.Öğr.Üyesi, Ercan ARAS
		7	Üniversite Öğrencilerinde Beden İmajı, yalnızlık düzeyleri ve yaşam doyumunun ilişkisinin İncelenmesi	Lisansüstü öğrencisi, Aysel YAY Dr.Öğr.Üyesi, Ercan ARAS

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS - TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 5	Dr. Öğr. Üyesi Uğur EPÇAÇAN	1	REIMAGINING ENGLISH LITERATURE AS A TOOL FOR INTERCULTURAL COMPETENCE IN ESP: BRIDGING GLOBAL COMMUNICATION GAPS IN THE EXPANDING CIRCLE	Assoc. Prof. Dr. Wafa Nouari
		2	YİRMİ BİRİNCİ YÜZYILDA EVDE EĞİTİM ÜZERİNE	Dr. Öğr. Üyesi Uğur EPÇAÇAN
		3	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN YAPAY ZEKÂYA YÖNELİK İMAJLARININ İNCELENMESİ	Uğur Uzunpınar
		4	HOPE AS A PROTECTIVE PERSONALITY TRAIT? COPING STYLES MEDIATE THE RELATIONSHIP BETWEEN DISPOSITIONAL HOPE AND HEALTH ANXIETY DURING THE EARLY PHASE OF COVID-19 PANDEMIC	Assistant Professor Fatih AYDIN
		5	İlkokulda Sınıf Tekrarının Öğrencilerin Akademik Başarı Üzerine Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Hakan METİN Öğretmen Sema AVCİ ŞENTÜRK
		6	MESLEK LİSESİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN ALAN SEÇİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	Dr. Öğr. Üyesi Hakan METİN Öğretmen Seyhan AKKAYA
		7	YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ ÖĞRETİMİN FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNE ETKİSİ: OLANAKLAR, SINIRLILIKLAR VE GELECEK PERSPEKTİFLERİ	Dr. Mehmet Akif ARDUÇ Dr. Harun YALÇIN
		8	ARGÜMANTASYON TABANLI FEN ÖĞRETİMİNİN 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ	Elif BEŞER Prof.Dr.Lütfullah TÜRKMEN

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 6	Öğr. Gör. Dr. Akın KARAKUYU	1	2018 ve 2024 İNSAN HAKLARI VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İNCELENMESİ	Öğr. Gör. Dr. Akın KARAKUYU
		2	2018 ve 2024 ORTAOKUL TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PROGRAMLARIN TEMEL ÖGELERİ AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI	Öğr. Gör. Akın KARAKUYU
		3	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN LABORATUVARINA İLİŞKİN METOFORİK ALGILARI	Yüksek Lisans Öğrencisi Rabia GÖRDEM Yüksek Lisans Öğrencisi Alper AKSOY
		4	LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERDE MÜKEMMELİYETÇİLİK VE AKADEMİK ERTELEME ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	Emre GÜNEŞ Doç. Dr. Şefik KARTAL
		5	AN EXAMINATION OF THE VALUE OF PATRIOTISM IN THE CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL CURRICULUM	GÜLDEN BİLİR
		6	DİŞ HEKİMLİĞİNDE TEORİK EĞİTİMİN ÖĞRENCİLERİN RENK ALGISI ÜZERİNE ETKİSİ	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ MERYEM ŞAHİN DAMLANUR ARI
		7	ULUSLARARASI ÖĞRENCİ OLMAK:ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	Fatma Nur ŞARE Beyza BAŞ Dr. Öğr. Üyesi Mevlüde DOĞAN
		8	ORTAÖĞRETİM 9. SINIF BİYOLOJİ DERS KİTABININ SÖZLÜK KISMI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	Dr. Öğr. Üyesi, Ömer Seyfettin SEVİNÇ Murat ARTAN

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TURKIYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Dr. Emma Johansson	1	EXPLORING STUDENTS' VIEWS ON HOW ROBOTICS CONTESTS SHAPE CAREER PATHS AND SKILL ACQUISITION	Dr. Emma Johansson
		2	EXPLORING THE REVOLUTIONARY TECHNIQUES OF JACKSON POLLOCK: A PIONEER OF ABSTRACT EXPRESSIONISM	M. Thompson, L. García
		3	EXPLORING CYBERSECURITY POSTGRADUATE PROGRAMS IN EMERGING ECONOMIES: A CASE STUDY FROM NIGERIA	Samuel Adeyemi, Fatima Yusuf
		4	ASSESSMENT OF THE INTEGRATION OF CHIEF EXAMINERS' FEEDBACK INTO MATHEMATICS CURRICULUM IN SECONDARY SCHOOLS	M. R. Khan and S. A. Patel
		5	ENHANCING EDUCATORS' CONTINUOUS PROFESSIONAL GROWTH: IMPLEMENTATION STRATEGIES IN NIGERIA BASED ON THE NATIONAL TEACHER COMPETENCY FRAMEWORK	Chinedu Okafor, Amina Bello, Fatima Yusuf, Samuel Adewale
		6	SKILL DISCREPANCIES BETWEEN HEAVY MACHINERY MAINTENANCE TRAINEES AND INDUSTRY EXPECTATIONS	Amina Diallo, Kwame Mensah, Fatoumata Traoré
		7	EVALUATING CHILDREN'S PROBABILISTIC AND CREATIVE REASONING IN INFORMAL EDUCATIONAL SETTINGS	PHD candidate M. Abebe, Dr. S. Tadesse
		8	THE REVOLUTIONARY INFLUENCE OF JACKSON POLLOCK'S DRIP TECHNIQUE ON MODERN ART	Amina Diallo,

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS - TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Assis. Prof. Dr. Mwangi Okoro	1	LEVERAGING CAUSAL DISCOVERY AND INFERENCE FOR ENHANCING CURRICULUM ASSESSMENT AND ONGOING DEVELOPMENT	Amina Hassan, Dr. Tariq Malik
		2	INNOVATIONS IN ARCHITECTURAL EDUCATION: EMBRACING NEW GENERATIONS IN BRAZIL'S EMERGING UNIVERSITIES	Ana Beatriz Silva
		3	ADVANCING ONLINE ARABIC LANGUAGE TEACHING: NAVIGATING CHALLENGES AND LEVERAGING OPPORTUNITIES	Assoc. Prof. Dr. Nour Al-Masri
		4	DEVELOPMENT AND EVALUATION OF A LEARNING MODULE TO IMPROVE LITERACY IN BAYBAYIN: THE INDIGENOUS SCRIPT OF THE PHILIPPINES	Amina K. Diallo,
		5	ENHANCING ADULT LITERACY INITIATIVES TO COMBAT FEMALE GENITAL MUTILATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS	Amina Yusuf Bello, Fatima Zahra El Amrani
		6	ENHANCING STUDENT COMPETENCIES THROUGH ACTIVE LEARNING IN MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS	Assis. Prof. Dr. Mwangi Okoro
		7	ENHANCING STUDENT COMPETENCIES THROUGH ACTIVE LEARNING IN MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS	A. Mwangi, H. Okoro
		8		

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS - TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Dr. Maria Teresa Rodriguez	1	INNOVATIVE APPROACHES IN ABSTRACT EXPRESSIONISM: JACKSON POLLOCK'S DRIP TECHNIQUE	Samuel Okoro, Amina Diallo
		2	EXPLORING REFLECTIVE ENGAGEMENT THROUGH URBAN ART IN ADULT AND PRIMARY EDUCATION: CASE STUDIES ON PEDAGOGICAL APPROACHES	Amina Diallo
		3	INTEGRATING INTERDISCIPLINARY METHODS IN EDUCATIONAL SETTINGS	M. Ndlovu, S. Chikanda
		4	ENHANCING MATHEMATICAL CREATIVITY AND CRITICAL REASONING THROUGH ORIGAMI: A PHILIPPINE CASE STUDY	Assis. Prof. Dr. Lale İyzadiyan
		5	EXPLORING THE INFLUENCE OF TEACHER-STUDENT DYNAMICS ON PERSISTENT ABSENTEEISM IN SECONDARY SCHOOLS OF MINDANAO, PHILIPPINES	Maria Santos, Juan Dela Cruz
		6	EXPLORING MOTIVATIONAL FACTORS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: A STUDY AT A PROVINCIAL UNIVERSITY IN CEBU, PHILIPPINES	Maria Santos
		7	ENHANCING ONLINE POSTSECONDARY PROGRAMMING EDUCATION THROUGH AN EXTREME-BASED TEACHING APPROACH: AN EXPERIMENTAL STUDY	Beata Lopez
		8	IMPACT OF EARLY CHILDHOOD NON-PARENTAL CARE ON DIGITAL FRIENDSHIP FORMATION	Dr. Maria Teresa Rodriguez, Jomari Bautista
		9	EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL ASSESSMENT METHODS IN TERTIARY EDUCATION	Assoc. Prof. Dr. Khaled Nosrat

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TURKIYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 4	Assis . prof. Dr. Leyla Mammadova,	1	INVESTIGATING THE INFLUENCE OF STUDENTS' BELIEF IN SUCCESS ON THEIR ACADEMIC OUTCOMES IN FINAL EXAMINATIONS	PHD Miguel Blazeas
		2	DIGITAL CONTENT STRATEGY: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF CORE ELEMENTS	Ahmed Khan Emily Chen David Okeke
		3	ENHANCING EMOTIONAL INTELLIGENCE THROUGH CHILDREN'S LITERATURE IN ELEMENTARY EDUCATION	Lucia Tan, Carlo Mendoza
		4	EVALUATING LEARNING GAINS IN UNDERSTANDING FREE-FALL MOTION THROUGH PRIOR KNOWLEDGE ACTIVATION	Dr. Siti Nurhaliza,
		5	COMPREHENSİVE APPROACHES TO READING COMPREHENSION: ENHANCİNG INSTRUCTION THROUGH TEACHER ENGAGEMENT	Assis . prof. Dr. Leyla Mammadova,
		6	ENHANCİNG THE BIOMEDICAL ENGINEERING NETWORK THROUGH OUTREACH İNİTİATİVES: A CASE STUDY FROM BAKU, AZERBAIJAN	Elchin Aliyev, Nigar Hasanova, Farid Guliyev, Aysel Karimova
		7	REVIEWİNG HİGH SCHOOL CURRÍCULA WITH FOCUS ON IMPROVİNG STUDENTS' QUALİTY OF LIFE	Samir Abbasov, Nigar Rustamova, Kamran Aliyev
		8		

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS - TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 5	Dr. Joseph Emmanuel Dela Cruz,	1	INTEGRATING DIGITAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN SCHOOL GARDENING PROGRAMS	Lila N'Dour, Fatima Bello, Samuel Okoye
		2	REVIEWING HIGH SCHOOL CURRICULA WITH FOCUS ON IMPROVING STUDENTS' QUALITY OF LIFE	Raşad Əliyev , Samir Hacıyev
		3	ONLINE MARKETING PERCEPTIONS OF INTERNATIONAL STUDENTS AT A NIGERIAN UNIVERSITY	Chinedu Okafor, Amina Yusuf
		4	UNIVERSITY EDUCATORS' TRAINING AND CHALLENGES IN SUPPORTING STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: A REFLECTIVE STUDY	Telli Mammadova
		5	ONLINE SPEAKING ANXIETY AND ASSESSMENT CHALLENGES IN VIRTUAL LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENTS	Amina K. Diallo,
		6	UNDERSTANDING THE TRANSITIONAL NEEDS OF FIRST GRADE LEARNERS IN RURAL KENYAN SCHOOLS: A QUALITATIVE STUDY	Dr. Miriam Nyongesa, Prof. Dr. Samuel Otieno, Dr. Fatima Wekesa
		7	ASSESSING CULTURAL COMPETENCY LEVELS OF SCHOOL LEADERS AND EDUCATORS: A STUDY OF THREE ELEMENTARY SCHOOLS IN METRO MANILA	Dr. Joseph Emmanuel Dela Cruz, Ana Lorena Santos
		8	ENHANCING UNIVERSITY SUSTAINABILITY THROUGH INNOVATION, EDUCATION, AND THE KNOWLEDGE ECONOMY	Maria Angelica Ramos, Dr. Elena Bautista

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TURKIYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 6	Dr. Maria Kristina	1	GENDER REPRESENTATION AWARENESS AMONG PRIMARY SCHOOL TEACHERS: A PHILIPPINE PERSPECTIVE	Dr. Maria Kristina Dr. Jose Emmanuel Marquez
		2	EMPOWERING STUDENT VOICE THROUGH STUDENT-CENTERED APPROACHES IN MUSIC EDUCATION	Dr. Nigar Huseynli, Dr. Tural Guliyev
		3	GENDER DIFFERENCES IN JAPANESE LANGUAGE LEARNING STRATEGIES: A STUDY AMONG AZERBAIJANI STUDENTS	Dr. Elvin Zeynalov, Dr. Amina Huseynova
		4	STUDENT PERCEPTIONS OF ONLINE LEARNING IN MILITARY-RELATED COURSES: A CASE STUDY OF DEFENSE ACQUISITION UNIVERSITY	Tural H. Mammadov, Aysel R. Ismayilova, Javid G. Rahimov
		5	IMPACT OF AUGMENTED AND VIRTUAL REALITY IN ENHANCING STUDENT LEARNING IN MULTIVARIABLE CALCULUS	Priya Deshmukh, Arjun Patel, Sneha Kumar
		6	SKILLS DEVELOPMENT THROUGH ACTIVE LEARNING MODELS IN INDIAN COMPUTER SCIENCE INSTITUTES	Dr. Amit Verma, Neha Gupta, Rohit Mehta, Anjali Rao
		7	EVALUATING THE EFFECT OF INTRODUCTORY TECHNOLOGY COURSES ON STUDENT DECISIONS TO PURSUE STEM MAJORS	Dr. Angelo Ramirez, Dr. Beatriz Santos, Maria Cruz

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 7	Prof. Dr. Amina Hegazy	1	THE IMPACT OF PHILOSOPHY AND EDUCATION ON NATIONAL GROWTH IN THE POST-PANDEMIC WORLD	Saad Ali, Fatima Zahra, Imran Khan, Rabia Nawaz
		2	BUILDING COMMUNITIES OF PRACTICE IN E-LEARNING ENVIRONMENTS: A FRAMEWORK FOR SOCIAL INTERACTION AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT	Reza Mohammadi, Zahra Aliabadi, Amir Hossein Khosravi, and Laleh Rahmani
		3	ADVANCING ACADEMIC CONFIDENCE: IMPLEMENTING INNOVATIVE MODELLING STRATEGIES TO BOOST SELF-EFFICACY IN HIGHER EDUCATION	Dr. Parisa Ahmadi, Dr. Kaveh Rahimi
		4	EXPLORING ALGERIAN EFL STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS ANGLOPHONE CULTURAL INFLUENCE: A CASE STUDY OF UNIVERSITY LEARNERS	Dr. Samira Belkacem, Yacine Messaoudi, Amel Djahid
		5	RETHINKING TUTORING PRACTICES IN ALGERIAN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS	Dr. Lamis Bouzid, Dr. Nabil Chergui, Ms. Hana Amrani
		6	ENHANCING ENGINEERING STUDENTS' PROBLEM-SOLVING SKILLS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING IN LIFELONG EDUCATION	Dr. Nourhan El-Masry, Eng. Tamer Fathy, Prof. Rania Abdelrahman
		7	INTEGRATING COOPERATIVE EDUCATION INTO ENGINEERING PROGRAMS: A FRAMEWORK FOR INDUSTRY-ACADEMIA COLLABORATION	Dr. Nourhan El-Masry, Tamer Galal, Prof. Dr. Amina Hegazy
		8	INNOVATIVE TEACHING STRATEGIES IN JAPANESE ENTREPRENEURSHIP EDUCATION: A CASE STUDY OF AN EXEMPLARY EDUCATOR	Dr. Haruka Matsunaga, Prof. Dr. Daichi Fujimoto
		9	AN ALGORITHMIC APPROACH TO SCREEN-RECORDED EDUCATIONAL VIDEO PRODUCTION	Dr. Haruki Yamashita, Dr. Aiko Fujimoto
		10	ENHANCING FINANCIAL LITERACY AMONG YOUNG WOMEN: INSIGHTS FROM EGYPTIAN SECONDARY EDUCATION	Dr. Amina El-Sayed, Nourhan Abdelaziz

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 8	Dr. Aisulu Nurmanova	1	DEVELOPING AN INNOVATIVE APPROACH TO MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING THROUGH COGNITIVE MOVEMENT	Aigerim Tulegenova, Yerzhan Nurgaliev, Dana Nurkhanova
		2	REDEFINING THE AVERAGE SOFTWARE ENGINEER: INSIGHTS FROM COMPUTER SCIENCE EXAM ANALYTICS	Aruzhan Tursynbek, Nurlan Zhaksylykov, Dinara Kudaibergenova
		3	AN INTELLIGENT FRAMEWORK FOR ENHANCING MUSIC EDUCATION USING SEMANTIC TECHNOLOGIES	Aigerim Yessenkulova, Daniyar Nurmaganbetov
		4	VALIDATION OF THE CAREER MOTIVATION SCALE AMONG KAZAKHSTANI UNIVERSITY AND VOCATIONAL COLLEGE TEACHERS	Aruzhan Tursynova, Yerzhan Mukhamedkhan
		5	INTEGRATING TECHNOLOGICAL TOOLS TO ENHANCE MATHEMATICS LEARNING ATTITUDES AMONG NON-MATHEMATICS MAJORS	Dr. Akerke Zholamanova, Bauyrzhan Temirbek, Gulzhan Nurtayeva
		6	INTEGRATING GEOGEBRA TO ENHANCE STUDENT ENGAGEMENT AND SEMIOTIC MEDIATION IN MATHEMATICS CLASSROOMS	Dr. Aigerim Sarsenova, Nurbolat Kadyrov, Zhanar Tleubekova
		7	EMOTIONAL DYNAMICS OF ONLINE TEACHING IN ADULT EDUCATION: INSIGHTS FROM SELECTED EUROPEAN CONTEXTS	Dr. Aisulu Nurmanova, Yerzhan Kalymbetov
		8	ENHANCING STUDENTS' CREATIVITY THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING: A CASE STUDY OF A NOVICE SCIENCE TEACHER IN KAZAKHSTAN	Dr. Aidos Nurgaliyev, Dr. Zhanar Kussainova

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS - TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 9	Daniyar Sarsenbayev	1	PREDICTIVE MODELING OF STUDENT PERFORMANCE USING ENSEMBLE MACHINE LEARNING TECHNIQUES	Aruzhan Beketova, Daniyar Sarsenbayev
		2	STUDENTS' PARTICIPATION IN HIGHER EDUCATION GOVERNANCE IN INDONESIA	Ahmad Fadil, Rina Lestari,
		3	EVALUATION OF PEER ASSESSMENT MODELS IN REMOTE MEDICAL EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC: INDONESIAN MEDICAL STUDENTS' PERSPECTIVE	Arif Hidayat, Intan Nurdiana, Budi Santoso
		4	THE IMPACT OF TASK-BASED LANGUAGE TEACHING IN INDONESIAN ESL CLASSROOMS: A CASE STUDY ANALYSIS	Rina Lestari, Bambang Setiawan, Nur Azizah
		5	UTILIZATION OF MINIATURE SATELLITE SYSTEMS IN INTERDISCIPLINARY EDUCATION FOR ENGINEERING STUDENTS	Arief Pratama, Dita Puspita, Riza Indra, Arif Kurniawan
		6	CYBERSECURITY AWARENESS AMONG APPLIED SCIENCES STUDENT POPULATION	Arief Purnomo, Siti Rahmawati, Dedi Suryanto
		7	POSITIONING AN INCLUSIVE FRAMEWORK EMBEDDED IN THE SOCIAL MODEL OF DISABILITY THEORY CONTEXTUALIZED FOR INDONESIA	Aisyah Fitriani, Ria Mawarni, Zulkifli Rahman

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 10	Agus Hermawan	1	DEVELOPING A RESEARCH CULTURE IN INDONESIAN UNIVERSITIES: IMPLICATIONS FOR KNOWLEDGE MANAGEMENT AND ACADEMIC EXCELLENCE	Agus Haryanto, Murniati Rahmawati, Rudi Setiawati
		2	UTILIZING 3D VIRTUAL ENVIRONMENTS IN LANGUAGE LEARNING: AN INDONESIAN PERSPECTIVE	Andi Putra, Joko Rahmawati,
		3	GENDER DISCRIMINATION IN EDUCATION IN INDONESIA	Rizky Aditya Pratama, Dinda Nurul Fadhillah, Agus Hermawan,
		4	ANALYSIS OF TEACHER READINESS FOR THE IMPLEMENTATION OF ICT IN EDUCATION IN AFRICAN SCHOOLS	Kwame Adu-Bempah, Nia Kofi, Akua Nkrumah, Kwabena A. Boakye
		5	IMPROVING TEACHING STRATEGIES THROUGH INNOVATIVE EDUCATIONAL APPROACHES: A CASE STUDY IN LEGAL EDUCATION	M. Benali, F. Ziani, A. Boudjellal
		6	PREDICTIVE ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE FACTORS AMONG STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES	Amina Kamara, Kwame Mensah, Rukiya Chirwa
		7	IMPROVING ONLINE LEARNING ENGAGEMENT USING AGILE METHODOLOGIES: A CASE STUDY FROM ALGERIA	Zohra Benali, Samir Tabbal, Khaled Moulay, Sarah Achour
		8	THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON INTERNATIONAL STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES	Amara Nguvu, Kwabena Agyemang , Dayo Ojo
		9	EXTENDING COMPUTATIONAL CHEMISTRY SIMULATIONS TO POLYMERIC MATERIALS: AN INTRODUCTORY EXPERIMENT FOR UNDERGRADUATES	Adebola Okunola, Chijioke Eze, Ifeoma Nwankwo, Emmanuel Adebayo, Tolu Akinyemi

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Dr. Öğr. Üye. Abdullah ALDEMİR	1	SYSTEMATIC REVIEW OF TRANSACTIONAL ANALYSIS THEORY	Doç. Dr. Nezir EKİNCİ Umut Kaan MANGA
		2	ANA BABAYA BAĞLANMA ARAŞTIRMALARI: SİSTEMATİK BİR DERLEME	Doç. Dr. Nezir EKİNCİ Şule YALÇIN ATALAY
		3	DEVELOPING A PRIVACY TRAINING PROGRAM FOR PARENTS WITH CHILDREN AGED 48-72 MONTHS	Teacher, Zehra BEYAZYÜZ Assist. Prof. Dr. Burhan ÜZÜM
		4	SOSYAL VE DUYGUSAL YALNIZLIK İLE SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİDE ÖZ KONTROL VE ÖZ ŞEFKATİN ARACILIK ROLÜ	Psikolog Esra SARAK Dr. Öğr. Üyesi Diler AKTÜRK
		5	Gençlerde Nomofobi: Cinsiyet ve Farklı Demografik Özelliklerle Bağlantı	Dr. Öğr. Üye. Abdullah ALDEMİR
		6	THE RELATIONSHIP BETWEEN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND MOTIVATION	Prof. Dr. Ali Osman ENGİN Mehmet GEDİK
		7	OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERLE DOĞAL ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ: SİSTEMATİK DERLEME	Prof. Dr. Ali Osman ENGİN Arş. Gör. Kübra AĞRI Halide ŞENPOLAT
		8	EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	İbrahim DADANDI
		9	FEN BİLİMLERİ, SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SAĞLIKLI VE DOĞRU BESLENME KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	Ayşenur Gamze ÖNDÜL Rukiye CAYMAZ Prof. Dr. Evrim URAL

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES

May 17 - 19, 2025

SIVAS – TÜRKİYE

Meeting ID: 885 7151 8350

Passcode: 202224

18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)

Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Prof. Ali Asker BAL	1	SYNTHESIS OF TRADITIONAL AND MODERN; BEDRİ RAHMİ EYÜBOĞLU'S ART EDUCATION APPROACH	Prof. Ali Asker BAL
		2	ANALYTICAL AND CRITICAL THINKING WAY; ADNAN TURANI'S UNDERSTANDING OF ART EDUCATION	Prof. Ali Asker BAL
		3	METAFORLARIN TEMEL MÜZİK TERİMLERİNİN ANLATIMINDA KULLANILMASININ ÖĞRENCİ BAŞARILARINA ETKİLERİ	Müzik Öğretmeni İhtibar ERDEM Doç. Dr. Yusuf ÖZGÜL
		4	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇİZİMLERİNDE DEYİMLER VE ATASÖZLERİ	Resul YURT Doç. Dr. Hamdi KARAKAŞ
		5	TÜRKİYE ve HIRVATİSTAN 5-8. SINIFLARIN MÜZİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İNCELENMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Duha Görkem EMEKLİ Doç. Dr. Türker EROL
		6	ÖĞRENCİLERİN ÇEVRESEL SORUNLARA DUYARLILIĞINI ARTIRMAK İÇİN GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK STRATEJİLER	Yüksek Lisans Öğrencisi Özge AKMEŞE Dr. Öğr. Üyesi Okan BOYDAŞ
		7	ÇOCUKLARIN BİLİŞSEL, DUYUŞSAL ve SOSYAL GELİŞİMİNDE MÜZİK EĞİTİMİNİN ROLÜ	Ergül ERDOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Yunus YAPALI
		8	GENÇLİK MERKEZLERİNDE SUNULAN PİYANO EĞİTİMİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK, SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMLERİNE KATKISI: NİTEL BİR ARAŞTIRMA	Betül KOÇ KAYA Dr. Öğretim Üyesi Kadriye ÖZYAZICI
		9	6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI İLE İLGİLİ ALGILARI	Belkıs AYDIN Dr. Öğretim Üyesi Kadriye ÖZYAZICI

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Assist Prof. Dr., Ahmet UYAR	1	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ DETERMİNANT KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARILARININ İNCELENMESİ	Uzman Selin KAYA Prof.Dr.Süha YILMAZ
		2	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİNEER CEBİR-1-DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ	Uzman Selin KAYA Prof.Dr.Süha YILMAZ
		3	DUVAL'İN GEOMETRİK MUHAKEME MODELİ BAĞLAMINDA BİR ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN GEOMETRİ DERSLERİNİN İNCELENMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Gülfiye İNCE Yüksek Lisans Öğrencisi Betül KORKMAZ
		4	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN GEOMETRİK MUHAKEME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Betül KORKMAZ Yüksek Lisans Öğrencisi Gülfiye İNCE
		5	EXAMINATION OF TEACHERS' OPINIONS ABOUT STUDENTS' FEAR TOWARDS MATHEMATICS COURSE	Dr. Ali ŞAHİN
		6	EXAMINATION OF TEACHERS' THOUGHTS ON THE MATHEMATICS COURSE CURRICULUM WITHIN THE TURKISH CENTURY EDUCATION MODEL	Dr. Ali ŞAHİN
		7	8 th GRADE MATHEMATICS COURSE TEACHING PROGRAM: A COMPARATIVE ANALYSIS OF CHANGES BETWEEN 2018 and 2024	Assist Prof. Dr., Ahmet UYAR
		8		

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 4	Doç. Dr. Figen UYSAL	1	Duval'in Algısal Süreçleri Bağlamında Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Üçgenler Bilgisi	Yüksek Lisans Öğrencisi Hatice Nur Türkoğlu
		2	BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARINDAKİ KAREKOD İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ	Gülse Beyaz TEKE Doç. Dr. Kübra POLAT
		3	BİLİŞSEL BİR BECERİDEN DAHA FAZLASI: SAYI DUYUSU ÖZYETERLİĞİ	Doktora Öğrencisi Betül KESKİN Öğretmen Volkan ÖZTÜRK Öğretmen Eyüp BEZEYEN Doç. Dr. Kübra POLAT
		4	İLKOKUL VE ORTAOKUL MATEMATİK EĞİTİMİNDE DİJİTAL OYUNLARIN KULLANIMI: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif Bircan
		5	The Use of Web 2.0 Tools in Mathematics Teaching: Systematic Review of Theses on Secondary School Level	Mathematics Teacher Mahir BAĞCI Assist. Prof. Dr. Selçuk FIRAT
		6	2024 TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLKOKUL MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN DİJİTAL OKURYAZARLIK AÇISINDAN İNCELENMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Miraç KAYA İNAN Dr. Öğr. Üyesi KAAN GÜNEY
		7	TÜRKİYE'DE 2014-2024 YILLARI ARASINDA MATEMATİK EĞİTİMİNDE SORGULAMA TEMELLİ ÖĞRETİM ÜZERİNE YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ	Doç. Dr. Figen UYSAL Murat GÖKALP
		8	HAYAT BİLGİSİ DERS KİTAPLARINDA YER ALAN GÖRSELLERİN KÖK DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 5	Dr.Öğr.Üyesi Zehra YILMAZER	1	Okul Öncesi Program Değerlendirmeleri ve Sonuçlarda Karşılaşılan Sorunsallar: Sistematik Literatür Taraması	Hilal Damla ÖZ Fadıl ŞİRAZ Saniye Tuğba AKKAYA Şener ŞENTÜRK
		2	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN DİJİTAL MAHREMİYET İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	Sümeyye GÜVENDİ Dr. Öğr. Üyesi Aycan BULDUR
		3	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ İLE TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	Doktor Öğretim Üyesi Mustafa ŞAT Üniversite Öğrencisi Fatma Nur TAŞDEMİR
		4	ADMINISTRATORS' and PARENTS' OPINIONS on THE IMPORTANCE of SCHOOL HEALTH and SAFETY in PRESCHOOL EDUCATION	Semih ÇUHADAR Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ
		5	TÜRKÇENİN YURT DIŞINDA ÖĞRETİLMESİNİN GEREKÇELERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	Prof. Dr. Sami Baskın Yüksek Lisans Öğrencisi Melike Çınar
		6	AVRUPA'DA YAŞAYAN TÜRKLERİN ANA DİLİ VE RESMİ DİLE DAİR GÖRÜŞLERİ: FRANSA'DAKİ TÜRKLER ÖRNEĞİ	Prof. Dr. Sami BASKIN Yüksek Lisans Öğrencisi Tayyibe BORAZANOĞLU
		7	LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DERS DIŞI TENİS EĞİTİMLERİNE KATILIM ENGELLERİNİN İNCELENMESİ	Furkan YILMAZ Prof. Dr. Hüseyin Fatih KÜÇÜKİBİŞ
		8	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN PARALİMPİK SPORLARA KARŞI FARKINDALIK DURUMLARI	Caner ŞEKER Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan ÇALI
		9	ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİNİN EMPATİ DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	Dr.Öğr.Üyesi Zehra YILMAZER

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES				
May 17 - 19, 2025				
SIVAS – TÜRKİYE				
Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 6	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma YEŞİL	1	EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SELF-REGULATED MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING AND LEARNER AUTONOMY	MA Student Zerrin Sude TOPCU Assist. Prof. Dr. Kübra OKUMUŞ DAĞDELER
		2	İKİNCİ DİL ÖĞRENME DENEYİMLERİ ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI	Latife Yıldırım Dr. Yafes CAN
		3	THE PEDAGOGICAL VALUE OF DISCOURSE ANALYSIS IN ELT: FROM LINGUISTIC PATTERNS TO CRITICAL LANGUAGE AWARENESS	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma YEŞİL
		4	TRANSFORMING ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: THE IMPORTANCE OF ETHICAL AND AI COMPETENCIES WITHIN THE TPACK PARADIGM	Zehra Nur UMay Asst. Prof. Dr. Şeyma YEŞİL
		5	RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARININ STEAM VE TEMEL BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	Büşra KUFACI Dr. Öğr. Üyesi Aycan BULDUR
		6	2023–2024 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE’DE ÇOCUK EDEBİYATI ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ	Zühal YALAZ Doç. Dr. Evren KARATAŞ ÜLGER
		7	2024 9. SINIF KİMYA MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ GÖRÜŞLERİ	Dilara HASDEMİR, Büşra BUYRUK, Doç. Dr. Gülseda EYCEYURT TÜRK
		8	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİYLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR: SİSTEMATİK LİTERATÜR TARAMASI	Damla Destan KÖSEOĞLU Dr. Öğretim Üyesi Fadıl ŞİRAZ
		9	ÖĞRETİM ELEMANLARININ PEDAGOJİK YETERLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARI GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	Saniye Tuğba AKKAYA

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TURKIYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Dr. Olivier Dupont	1	THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON INTERNATIONAL STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES	Amara Nguvu, Kwabena Agyemang, Dayo Ojo
		2	METaverse AS A NEW DIMENSION OF REALITY AND ITS IMPACT ON HIGHER EDUCATION	Ayesha Khan, Rajesh Sharma, Mei Ling Tan, Yuki Suzuki
		3	ENHANCING STUDENT ENGAGEMENT AND ACTIVE LEARNING THROUGH FLIPPED CLASSROOM IN BIOETHICS EDUCATION	Luca Rossi, Alessandra Schreiber, , Emilia Kovács
		4	ENHANCING EXPERIENTIAL LEARNING IN A SMART FLIPPED CLASSROOM: A CASE STUDY	Jianhua Zhang, Ayesha Kaur, Rajesh Kumar,
		5	THE EVOLUTION OF TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION: EXAMINING THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	László Kovács, Anna Schmidt, Dr. Olivier Dupont
		6	THE IMPACT OF ONLINE TESTING ON CHEMISTRY EDUCATION PRACTICES	Ayesha Khan, Tariq Ahmad, Nisa Javed,
		7	INTEGRATING NEW LITERACIES IN SCIENCE EDUCATION FOR 21ST CENTURY STUDENTS	Mei-Ling Chen, Prof. Dr. Akira Takahashi, Dr. Hana Yoon
		8	THE EFFECT OF TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS IN THE 21ST CENTURY ON HIGHER EDUCATION: EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	Elisabeth Schmidt, Viktor Novak, Martina Horvath

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS - TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Assis. Prof. Dr. Isabelle Braun	1	HOLISTIC APPROACH TO TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOL TO IMPROVE STUDENTS' UNDERSTANDING OF SUBJECT MATTER	Tanaka Yuki, Hiroshi Nakamura, Ayesha Tanvir
		2	TEACHERS' CONTINUANCE INTENTION TOWARDS USING ONLINE LEARNING PLATFORMS: A CONCEPTUAL FRAMEWORK	Luca Bernardi, Dr. Maria Johansson, Dr. Thomas Müller
		3	ONLINE THINK-PAIR-SHARE IN ICT COURSES FOR SENIOR LEARNERS	Akira Nakamura, Mei Chen, Ryuji Takahashi
		4	SCHOOL-BASED INTERVENTION FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT: TARGETING COGNITIVE, MOTIVATIONAL AND AFFECTIVE FACTORS	Emma Weber, Assis. Prof. Dr. Isabelle Braun
		5	FOSTERING DIVERSITY AND INCLUSION IN EDUCATION: APPROACHES TO PROMOTING EQUALITY AND RESPECT FOR INDIVIDUALITY IN THE CLASSROOM	Eva Schmidt, Paul Weber
		6	ONLINE THINK-PAIR-SHARE IN ICT COURSES FOR SENIOR LEARNERS	Akira Nakamura, Mei Chen, Ryuji Takahashi
		7	THE IMPACT OF VOCATIONAL SKILLS, RECOGNITION OF PRIOR LEARNING, AND TECHNOLOGY ON THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION	Isabella Rossi, Matthias Schmidt
		8	ONLINE THINK-PAIR-SHARE IN A THIRD-AGE ICT COURSE: AN ASIAN PERSPECTIVE	Tanaka Hiroshi, Wei Liu,

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TURKIYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Dr. Niran Phongchai	1	ENHANCING CAREER SKILLS THROUGH DISRUPTIVE INNOVATION IN ADVERTISING STRATEGIES	Maximilian Bauer, Elina Jansen,
		2	UNDERSTANDING ENTREPRENEURIAL READINESS AMONG INTERNATIONAL STUDENTS: A QUALITATIVE PERSPECTIVE	Aminah Zhao, Yuki Takahashi, Sohail Ahmed,
		3	eLEARNING FOR ELECTRIC DISTRIBUTION PLANNING ENGINEERS	Ahsan Khan, Tanvi Sharma, Farhan Ali, Neha Verma
		4	EXPLORING THE TRANSITIONAL EXPERIENCES OF CHINESE TOP-UP STUDENTS AT REGIONAL UK UNIVERSITIES: A LONGITUDINAL STUDY USING THE U CURVE MODEL	Reza Jafari, Leila Ahmadi, Ali Hashemi
		5	REDEFINING STUDENT INTERNATIONALISATION STRATEGIES IN POST-PANDEMIC HIGHER EDUCATION	Dr. Nattapong Kittisak, Dr. Supaporn Chaipayat, Dr. Arisa Rattanaporn
		6	INVESTIGATING ACADEMIC ANXIETY AND COPING STRATEGIES AMONG UNIVERSITY STUDENTS WITH DYSLLEXIA: A MIXED METHOD APPROACH	Dr. Shirin Khaleghi, Dr. Reza Mahdavi
		7	ENLIGHTEN: A USER-CENTRIC SOFTWARE TOOL FOR POWER SYSTEM SIMULATION AND EDUCATION	Dr. Niran Phongchai, Dr. Kanya Udomsri, Dr. Veerasak Thongchai
		8	INNOVATIVE STRATEGIES FOR ENGLISH PEDAGOGY IN IRANIAN SECONDARY SCHOOLS UNDER EDUCATIONAL REFORM POLICIES	Dr. Parisa Jafari, Dr. Mehdi Rostami, Zahra Noorian

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 4	Dr. Mahsa Tavakoli	1	EXPLORING TECHNICAL AND PEDAGOGICAL STRATEGIES IN SCREEN-RECORDED VIDEO DEVELOPMENT	Lasha Beridze, Nino Kvachadze
		2	RECONNECTING EMOTIONS AND LEARNING: POST-PANDEMIC TEACHING STRATEGIES IN HIGHER EDUCATION	Dr. Mahsa Tavakoli, Dr. Reza Jafari
		3	EFFECT OF ONLINE EDUCATION ON ACADEMIC PERFORMANCE AND COURSE REGISTRATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC: A CASE STUDY OF EEE STUDENTS	Nino Beridze, Giorgi Tsiklauri
		4	IMPACTS OF E-LEARNING ON EDUCATIONAL POLICY: POLICY OF SENSITIZATION AND TRAINING IN E-LEARNING IN IRAN	Ali Rezaei, Samira Davoodi, Mohammad Ali Hosseini, Marjan Alavi, Farzad Kiani
		5	CAPACITIES OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROFESSIONALS FOR THE PREVENTION OF SOCIAL EXCLUSION OF CHILDREN	Giorgi Beridze, Lika Jorjadze, Nino Tsereteli
		6	THE IMPACT OF ARTISTIC AND MUSICAL ACTIVITIES ON CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES	Omar Ali Hussein, Fatima Zahra Al-Khatib, Rami Khalil Abdulrahman
		7	ASSESSING THE LEARNING OUTCOMES AND IMPACT OF CONTROL SYSTEMS COURSE IN COMPLEX ENGINEERING PROBLEM SOLVING: A STUDY ON ENGINEERING PROGRAM OUTCOMES	Giorgi Kapanadze, Nino Gogichaishvili, Irakli Tsiklauri, Tamar Chikovani

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 5	Dalerbek Sharipov,	1	PSYCHODIDACTIC APPROACHES TO ENHANCE LOGICAL THINKING IN ACADEMIC WRITING PREPARATION	Ali Al-Masri, Noor Jassim, Faris Hameed
		2	CAREER-ORIENTED OUTREACH PROGRAMS FOR SCHOOL CHILDREN: INSIGHTS FOR IMPROVING ENGINEERING AND MANUFACTURING EDUCATION	Farid Nuraliyev, Shirinbek Rahmonov, Amina Iskandarova, Daler Rakhmonov
		3	RESEARCH PERFORMANCE EVALUATION USING A MULTIPLE CRITERIA DECISION-MAKING APPROACH	A. Hasan, F. Al-Sabti, N. Jassim
		4	TRANSFORMATIVE WORKPLACE LEARNING EXPERIENCES OF MIGRANT WOMEN ENGLISH INSTRUCTORS IN TAJIKISTAN'S POST-SECONDARY EDUCATION	Shirin Habibova, Farida Nazari, Dilorom Makhkamova
		5	ADAPTIVE CONTENT DELIVERY MODEL FOR LEARNING OBJECTS BASED ON STUDENT LEARNING STYLES	Ali Hassan Al-Mansoori, Fatimah Jassim Al-Tamimi, Tarek Abdulrahman Al-Khalaf
		6	ENGINEERING EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN TAJIKISTAN: PERCEPTIONS AND CHALLENGES AMONG ENGINEERING STUDENTS AND PROFESSIONALS	Akbar Rahimov, Dalerbek Sharipov, Farida Nazarova
		7	EARTHQUAKE PREPAREDNESS IN CHILDCARE FACILITIES: AN INTEGRATED APPROACH TO IMPROVING SAFETY STANDARDS	I. Ionescu, D. Popescu, M. Vasilescu
		8	AN EXAMINATION OF ROMANIAN EDUCATORS' PERSPECTIVES ON STUDENTS' EMOTIONAL AND BEHAVIORAL CHALLENGES	Maria Popescu, Andrei Ionescu, Elena Georgescu, Radu Dumitrescu, Ioana Drăgoi

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS - TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 6	Assoc. Prof. Dr. Mehron Mirov	1	ADVANCEMENTS IN UNDERSTANDING SEQUENCE CONVERGENCE: A MATHEMATICAL WORKING SPACES PERSPECTIVE	Murodjon Rakhmonov, Shahrulkh Djalilov, Dr. Nigora Iskandarova
		2	THE ROLE OF SCHOOL SOCIAL WORKERS AND PSYCHOLOGISTS IN ADDRESSING SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN TAJIKISTAN	Daler Nasriddinov, Dr. Shirinjon Mukhammadiev, Assoc. Prof. Dr. Mehron Mirov, Firuza Gulmamadova
		3	INCLUSIVE DESIGN IN THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM: APPROACHING SOCIAL JUSTICE, IDENTITY, AND ONLINE SPACES IN HIGHER EDUCATION	Elena Popescu, Marian Ionescu, Ioana Georgescu
		4	PRESIDENTIAL ENGAGEMENT WITH ACADEMIC COUNCILS: EXPECTATIONS AND PRACTICES	Batbayar Tsedensodnom, Enkhbat Munkhbat, Sarantuya Dashnyam, Oyunbileg Chuluun
		5	A GAME-BASED ENVIRONMENT FOR PRODUCT MODELING IN NON-ENGINEERING CONTEXTS	Batbold Enkhbayar, Munkhbat Tsolmon, Tsogtbayar Sukhbaatar
		6	A STUDY ON VOCATIONAL TEACHERS' VIEWS ABOUT CULTURALLY AND LINGUISTICALLY RESPONSIVE TEACHING PRACTICES	Ani Hakobyan, Artur Petrosyan, Lusine Vardanyan
		7	EXPLORING STUDENTS' MOTIVATION AND SUCCESS IN MATHEMATICS: A STUDY ON MONGOLIAN HIGH SCHOOL STUDENTS	B. Enkhbayar, L. Munkhzul, T. Bayarjargal, S. Narantuya
		8	RECONCEPTUALIZING THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM AS A "THIRD" SPACE	Aram Petrosyan, Lilit Sargsyan, Davit Hakobyan

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TURKIYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 7	Tran Quyen Lan	1	THE IMPACT OF ONLINE EDUCATION ON STUDENT ENGAGEMENT AND PERFORMANCE DURING COVID-19	Ahmad Faizal Abdullah, Nur Aisyah Mohamed, Zainab Hamid
		2	THE IMPACT OF COLLABORATIVE LEARNING COMMUNITIES ON THE DEVELOPMENT OF TEACHER EFFICACY AMONG BEGINNING SPECIAL EDUCATION PROFESSIONALS	Khalid Benjelloun, Noura El Amrani, Yassine Hachimi
		3	THE INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN INITIAL TEACHER TRAINING: A MOROCCAN PERSPECTIVE	Ahmed Ben Ali, Fatima Zahra El Mansouri, Yassine Ait Chachou
		4	EXPLORING THE MOTIVATION AND UTILIZATION OF E-LEARNING AMONG MALAYSIAN ENGLISH TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS	Ahmad Zaki Mohamad, Nurul Aisyah Binti Ahmad,
		5	PARENTS' PERCEPTIONS ON COMPULSORY PRE-SCHOOL EDUCATION IN MOROCCO	Nabil Ait Ouassou, Mariam El Amrani, Yassine Bennani
		6	DESIGNING A MOBILE GAME-BASED LEARNING TOOL FOR GENDER-EQUITABLE STEM EDUCATION	Nguyen Thanh Son, Le Thi Minh, Tran Quyen Lan
		7	ADAPTIVE EDUCATIONAL HYPERMEDIA SYSTEM FOR HIGH SCHOOL STUDENTS BASED ON LEARNING STYLES	Rachid Benali, Karim El Amrani, Salma Bennis
		8	IMPLEMENTATION OF REALISTIC SIMULATION IN MODERN MEDICAL CURRICULA: INSIGHTS AND OPPORTUNITIES	Dragan Nikolovski, Ana Mitrevska

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TURKIYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 8	Yulia Kovalchuk	1	DESIGNING EDUCATIONAL GAMES BASED ON OUTCOME-BASED EDUCATION: A MODEL CANVAS APPROACH	Minh Tam Nguyen, Bao Thanh Ho, Thanh Vinh Doan
		2	ENHANCING COLLABORATION AND INNOVATION: THE ROLE OF ENGINEERING EDUCATION IN URBAN PLANNING REFORMS, KYIV UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, UKRAINE	Yevhen Kozak, Kateryna Dmytrenko, Artem Pidpaly, Oleksii Karpenko
		3	DESIGNING A JOURNEY: VIETNAMESE STUDENTS' EXPLORATION OF IMMERSIVE GAMING FOR PERSONAL DEVELOPMENT AND EDUCATION	Minh Tu Nguyen, Hoa Thi Tran, Bao Hoang Le
		4	USING WHATSAPP AS A TOOL FOR ENHANCING COMMUNICATION IN EDUCATIONAL SETTINGS	Nguyen Thi Lan, Tran Quoc Toan, Pham Minh Tuan
		5	AN ASSESSMENT OF THE IMPACT OF ONLINE GAMES IN EDUCATIONAL SETTINGS	Olena Petrenko, Dmytro Ivanov, Yulia Kovalchuk, Andriy Melnyk
		6	ASSESSING THE OUTCOMES OF THE ELECTRICAL CIRCUIT COURSE IN THE BACHELOR OF SCIENCE PROGRAM IN ELECTRICAL ENGINEERING	Oleksandr Kovalchuk, Maria Ivchenko, Artem Lebediev
		7	LIFELONG DISTANCE LEARNING AND SKILLS DEVELOPMENT: A CASE STUDY ANALYSIS IN INDONESIA	Muhammad Aziz, Rina Sari, Dwi Harsono, Fatimah Maulani
		8	IDENTIFYING FACTORS TO IMPROVE STUDENT EMOTIONS IN LEARNING THROUGH PATTERN DISCOVERY	Diah Pranata, Bambang Sutrisno

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS - TÜRKİYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 9	Prof. Dr. Omar bin Khalid	1	TEACHERS' PERCEPTIONS ON THE CHALLENGES OF INCLUSIVE EDUCATION: FOCUS ON HEARING IMPAIRMENT	Olena Dovzhenko, Mykola Ivanov, Kateryna Shulga, Vitalii Kovalenko
		2	THE ROLE OF SCIENTIFIC METHODS IN EDUCATIONAL SYSTEMS: A GLOBAL PERSPECTIVE	Karen S. Hakobyan, Lilit A. Petrosyan, Aram H. Terzyan
		3	INVESTIGATING ACADEMIC ANXIETY AMONG UNIVERSITY STUDENTS WITH DYSLEXIA IN THE UAE: A QUANTITATIVE ANALYSIS	Dr. Layla Al Mehairi, Omar Bin Khalid, Fatima Al Mansoori
		4	ENHANCING INTERCULTURAL COMPETENCE THROUGH SECOND LANGUAGE ACQUISITION: A PILOT STUDY IN AZERBAIJANI HIGHER EDUCATION	Dr. Aygün Mammadova, Elvin Abbasov, Narmin Guliyeva
		5	DESIGNING A DIGITAL FRAMEWORK FOR COLLABORATIVE SELF-CORRECTING EXERCISE DEVELOPMENT	Fatima Nasser Al Shamsi, Khalid Saeed Al Qassimi, Dr. Mariam Jaber Al Suwaidi, Omar Zayed Al Falasi, Layla Rashed Al Mehairi
		6	INVESTIGATING STUDENT LEARNING EXPERIENCES THROUGH DIVERSE E-LEARNING AND E-TEACHING TOOLS IN A DIGITAL AGE	Dr. Rena Guliyeva, Dr. İlkin Javadov
		7	ENHANCING COMMUNITY ENGAGEMENT THROUGH DIGITAL LEARNING PLATFORMS	Arifin Rahman, Siti Nurjanah
		8	CHILDREN'S DRAWINGS AS A REFLECTIVE TOOL IN UNDERSTANDING EQUINE-ASSISTED INTERVENTIONS	Lukas Petrovic, Elena Dubois
		9	UNIVERSITY CURRICULUM TRANSFORMATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL TRENDS: A CASE STUDY FROM PORTUGAL	Dr. Sofia Almeida, Dr. Miguel Ferreira, Dr. Helena Rocha
		10	USING TECHNOLOGY TO ENHANCE UNDERSTANDING OF EXPONENTIAL FUNCTIONS IN BUSINESS EDUCATION	Dr. Amina Al Mazrouei, Prof. Dr. Omar bin Khalid

ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES May 17 - 19, 2025 SIVAS – TURKIYE Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 18 Mayıs / May 18, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 10	Ivan Kovalenko	1	PRIVATE MONETARY RETURNS TO HUMANITIES AND EDUCATION DEGREES: EVIDENCE FROM PUBLIC UNIVERSITIES IN AZERBAIJAN	Dr. Ramil Mammadov, Dr. Aygun Hasanli, Dr. Vusal Guliyev
		2	INTELLIGENT OBJECT RECOGNITION SYSTEM FOR ASSEMBLY LINES USING DEEP LEARNING ARCHITECTURE	Dr. Nigar Mammadova, Dr. Ilkin Aliyev, Aysel Isgandarli, Tural Valiyev
		3	APPLICATION OF FLIPPED LEARNING TO ENHANCE CIVIL ENGINEERING EDUCATION IN LABORATORIES	Khalid Al-Qassim, Ahmed Al-Muhairi
		4	A CONSTRUCTIVIST APPROACH AND TOOL FOR AUTONOMOUS AGENT BOTTOM-UP SEQUENTIAL LEARNING	Rina Susanti, Arif Setiawan, Miko Wibowo,
		5	NEEDS ANALYSIS FOR THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM PLANS AND PROFESSIONAL TRAINING PROGRAMS FOR TEACHERS OF HEARING-IMPAIRED STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS	Olga Taran, Ivan Kovalenko, Lilia Shevchenko
		6	HEARING AID MAINTENANCE TRAINING FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT USING MOTION GRAPHIC TOOLS	Indah Kurniawaty, Yoki Yulizar,
		7	NEEDS ANALYSIS FOR THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM PLANS AND PROFESSIONAL TRAINING PROGRAMS FOR TEACHERS OF HEARING-IMPAIRED STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS	Ivan Kovalenko, Lilia Shevchenko
		8	THE COST OF ACADEMIC VALUE IN THE ERA OF HIGHER EDUCATION MARKETIZATION: A CRITICAL CASE ANALYSIS	Elena Trajkovska, Andrej Petrov
		9	TEACHING LITERARY ANALYSIS IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE STUDY OF TRADITIONAL AND FLIPPED CLASSROOM MODELS	Olga Petrenko, Yulia Korol, Artem Volkov, Irina Sokolova













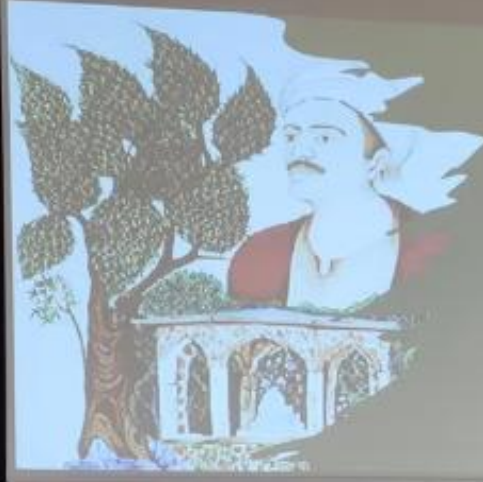












Eğitim, hayat boyudur.

«Ben gelmedim davi için
Benim işim sevi için
Dostun evi gönüllerdir
Gönüller yapmaya geldim.»

Bizim Yunus



ICER
1. ULUSLARARASI
EĞİTİM ARAŞTIRMALARI
KONGRESİ

Sivas - Türkiye
17 - 19 Mayıs 2025

www.ineducon.org

















Contents

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME MOTİVASYONLARI.....	1
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TERS YÜZ ÖĞRENME HAZIRBULUNUŞLUKLARI	3
MODERNİZMİN KADIN ALGISI ÜZERİNE ETKİLERİ.....	5
SOSYAL MEDYANIN BEDEN ALGISI ÜZERİNE ETKİLERİ.....	7
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN METAVERSE ORTAMINA İLİŞKİN FARKINDALIKLARI	9
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL ÖĞRENME ÇABALARI	11
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN İLKOKULA BAŞLAMA YAŞI	13
ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKILLI ŞEHİR UYGULAMALARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARI	15
TEKNOLOJİ EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİK İŞSİZLİK ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	18
İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNE BAKIŞ	19
İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNE BAKIŞ	20
BRIDING WORDS TO LIFE: THE IMPACT OF CREATIVE DRAMA ON VOCABULARY LEARNING IN TURKISH EFL CLASSROOMS	21
KUANTUM HESAPLAMANIN ÖĞRETİMİ: ÖĞRENCİLER İÇİN SEZGİSEL VE UYGULAMALI YAKLAŞIMLAR..	22
BİR EĞİTİM MODELİ ÖNERİSİ: SU DEĞİRMENİ MODELİ.....	23
ÖZEL OKULLARDAKİ ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOSTRES DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: MALATYA İLİ ÖRNEĞİ.....	25
EXAMINING OF THE SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING SKILLS IN TURKISH CENTURY EDUCATION MODEL CURRICULUMS	26
LİSE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK KAYGISI VE KAYGIYI AZALTMAYA YÖNELİK MÜDAHALE GÖRÜŞLERİ.....	27
FARKLI EĞİTİM KADEMELERİNDE OKUL VE SINIF KURALLARININ ŞEKİLLENMESİ: ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI.....	28
ÖĞRETMEN ADAYLARININ 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖZYETERLİK ALGILARI: BİR KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİ ÇALIŞMASI.....	29
COCO FİLMİNİN KABUL VE KARARLILIK TERAPİSİ KURAMINA GÖRE İNCELENMESİ.....	30
FERDİNAND FİLMİNİN KABUL VE KARARLILIK TERAPİSİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ	32
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDEN DİZİLERDE VE FİMLERDE SİGARA TÜKETİMİ	34
TIMSS 2023 TÜRKİYE BAĞLAMINDA OKUL İKLİMİ VE ÖĞRETİM ALGILARININ ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMUNA ETKİSİ	36
EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİMSSEL LİDERLİK YAPARKEN KARŞILAŞTIĞI SINIRLILIKLARIN İNCELENMESİ	38
YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ EĞİTİM: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	39
SPOR EĞİTİMİNDE ALTERNATİF ÖĞRETİM UYGULAMALARI VE DENGİ PERFORMANSI	40
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA YABANCI DİL EĞİTİMİ: YÖKTEZ TARAMASI	41

ERKEN YAŞTA İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE HİZMET ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN ÖZ YETERLİK ALGILARI:	
KARMA YÖNTEMLİ BİR ARAŞTIRMA	42
BİLGİ Mİ BİLGELİK Mİ?: EĞİTİMDEKİ ÖLÇÜLEBİLİR BİLGİ ANLAYIŞINA ANTİK YUNAN'DAN ELEŞTİREL BİR BAKIŞ	43
AÇIK UÇLU SORULARIN RUBRİK KULLANILMADAN VE BÜTÜNSSEL RUBRİK KULLANILARAK PUANLANMASI: PUANLAYICILAR ARASI GÜVENİRLİK İNCELEMESİ	44
AÇIK UÇLU SORULARIN RUBRİK KULLANILMADAN VE ANALİTİK RUBRİK KULLANILARAK PUANLANMASI DURUMUNDA PUANLAYICILAR ARASI TUTARLILIK	45
MÜHENDİSLİK LİSANS PROGRAMLARININ AKREDİTASYONU YTÜ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ	47
RUSYA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	49
HİNDİSTAN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	51
FINLANDIYA'DA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	53
DETACHMENT (KOPMA) FİLMİNİN TEMATİK ÇERÇEVEDE GÖSTERGEBİLİMSEL ÇÖZÜMLEMESİ	55
İNGİLTERE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜREÇLERİ VE BU SÜREÇLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ YAŞANTILARINA ETKİSİ	56
AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	58
OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI: TABİAT TARİHİ VE AFAD MÜZELERİNE GEZİ FAALİYETİ ÖRNEĞİ	60
İSPANYA'DA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜREÇLERİ VE BU SÜREÇLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ YAŞANTILARINA ETKİSİ	63
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDA DEĞERLER EĞİTİMİ: 10 KÖK DEĞERİN İNCELENMESİ	65
GÖRME ENGELLİ BİREYLER İÇİN GİYİLEBİLİR TEKNOLOJİLER: ERIŞİLEBİLİRLİK VE BAĞIMSIZ YAŞAM	66
DİSLEKSİ TEMALİ FİLM VE BELGESELLERE YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI	68
DİSLEKSİ TANILI ÖĞRENCİLERİN OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖĞRETİM SÜRECİNDE PODCAST'LERİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	69
ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BAKIŞ AÇISINDAN: "TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ"	70
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA ÖZERKLİĞİ ALGILARI	71
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAPAY ZEKÂ TUTUMLARI.....	73
EĞİTİMDE YAPAY ZEKA KULLANIMI: GELECEKTE ÖĞRETMEN ROLÜ DEĞİŞECEK Mİ?.....	75
9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENDE YARDIMCI ELEMANLARA DAİR İMAJLARI	76
METAFOR YÖNTEMİ İLE ÂŞIK RUHSATİ'NİN ŞİİRLERİNİN COĞRAFİ UNSURLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ	78
7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Zaman ve Kronolojiyi Algılama ve İş Birliği Becerilerinin İncelenmesi.....	79
2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDA EMPATİ VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	81
KOPPİTZ İNSAN ÇİZİM TESTİ UYGULAMASININ ANAOKULU ÖĞRENCİLERİNDEKİ YANSIMALARININ İNCELENMESİ	83

SOSYAL MEDYANIN KÜÇÜK YÜZLERİ: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE SHARENTİNG EBEVEYNLIĞIN ÖĞRETMEN YANSIMALARI	84
OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	85
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTEDE ÖRTÜK PROGRAM ALGILARI	87
ÖĞRETMEN ADAYLARININ AİLE AİDİYET DÜZEYLERİ	89
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NİN SINIF ÖĞRETMENLERİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	91
IRANIAN TEACHER TRAINING SYSTEM	93
ATİPİK OTİZM VE GÖLGE ÖĞRETİCİLİK ÜZERİNE RETROSPEKTİF TEKİL VAKA ÇALIŞMASI.....	95
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINDA SINIF DIŞI EĞİTİM.....	98
DİJİTAL MEDYANIN 0-12 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN GELİŞİM ALANLARINA ETKİSİ: GÜNCEL BULGULARA DAYALI SİSTEMATİK BİR DERLEME	99
EĞİTİMDE DEĞERLERİN İNŞASI: KARAKTER GELİŞİMİNDE OKULUN ROLÜ VE TOPLUMSAL YANSIMALARI	100
OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL TEMAS ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ: (ÖZEL OKUL ÖRNEĞİ)	102
MÜLTECİ ÖĞRENCİLERİN TÜRKÇE KONUŞMA BECERİSİ SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI	104
GÖRSEL SANATINLAR ÖĞRETMENİNİN ENGELLİ BİREYLERİN EĞİTİMİNE KATKILARI	106
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NDE NEOLİBERAL ETKİLER: ÖĞRETİM PROGRAMLARI ORTAK METNİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	108
EGEMEN İDEOLOJİLERİN T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YANSIMALARI: 1981 PROGRAMI İLE 2024 TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNİN KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ	110
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAM VE KAZANIMLARINA YÖNELİK HİKAYE ESERLERİ	113
EĞİTİM PROGRAMLARININ YEREL ÖZELLİKLERİ İÇERMESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	117
ARGÜMANTASYONA DAYALI ETKİNLİKLERİN ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İKLİM OKURYAZARLIKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	119
PRE-SERVICE TEACHERS' EXPERIENCES WITH NEEDS ANALYSIS IN THE TEACHING PRACTICUM	120
EXPLORING THE IMPACT OF WPACQ-STRUCTURED FLIPPED LEARNING ON PROBLEM-SOLVING, SELF-EFFICACY, AND PERCEIVED COOPERATIVE LEARNING PRACTICES IN PROGRAMMING EDUCATION	122
PANDEMİ DÖNEMİ UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖRTÜK PROGRAM; BİBLİYOGRAFİK ANALİZ YÖNETEMİ İLE BİR İNCELEME.....	123
LİSELERDE KİŞİLİK TİPLERİ, OTOMATİK DÜŞÜNCE, SOSYAL İLİŞKİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	124
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	125
2008-2024 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE'DE ÖZEL EĞİTİM KAPSAMINDA "BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARINA (BEP)" YER VEREN TEZLERİN İNCELENMESİ	126

GEORGE MAKDİSİ'DEN HAREKETLE BİR EĞİTİM TEKNİĞİ OLARAK MÜNAZARA	128
AŞK-I MEMNU ROMANININ BAĞLANMA KURAMINA GÖRE ANALİZİ	129
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BENLİK AYRIŞMA DÜZEYLERİ VE ALGILADIKLARI ANNE BABA TUTUMLARININ AYRILIK KAYGISIYLA İLİŞKİSİ	130
LİSANS DÜZEYİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI DERSİNİN ELEŞTİREL PEDAGOJİ YAKLAŞIMI İLE TASARLANMASI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	133
EĞİTİM HAKKI VE KÜLTÜREL MİRAS: BİLİNÇLİ NESİLLER İÇİN SÜRDÜRÜLEBİLİR KORUMA	134
İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BAĞIMLILIK DURUMLARININ İNCELENMESİ	136
ÇOCUK EDEBİYATININ ÇOCUKLARIN BENLİK GELİŞİMİNDEKİ ROLÜ HAKKINDA ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	137
HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE SENARYO TEMELLİ SİMÜLASYONLA ÖĞRETİM LİTERATÜRÜNÜN YAPISAL ANALİZİ: TRENDLER ve GELECEK	138
UBIQUITIOUS LEARNING (U Öğrenme): BİBLİYOMETRİK BİR ARAŞTIRMA.....	141
İLİŞKİSEL KÜLTÜREL TERAPİNİN KADINLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLİLİĞİ: SİSTEMATİK BİR GÖZDEN GEÇİRME	142
OKULUN SAHİP OLDUĞU KAYNAKLARA İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ	144
ORTAOKULLARDA AKADEMİK BAŞARISIZLIĞA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: DEVLET VE ÖZEL OKULLAR ARASINDA BİR KARŞILAŞTIRMA	145
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA İŞ BİRLİĞİ BECERİSİNİN İNCELENMESİ	146
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE BEDEN İMAJI, YALNIZLIK DÜZEYİ VE YAŞAM DOYUMU İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ	148
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ ..	149
YİRMİ BİRİNCİ YÜZYILDA EVDE EĞİTİM ÜZERİNE	150
BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN YAPAY ZEKÂYA YÖNELİK İMAJLARININ İNCELENMESİ	151
KORUYUCU BİR KİŞİLİK ÖZELLİĞİ OLARAK UMUT? COVID-19 PANDEMİSİNİN İLK EVRESİNDE SÜREKLİ UMUT İLE SAĞLIK ANKSİYETESİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE BAŞA ÇIKMA TARZLARININ ARACILIK ROLÜ	152
İlkokulda Sınıf Tekrarının Öğrencilerin Akademik Başarı Üzerine Etkisi	155
MESLEK LİSESİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN ALAN SEÇİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	157
YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ ÖĞRETİMİN FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDEKİ ROLÜ: OLANAKLAR, SINIRLILIKLAR VE GELECEK PERSPEKTİFLERİ.....	158
ARGÜMANTASYON TABANLI FEN ÖĞRETİMİNİN 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ	159
2018 ve 2024 İNSAN HAKLARI VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İNCELENMESİ	160
2018 ve 2024 ORTAOKUL TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PROGRAMLARIN TEMEL ÖGELERİ AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI	161

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN LABORATUVARINA İLİŞKİN METOFORİK ALGILARI	162
LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERDE MÜKEMMELİYETÇİLİK VE AKADEMİK ERTELEME ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	163
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA VATANSEVERLİK DEĞERİNİN İNCELENMESİ	164
DİŞ HEKİMLİĞİNDE TEORİK EĞİTİMİN ÖĞRENCİLERİN RENK ALGISI ÜZERİNE ETKİSİ	166
ULUSLARARASI ÖĞRENCİ OLMAK: ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	167
BEING AN INTERNATIONAL STUDENT: THE CASE OF ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITY	168
ORTAÖĞRETİM BİYOLÖJİ 9. SINIF DERS KİTABININ SÖZLÜK KISMI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	169
ANA BABAYA BAĞLANMA ARAŞTIRMALARI: SİSTEMATİK BİR DERLEME	171
TRANSAKSİYONEL ANALİZ KURAMI SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI	172
48-72 AYLIK ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERE YÖNELİK MAHREMİYET EĞİTİMİ PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ	174
SOSYAL VE DUYGUSAL YALNIZLIK İLE SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİDE ÖZ KONTROL VE ÖZ ŞEFKATİN ARACILIK ROLÜ	176
GENÇLERDE NOMOFOBİ: CİNSİYET VE FARKLI DEMEGRAFİK ÖZELLİKLERLE BAĞLANTI	177
YABANCI DİL ÖĞRETİMİ VE MOTİVASYON ARASINDAKİ İLİŞKİ	179
OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERLE DOĞAL ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ: SİSTEMATİK DERLEME	181
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	183
FEN BİLİMLERİ, SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SAĞLIKLI VE DOĞRU BESLENME KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	184
ANALİTİK VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME YOLU; ADNAN TURANİ'NİN SANAT EĞİTİMİ ANLAYIŞI	186
GELENEKSEL VE MODERNİN BİREŞİMİ; BEDRİ RAHMİ EYÜBOĞLU'NUN SANAT EĞİTİMİ ANLAYIŞI	188
METAFORLARIN TEMEL MÜZİK TERİMLERİNİN ANLATIMINDA KULLANILMASININ ÖĞRENCİ BAŞARILARINA ETKİLERİ	190
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇİZİMLERİNDE DEYİMLER VE ATASÖZLERİ	191
TÜRKİYE ve HIRVATİSTAN 5-8. SINIFLARIN MÜZİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İNCELENMESİ	193
ÖĞRENCİLERİN ÇEVRESEL SORUNLARA DUYARLILIĞINI ARTIRMAK İÇİN GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK STRATEJİLER	194
ÇOCUKLARIN BİLİŞSEL, DUYUŞSAL ve SOSYAL GELİŞİMİNDE MÜZİK EĞİTİMİNİN ROLÜ	195
6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI İLE İLGİLİ ALGILARI	197
GENÇLİK MERKEZLERİNDE SUNULAN PİYANO EĞİTİMİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK, SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMLERİNE KATKISI: NİTEL BİR ARAŞTIRMA	198
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ DETERMİNANT KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARILARININ İNCELENMESİ	199
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİNEER CEBİR-1- DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ	200

DUVAL'İN GEOMETRİK MUHAKEME MODELİ BAĞLAMINDA BİR ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN GEOMETRİ DERSLERİNİN İNCELENMESİ	201
ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN GEOMETRİK MUHAKEME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ	202
ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK KORKULARINA AİT ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	203
ÖĞRETMENLERİN TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İÇERİSİNDE BULUNAN MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ.....	205
8. SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI: 2018 ve 2024 YILLARI ARASINDAKİ DEĞİŞİMLERİN KARŞILAŞTIRILMALI İNCELEMESİ	207
DUVAL'İN ALGISAL SÜREÇLERİ BAĞLAMINDA SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENLER BİLGİSİ...	209
BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARINDAKİ KAREKOD İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ	210
BİLİŞSEL BİR BECERİDEN DAHA FAZLASI: SAYI DUYUSU ÖZYETERLİĞİ	212
İLKOKUL VE ORTAOKUL MATEMATİK EĞİTİMİNDE DİJİTAL OYUNLARIN KULLANIMI: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI.....	213
WEB 2.0 ARAÇLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI: ORTAOKUL DÜZEYİNDE ÇALIŞILAN TEZLERİN SİSTEMATİK İNCELEMESİ	214
THE USE OF WEB 2.0 TOOLS IN MATHEMATICS TEACHING: SYSTEMATIC REVIEW OF THESES ON SECONDARY SCHOOL LEVEL.....	215
2024 TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLKOKUL MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN DİJİTAL OKURYAZARLIK AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	216
TÜRKİYE'DE 2014-2024 YILLARI ARASINDA MATEMATİK EĞİTİMİNDE SORGULAMA TEMELLİ ÖĞRETİM ÜZERİNE YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ	217
HAYAT BİLGİSİ DERS KİTAPLARINDA YER ALAN GÖRSELLERİN KÖK DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	218
OKUL ÖNCESİ PROGRAM DEĞERLENDİRMELERİ VE SONUÇLARDA KARŞILAŞILAN SORUNSAĞLAR: SİSTEMATİK LİTERATÜR TARAMASI.....	219
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKUL SAĞLIĞI ve GÜVENLİĞİNİN ÖNEMİ KONUSUNDA YÖNETİCİ ve VELİ GÖRÜŞLERİ.....	220
TÜRKÇENİN YURT DIŞINDA ÖĞRETİLMESİNİN GEREKÇELERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	222
AVRUPA'DA YAŞAYAN TÜRKLERİN ANA DİLİ VE RESMİ DİLE DAİR GÖRÜŞLERİ: FRANSA'DAKİ TÜRKLER ÖRNEĞİ	224
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DERS DIŞI TENİS EĞİTİMLERİNE KATILIM ENGELLERİNİN İNCELENMESİ	226
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN PARALİMPİK SPORLARA KARŞI FARKINDALIK DURUMLARI	228
ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİNİN EMPATİ DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	229
EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SELF-REGULATED MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING AND LEARNER AUTONOMY	230
İKİNCİ DİL ÖĞRENME DENEYİMLERİ ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI	231

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE SÖYLEM ANALİZİNİN PEDAGOJİK AÇIDAN ÖNEMİ: DİLBİLİMSEL KALIPLARDAN ELEŞTİREL DİL FARKINDALIĞINA GEÇİŞ.....	233
TRANSFORMING ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: THE IMPORTANCE OF ETHICAL AND AI COMPETENCIES WITHIN THE TPACK PARADIGM.....	235
RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARININ STEAM VE TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	237
2023–2024 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE’DE ÇOCUK EDEBİYATI ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ	238
2024 9. SINIF KİMYA MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ GÖRÜŞLERİ...	239
KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİYLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR: SİSTEMATİK LİTERATÜR TARAMASI	240
ÖĞRETİM ELEMANLARININ PEDAGOJİK YETERLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARI GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	241
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ İLE TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	242
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN	243
DİJİTAL MAHREMİYET İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	243
EXPLORING STUDENTS’ VIEWS ON HOW ROBOTICS CONTESTS SHAPE CAREER PATHS AND SKILL ACQUISITION.....	244
EXPLORING THE REVOLUTIONARY TECHNIQUES OF JACKSON POLLOCK: A PIONEER OF ABSTRACT EXPRESSIONISM	245
EXPLORING CYBERSECURITY POSTGRADUATE PROGRAMS IN EMERGING ECONOMIES: A CASE STUDY FROM NIGERIA.....	246
ASSESSMENT OF THE INTEGRATION OF CHIEF EXAMINERS’ FEEDBACK INTO MATHEMATICS CURRICULUM IN SECONDARY SCHOOLS	247
ENHANCING EDUCATORS’ CONTINUOUS PROFESSIONAL GROWTH: IMPLEMENTATION STRATEGIES IN NIGERIA BASED ON THE NATIONAL TEACHER COMPETENCY FRAMEWORK.....	248
SKILL DISCREPANCIES BETWEEN HEAVY MACHINERY MAINTENANCE TRAINEES AND INDUSTRY EXPECTATIONS	249
EVALUATING CHILDREN’S PROBABILISTIC AND CREATIVE REASONING IN INFORMAL EDUCATIONAL SETTINGS	250
THE REVOLUTIONARY INFLUENCE OF JACKSON POLLOCK’S DRIP TECHNIQUE ON MODERN ART	251
LEVERAGING CAUSAL DISCOVERY AND INFERENCE FOR ENHANCING CURRICULUM ASSESSMENT AND ONGOING DEVELOPMENT	252
INNOVATIONS IN ARCHITECTURAL EDUCATION: EMBRACING NEW GENERATIONS IN BRAZIL’S EMERGING UNIVERSITIES	253
ADVANCING ONLINE ARABIC LANGUAGE TEACHING: NAVIGATING CHALLENGES AND LEVERAGING OPPORTUNITIES.....	254
DEVELOPMENT AND EVALUATION OF A LEARNING MODULE TO IMPROVE LITERACY IN BAYBAYIN: THE INDIGENOUS SCRIPT OF THE PHILIPPINES	255



ENHANCING ADULT LITERACY INITIATIVES TO COMBAT FEMALE GENITAL MUTILATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS	256
ENHANCING STUDENT COMPETENCIES THROUGH ACTIVE LEARNING IN MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS	257
INNOVATIVE APPROACHES IN ABSTRACT EXPRESSIONISM: JACKSON POLLOCK'S DRIP TECHNIQUE ...	258
EXPLORING REFLECTIVE ENGAGEMENT THROUGH URBAN ART IN ADULT AND PRIMARY EDUCATION: CASE STUDIES ON PEDAGOGICAL APPROACHES	259
INTEGRATING INTERDISCIPLINARY METHODS IN EDUCATIONAL SETTINGS	260
ENHANCING MATHEMATICAL CREATIVITY AND CRITICAL REASONING THROUGH ORIGAMI: A PHILIPPINE CASE STUDY	261
EXPLORING THE INFLUENCE OF TEACHER-STUDENT DYNAMICS ON PERSISTENT ABSENTEEISM IN SECONDARY SCHOOLS OF MINDANAO, PHILIPPINES	262
EXPLORING MOTIVATIONAL FACTORS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: A STUDY AT A PROVINCIAL UNIVERSITY IN CEBU, PHILIPPINES	263
ENHANCING ONLINE POSTSECONDARY PROGRAMMING EDUCATION THROUGH AN EXTREME-BASED TEACHING APPROACH: AN EXPERIMENTAL STUDY	264
IMPACT OF EARLY CHILDHOOD NON-PARENTAL CARE ON DIGITAL FRIENDSHIP FORMATION	265
EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL ASSESSMENT METHODS IN TERTIARY EDUCATION	266
INVESTIGATING THE INFLUENCE OF STUDENTS' BELIEF IN SUCCESS ON THEIR ACADEMIC OUTCOMES IN FINAL EXAMINATIONS	267
DIGITAL CONTENT STRATEGY: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF CORE ELEMENTS	268
ENHANCING EMOTIONAL INTELLIGENCE THROUGH CHILDREN'S LITERATURE IN ELEMENTARY EDUCATION	269
EVALUATING LEARNING GAINS IN UNDERSTANDING FREE-FALL MOTION THROUGH PRIOR KNOWLEDGE ACTIVATION	270
COMPREHENSIVE APPROACHES TO READING COMPREHENSION: ENHANCING INSTRUCTION THROUGH TEACHER ENGAGEMENT	271
ENHANCING THE BIOMEDICAL ENGINEERING NETWORK THROUGH OUTREACH INITIATIVES: A CASE STUDY FROM BAKU, AZERBAIJAN	272
REVIEWING HIGH SCHOOL CURRICULA WITH FOCUS ON IMPROVING STUDENTS' QUALITY OF LIFE .	273
INTEGRATING DIGITAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN SCHOOL GARDENING PROGRAMS	274
REVIEWING HIGH SCHOOL CURRICULA WITH FOCUS ON IMPROVING STUDENTS' QUALITY OF LIFE .	275
ONLINE MARKETING PERCEPTIONS OF INTERNATIONAL STUDENTS AT A NIGERIAN UNIVERSITY	276
UNIVERSITY EDUCATORS' TRAINING AND CHALLENGES IN SUPPORTING	277
ONLINE SPEAKING ANXIETY AND ASSESSMENT CHALLENGES IN VIRTUAL LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENTS	278
UNDERSTANDING THE TRANSITIONAL NEEDS OF FIRST GRADE LEARNERS IN RURAL KENYAN SCHOOLS: A QUALITATIVE STUDY	279



ASSESSING CULTURAL COMPETENCY LEVELS OF SCHOOL LEADERS AND EDUCATORS: A STUDY OF THREE ELEMENTARY SCHOOLS IN METRO MANILA	280
ENHANCING UNIVERSITY SUSTAINABILITY THROUGH INNOVATION, EDUCATION, AND THE KNOWLEDGE ECONOMY	281
GENDER REPRESENTATION AWARENESS AMONG PRIMARY SCHOOL TEACHERS: A PHILIPPINE PERSPECTIVE	282
EMPOWERING STUDENT VOICE THROUGH STUDENT-CENTERED APPROACHES IN MUSIC EDUCATION	283
GENDER DIFFERENCES IN JAPANESE LANGUAGE LEARNING STRATEGIES: A STUDY AMONG AZERBAIJANI STUDENTS	284
STUDENT PERCEPTIONS OF ONLINE LEARNING IN MILITARY-RELATED COURSES: A CASE STUDY OF DEFENSE ACQUISITION UNIVERSITY	285
IMPACT OF AUGMENTED AND VIRTUAL REALITY IN ENHANCING STUDENT LEARNING IN MULTIVARIABLE CALCULUS	286
SKILLS DEVELOPMENT THROUGH ACTIVE LEARNING MODELS IN INDIAN COMPUTER SCIENCE INSTITUTES	287
EVALUATING THE EFFECT OF INTRODUCTORY TECHNOLOGY COURSES ON STUDENT DECISIONS TO PURSUE STEM MAJORS	288
THE IMPACT OF PHILOSOPHY AND EDUCATION ON NATIONAL GROWTH IN THE POST-PANDEMIC WORLD	289
BUILDING COMMUNITIES OF PRACTICE IN E-LEARNING ENVIRONMENTS: A FRAMEWORK FOR SOCIAL INTERACTION AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT	290
ADVANCING ACADEMIC CONFIDENCE: IMPLEMENTING INNOVATIVE MODELLING STRATEGIES TO BOOST SELF-EFFICACY IN HIGHER EDUCATION	291
EXPLORING ALGERIAN EFL STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS ANGLOPHONE CULTURAL INFLUENCE: A CASE STUDY OF UNIVERSITY LEARNERS	292
RETHINKING TUTORING PRACTICES IN ALGERIAN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS	293
ENHANCING ENGINEERING STUDENTS' PROBLEM-SOLVING SKILLS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING IN LIFELONG EDUCATION	294
INTEGRATING COOPERATIVE EDUCATION INTO ENGINEERING PROGRAMS: A FRAMEWORK FOR INDUSTRY-ACADEMIA COLLABORATION	295
INNOVATIVE TEACHING STRATEGIES IN JAPANESE ENTREPRENEURSHIP EDUCATION: A CASE STUDY OF AN EXEMPLARY EDUCATOR	296
AN ALGORITHMIC APPROACH TO SCREEN-RECORDED EDUCATIONAL VIDEO PRODUCTION	297
ENHANCING FINANCIAL LITERACY AMONG YOUNG WOMEN: INSIGHTS FROM EGYPTIAN SECONDARY EDUCATION	298
DEVELOPING AN INNOVATIVE APPROACH TO MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING THROUGH COGNITIVE MOVEMENT	299



REDEFINING THE AVERAGE SOFTWARE ENGINEER: INSIGHTS FROM COMPUTER SCIENCE EXAM ANALYTICS	300
AN INTELLIGENT FRAMEWORK FOR ENHANCING MUSIC EDUCATION USING SEMANTIC TECHNOLOGIES	301
VALIDATION OF THE CAREER MOTIVATION SCALE AMONG KAZAKHSTANI UNIVERSITY AND VOCATIONAL COLLEGE TEACHERS	302
INTEGRATING TECHNOLOGICAL TOOLS TO ENHANCE MATHEMATICS LEARNING ATTITUDES AMONG NON-MATHEMATICS MAJORS	303
INTEGRATING GEOGEBRA TO ENHANCE STUDENT ENGAGEMENT AND SEMIOTIC MEDIATION IN MATHEMATICS CLASSROOMS	304
MÜASİR TƏHSİL NƏDİR	305
EMOTIONAL DYNAMICS OF ONLINE TEACHING IN ADULT EDUCATION: INSIGHTS FROM SELECTED EUROPEAN CONTEXTS	307
ENHANCING STUDENTS' CREATIVITY THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING: A CASE STUDY OF A NOVICE SCIENCE TEACHER IN KAZAKHSTAN	308
PREDICTIVE MODELING OF STUDENT PERFORMANCE USING ENSEMBLE MACHINE LEARNING TECHNIQUES	309
STUDENTS' PARTICIPATION IN HIGHER EDUCATION GOVERNANCE IN INDONESIA	310
EVALUATION OF PEER ASSESSMENT MODELS IN REMOTE MEDICAL EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC: INDONESIAN MEDICAL STUDENTS' PERSPECTIVE	311
THE IMPACT OF TASK-BASED LANGUAGE TEACHING IN INDONESIAN ESL CLASSROOMS: A CASE STUDY ANALYSIS	312
UTILIZATION OF MINIATURE SATELLITE SYSTEMS IN INTERDISCIPLINARY EDUCATION FOR ENGINEERING STUDENTS	313
CYBERSECURITY AWARENESS AMONG APPLIED SCIENCES STUDENT POPULATION	314
POSITIONING AN INCLUSIVE FRAMEWORK EMBEDDED IN THE SOCIAL MODEL OF DISABILITY THEORY CONTEXTUALIZED FOR INDONESIA	315
DEVELOPING A RESEARCH CULTURE IN INDONESIAN UNIVERSITIES: IMPLICATIONS FOR KNOWLEDGE MANAGEMENT AND ACADEMIC EXCELLENCE	316
UTILIZING 3D VIRTUAL ENVIRONMENTS IN LANGUAGE LEARNING: AN INDONESIAN PERSPECTIVE ...	317
GENDER DISCRIMINATION IN EDUCATION IN INDONESIA	318
ANALYSIS OF TEACHER READINESS FOR THE IMPLEMENTATION OF ICT IN EDUCATION IN AFRICAN SCHOOLS	319
IMPROVING TEACHING STRATEGIES THROUGH INNOVATIVE EDUCATIONAL APPROACHES: A CASE STUDY IN LEGAL EDUCATION	320
PREDICTIVE ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE FACTORS AMONG STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES	321
IMPROVING ONLINE LEARNING ENGAGEMENT USING AGILE METHODOLOGIES: A CASE STUDY FROM ALGERIA	322



THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON INTERNATIONAL STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES	323
EXTENDING COMPUTATIONAL CHEMISTRY SIMULATIONS TO POLYMERIC MATERIALS: AN INTRODUCTORY EXPERIMENT FOR UNDERGRADUATES	324
THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON INTERNATIONAL STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES	325
METAVESE AS A NEW DIMENSION OF REALITY AND ITS IMPACT ON HIGHER EDUCATION.....	326
ENHANCING STUDENT ENGAGEMENT AND ACTIVE LEARNING THROUGH FLIPPED CLASSROOM IN BIOETHICS EDUCATION	327
ENHANCING EXPERIENTIAL LEARNING IN A SMART FLIPPED CLASSROOM: A CASE STUDY	328
THE EVOLUTION OF TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION: EXAMINING THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	329
THE IMPACT OF ONLINE TESTING ON CHEMISTRY EDUCATION PRACTICES.....	330
INTEGRATING NEW LITERACIES IN SCIENCE EDUCATION FOR 21ST CENTURY STUDENTS	331
THE EFFECT OF TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS IN THE 21ST CENTURY ON HIGHER EDUCATION: EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	332
HOLISTIC APPROACH TO TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOL TO IMPROVE STUDENTS' UNDERSTANDING OF SUBJECT MATTER.....	333
TEACHERS' CONTINUANCE INTENTION TOWARDS USING ONLINE LEARNING PLATFORMS: A CONCEPTUAL FRAMEWORK.....	334
ONLINE THINK–PAIR–SHARE IN ICT COURSES FOR SENIOR LEARNERS	335
SCHOOL-BASED INTERVENTION FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT: TARGETING COGNITIVE, MOTIVATIONAL AND AFFECTIVE FACTORS	336
FOSTERING DIVERSITY AND INCLUSION IN EDUCATION: APPROACHES TO PROMOTING EQUALITY AND RESPECT FOR INDIVIDUALITY IN THE CLASSROOM	337
THE IMPACT OF VOCATIONAL SKILLS, RECOGNITION OF PRIOR LEARNING, AND TECHNOLOGY ON THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION	338
ONLINE THINK–PAIR–SHARE IN A THIRD-AGE ICT COURSE: AN ASIAN PERSPECTIVE.....	339
ENHANCING CAREER SKILLS THROUGH DISRUPTIVE INNOVATION IN ADVERTISING STRATEGIES	340
UNDERSTANDING ENTREPRENEURIAL READINESS AMONG INTERNATIONAL STUDENTS: A QUALITATIVE PERSPECTIVE	341
ELEARNING FOR ELECTRIC DISTRIBUTION PLANNING ENGINEERS	342
EXPLORING THE TRANSITIONAL EXPERIENCES OF CHINESE TOP-UP STUDENTS AT REGIONAL UK UNIVERSITIES: A LONGITUDINAL STUDY USING THE U CURVE MODEL.....	343
REDEFINING STUDENT INTERNATIONALISATION STRATEGIES IN POST-PANDEMIC HIGHER EDUCATION	344
INVESTIGATING ACADEMIC ANXIETY AND COPING STRATEGIES AMONG UNIVERSITY STUDENTS WITH DYSLEXIA: A MIXED METHOD APPROACH	345



ENLIGHTEN: A USER-CENTRIC SOFTWARE TOOL FOR POWER SYSTEM SIMULATION AND EDUCATION	346
INNOVATIVE STRATEGIES FOR ENGLISH PEDAGOGY IN IRANIAN SECONDARY SCHOOLS UNDER EDUCATIONAL REFORM POLICIES	347
EXPLORING TECHNICAL AND PEDAGOGICAL STRATEGIES IN SCREEN-RECORDED VIDEO DEVELOPMENT	348
RECONNECTING EMOTIONS AND LEARNING: POST-PANDEMIC TEACHING STRATEGIES IN HIGHER EDUCATION	349
EFFECT OF ONLINE EDUCATION ON ACADEMIC PERFORMANCE AND COURSE REGISTRATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC: A CASE STUDY OF EEE STUDENTS	350
IMPACTS OF E-LEARNING ON EDUCATIONAL POLICY: POLICY OF SENSITIZATION AND TRAINING IN E-LEARNING IN IRAN	351
CAPACITIES OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROFESSIONALS FOR THE PREVENTION OF SOCIAL EXCLUSION OF CHILDREN	352
THE IMPACT OF ARTISTIC AND MUSICAL ACTIVITIES ON CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES ...	353
ASSESSING THE LEARNING OUTCOMES AND IMPACT OF CONTROL SYSTEMS COURSE IN COMPLEX ENGINEERING PROBLEM SOLVING: A STUDY ON ENGINEERING PROGRAM OUTCOMES	354
PSYCHODIDACTIC APPROACHES TO ENHANCE LOGICAL THINKING IN ACADEMIC WRITING PREPARATION	355
CAREER-ORIENTED OUTREACH PROGRAMS FOR SCHOOL CHILDREN: INSIGHTS FOR IMPROVING ENGINEERING AND MANUFACTURING EDUCATION	356
RESEARCH PERFORMANCE EVALUATION USING A MULTIPLE CRITERIA DECISION-MAKING APPROACH	357
TRANSFORMATIVE WORKPLACE LEARNING EXPERIENCES OF MIGRANT WOMEN ENGLISH INSTRUCTORS IN TAJIKISTAN'S POST-SECONDARY EDUCATION.....	358
ADAPTIVE CONTENT DELIVERY MODEL FOR LEARNING OBJECTS BASED ON STUDENT LEARNING STYLES	359
ENGINEERING EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN TAJIKISTAN: PERCEPTIONS AND CHALLENGES AMONG ENGINEERING STUDENTS AND PROFESSIONALS.....	360
EARTHQUAKE PREPAREDNESS IN CHILDCARE FACILITIES: AN INTEGRATED APPROACH TO IMPROVING SAFETY STANDARDS	361
AN EXAMINATION OF ROMANIAN EDUCATORS' PERSPECTIVES ON STUDENTS' EMOTIONAL AND BEHAVIORAL CHALLENGES.....	362
ADVANCEMENTS IN UNDERSTANDING SEQUENCE CONVERGENCE: A MATHEMATICAL WORKING SPACES PERSPECTIVE	363
THE ROLE OF SCHOOL SOCIAL WORKERS AND PSYCHOLOGISTS IN ADDRESSING SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN TAJIKISTAN.....	364
INCLUSIVE DESIGN IN THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM: APPROACHING SOCIAL JUSTICE, IDENTITY, AND ONLINE SPACES IN HIGHER EDUCATION	365
PRESIDENTIAL ENGAGEMENT WITH ACADEMIC COUNCILS: EXPECTATIONS AND PRACTICES	366



A GAME-BASED ENVIRONMENT FOR PRODUCT MODELING IN NON-ENGINEERING CONTEXTS.....	367
A STUDY ON VOCATIONAL TEACHERS' VIEWS ABOUT CULTURALLY AND LINGUISTICALLY RESPONSIVE TEACHING PRACTICES	368
EXPLORING STUDENTS' MOTIVATION AND SUCCESS IN MATHEMATICS: A STUDY ON MONGOLIAN HIGH SCHOOL STUDENTS.....	369
RECONCEPTUALIZING THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM AS A “THIRD” SPACE.....	370
THE IMPACT OF ONLINE EDUCATION ON STUDENT ENGAGEMENT AND PERFORMANCE DURING COVID-19	371
THE IMPACT OF COLLABORATIVE LEARNING COMMUNITIES ON THE DEVELOPMENT OF TEACHER EFFICACY AMONG BEGINNING SPECIAL EDUCATION PROFESSIONALS.....	372
THE INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN INITIAL TEACHER TRAINING: A MOROCCAN PERSPECTIVE	373
EXPLORING THE MOTIVATION AND UTILIZATION OF E-LEARNING AMONG MALAYSIAN ENGLISH TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS	374
PARENTS’ PERCEPTIONS ON COMPULSORY PRE-SCHOOL EDUCATION IN MOROCCO	375
Nabil Ait Ouassou Faculty of Education, University of Rabat, Morocco	375
DESIGNING A MOBILE GAME-BASED LEARNING TOOL FOR GENDER-EQUITABLE STEM EDUCATION..	376
ADAPTIVE EDUCATIONAL HYPERMEDIA SYSTEM FOR HIGH SCHOOL STUDENTS BASED ON LEARNING STYLES.....	377
IMPLEMENTATION OF REALISTIC SIMULATION IN MODERN MEDICAL CURRICULA: INSIGHTS AND OPPORTUNITIES	378
DESIGNING EDUCATIONAL GAMES BASED ON OUTCOME-BASED EDUCATION: A MODEL CANVAS APPROACH	379
ENHANCING COLLABORATION AND INNOVATION: THE ROLE OF ENGINEERING EDUCATION IN URBAN PLANNING REFORMS, KYIV UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, UKRAINE	380
DESIGNING A JOURNEY: VIETNAMESE STUDENTS' EXPLORATION OF IMMERSIVE GAMING FOR PERSONAL DEVELOPMENT AND EDUCATION.....	381
USING WHATSAPP AS A TOOL FOR ENHANCING COMMUNICATION IN EDUCATIONAL SETTINGS.....	382
AN ASSESSMENT OF THE IMPACT OF ONLINE GAMES IN EDUCATIONAL SETTINGS	383
ASSESSING THE OUTCOMES OF THE ELECTRICAL CIRCUIT COURSE IN THE BACHELOR OF SCIENCE PROGRAM IN ELECTRICAL ENGINEERING	384
LIFELONG DISTANCE LEARNING AND SKILLS DEVELOPMENT: A CASE STUDY ANALYSIS IN INDONESIA	385
IDENTIFYING FACTORS TO IMPROVE STUDENT EMOTIONS IN LEARNING THROUGH PATTERN DISCOVERY	386
TEACHERS' PERCEPTIONS ON THE CHALLENGES OF INCLUSIVE EDUCATION: FOCUS ON HEARING IMPAIRMENT.....	387
THE ROLE OF SCIENTIFIC METHODS IN EDUCATIONAL SYSTEMS: A GLOBAL PERSPECTIVE	388
INVESTIGATING ACADEMIC ANXIETY AMONG UNIVERSITY STUDENTS WITH DYSLEXIA IN THE UAE: A QUANTITATIVE ANALYSIS.....	389



ENHANCING INTERCULTURAL COMPETENCE THROUGH SECOND LANGUAGE ACQUISITION: A PILOT STUDY IN AZERBAIJANI HIGHER EDUCATION	390
DESIGNING A DIGITAL FRAMEWORK FOR COLLABORATIVE SELF-CORRECTING EXERCISE DEVELOPMENT	391
INVESTIGATING STUDENT LEARNING EXPERIENCES THROUGH DIVERSE E-LEARNING AND E-TEACHING TOOLS IN A DIGITAL AGE	392
ENHANCING COMMUNITY ENGAGEMENT THROUGH DIGITAL LEARNING PLATFORMS	393
CHILDREN’S DRAWINGS AS A REFLECTIVE TOOL IN UNDERSTANDING EQUINE-ASSISTED INTERVENTIONS.....	394
UNIVERSITY CURRICULUM TRANSFORMATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL TRENDS: A CASE STUDY FROM PORTUGAL	395
USING TECHNOLOGY TO ENHANCE UNDERSTANDING OF EXPONENTIAL FUNCTIONS IN BUSINESS EDUCATION.....	396
TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE STUDENT ENGAGEMENT IN MATHEMATICS: A STUDY IN INDONESIAN HIGH SCHOOLS	397
PRIVATE MONETARY RETURNS TO HUMANITIES AND EDUCATION DEGREES: EVIDENCE FROM PUBLIC UNIVERSITIES IN AZERBAIJAN	398
INTELLIGENT OBJECT RECOGNITION SYSTEM FOR ASSEMBLY LINES USING DEEP LEARNING ARCHITECTURE	399
APPLICATION OF FLIPPED LEARNING TO ENHANCE CIVIL ENGINEERING EDUCATION IN LABORATORIES	400
A CONSTRUCTIVIST APPROACH AND TOOL FOR AUTONOMOUS AGENT BOTTOM-UP SEQUENTIAL LEARNING	401
NEEDS ANALYSIS FOR THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM PLANS AND PROFESSIONAL TRAINING PROGRAMS FOR TEACHERS OF HEARING-IMPAIRED STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS	402
HEARING AID MAINTENANCE TRAINING FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT USING MOTION GRAPHIC TOOLS	403
THE COST OF ACADEMIC VALUE IN THE ERA OF HIGHER EDUCATION MARKETIZATION: A CRITICAL CASE ANALYSIS	404
TEACHING LITERARY ANALYSIS IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE STUDY OF TRADITIONAL AND FLIPPED CLASSROOM MODELS	405

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME MOTİVASYONLARI LISTENING MOTIVATIONS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

Yüksek Lisans Öğrencisi Merve KAYA

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

mervezeyno38@gmail.com, ORCID ID: 0009-0009-4060-1154

ÖZET

Dinleme, öğrenmenin en önemli basamaklarından biridir. Ortaokul öğrencileri için derslerde ve günlük hayatta etkili dinleme becerisi kazanmak, başarılarını artırmada büyük rol oynar. Dikkatli dinlemek, sadece öğretmenlerin anlattıklarını değil, aynı zamanda arkadaşlarının fikirlerini de daha iyi anlamalarını sağlamaktadır. Dinlerken not almak, sorular sormak ve aktif katılım göstermek öğrenmeyi pekiştirmektedir. Unutmayın, iyi bir dinleyici olmak, bilgiyi daha hızlı kavramanızı ve hayat boyu öğrenme alışkanlığı kazanmanızı sağlamaktadır. İşitmek ve dinlemek birbirinden farklı olup dinlemek için öğrencinin çabası gerekmektedir. Bu bağlamda ise öğrencinin dinlemenin önemini kavraması ve dinleme yapmak için güdülenmesi önem arz etmektedir. Akademik alanda oldukça önemli bir yeri olan etkin dinleme yapabilen öğrenciler daha başarılı olmaktadır. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin dinleme motivasyon düzeylerini belirlemek ve araştırma değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırmanın örneklemini Sivas il merkezinde öğrenimlerine devam eden 231 (116 kız, 115 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri random örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma verileri Dölek ve Yıldırım (2021) tarafından geliştirilen üç boyut ve 14 maddeden oluşan “Ortaokul Öğrencileri İçin Dinleme Motivasyonu Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Veriler SPSS programında analiz edilmiştir. Bu çalışmada ölçeğin Cronbach Alpha değeri .827 olarak hesaplanmıştır. Araştırma bulgularına göre ortaokul öğrencilerinin dinleme motivasyon düzeylerine ilişkin puan ortalamalarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine anlamlı farklılık olduğu gösterdiği ($p<.05$), anne ve baba eğitim durumu değişkenlerine göre ise göstermediği sonucuna ulaşılmıştır ($p<.05$).

Anahtar Kelimeler : Dinleme, motivasyon, ortaokul, öğrenci

ABSTRACT

Listening is one of the most important steps of learning. For middle school students, gaining effective listening skills in lessons and daily life plays a major role in increasing their success. Listening carefully allows them to better understand not only what teachers say but also their friends' ideas. Taking notes, asking questions and actively participating while listening reinforces learning. Remember, being a good listener allows you to grasp information faster and gain a lifelong learning habit. Hearing and listening are different from each other, and listening requires the student's effort. In this context, it is important for the student to understand the importance of listening and to be motivated to listen. Students who can do active listening, which has a very important place in the academic field, are more successful. The aim of this study is to determine the listening motivation levels of middle school students and to determine whether it differs significantly according to the research variables. The sample of the study consists of 231 students (116 girls, 115 boys) continuing their education in the city center of Sivas. The research data were collected by random sampling method. The research data were obtained using the “Listening Motivation Scale for Middle School Students”, which was developed by Dölek and Yıldırım (2021) and consists of three dimensions and 14 items. The data were analyzed in the SPSS program. In this study, the Cronbach Alpha value of the scale was calculated as .827. According to the research findings, it was concluded that the mean scores of middle school students regarding their listening motivation levels showed a significant difference according to gender and grade level variables ($p<.05$), but did not show a significant difference according to the variables of mother and father education status ($p<.05$).

Keywords: Listening, motivation, middle school, student

**ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TERS YÜZ ÖĞRENME
HAZIRBULUNUŞLUKLARI**
READINESS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS FOR FLIP LEARNING

Yüksek Lisans Öğrencisi Merve KAYA

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
mervezeyno38@gmail.com, ORCID ID: 0009-0009-4060-1154

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Ters yüz öğrenme modeli, geleneksel öğretim yöntemlerinden farklı olarak, ders içeriğinin önceden öğrencilerle paylaşılmasını ve sınıf zamanının daha çok etkileşimli, tartışmalı ve problem çözme odaklı etkinliklerle değerlendirilmesini sağlamaktadır. Ortaokul öğrencilerinin bu modele hazırbulunuşluğu, onların teknolojiyi ne kadar etkin kullanabildikleri, bağımsız çalışma becerileri, zaman yönetimi yetenekleri ve öğrenmeye karşı tutumlarıyla doğrudan ilişkilidir. Bu modelde, öğrencilerin derse gelmeden önce öğretmen tarafından verilen videoları izlemeleri, makaleleri okumaları veya interaktif materyalleri incelemeleri beklenmektedir. Sınıf ortamında ise öğretmen rehberliğinde grup çalışmaları, deneyler, tartışmalar ve proje tabanlı öğrenme gibi daha derinlemesine etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin, kendi öğrenme süreçlerinden sorumlu olmaları ve merak duygularını geliştirerek araştırmaya istekli olmaları, ters yüz öğrenmenin etkili bir şekilde uygulanmasını desteklemektedir. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin dinleme motivasyon düzeylerini belirlemek ve araştırma değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırmanın örneklemini Sivas il merkezinde öğrenimlerine devam eden 229 (116 kız, 113 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri random örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma verileri Hao (2016) tarafından geliştirilen Yıldız-Durak (2021) tarafından Türkçeye uyarlanan beş boyut ve 26 maddeden oluşan “Ortaokul Öğrencileri için Ters Yüz Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Veriler SPSS programında analiz edilmiştir. Bu çalışmada ölçeğin Cronbach Alpha değeri .891 olarak hesaplanmıştır. Araştırma bulgularına göre ortaokul öğrencilerinin ters yüz öğrenmeye yönelik hazırbulunuşluk

düzeylerine ilişkin puan ortalamalarının cinsiyet ve sınıf düzeyi, anne ve baba eğitim durumu değişkenlerine anlamlı farklılık olduğu gösterdiği tespit edilmiştir. ($p<.05$)

Anahtar Kelimeler: Ters yüz öğrenme, hazırbulunuşluk, ortaokul, öğrenci

ABSTRACT

The flipped learning model, differing from traditional teaching methods, ensures that lesson content is shared with students in advance, allowing classroom time to be utilized more interactively through discussions and problem-solving activities. Middle school students' readiness for this model is directly related to their ability to use technology effectively, their independent study skills, time management abilities, and attitudes toward learning. In this model, students are expected to watch teacher-assigned videos, read articles, or review interactive materials before attending class. In the classroom setting, teachers facilitate deeper learning activities such as group work, experiments, discussions, and project-based learning. Students taking responsibility for their own learning processes and fostering curiosity to conduct research contribute to the effective implementation of flipped learning.

The aim of this study is to determine the listening motivation levels of middle school students and to examine whether these levels differ significantly based on research variables. The study sample consists of 229 students (116 female, 113 male) continuing their education in the central district of Sivas. The research data were collected using a random sampling method. The data were obtained through the "Flipped Learning Readiness Scale for Middle School Students," which was developed by Hao (2016) and adapted into Turkish by Yıldız-Durak (2021). The scale consists of five dimensions and 26 items. The data were analyzed using the SPSS program, and the Cronbach's Alpha coefficient of the scale was calculated as .891. According to the research findings, significant differences were found in students' flipped learning readiness scores based on gender, grade level, and parental education level variables ($p<.05$).

Keywords: Flipped learning, readiness, middle school, student

MODERNİZMİN KADIN ALGISI ÜZERİNE ETKİLERİ
THE EFFECTS OF MODERNISM ON THE PERCEPTION OF WOMEN

Psikolojik Danışman Berire AKAR

akrberire@gmail.com- ORCID ID: 0000-0001-5082-6984

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr. - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Modern zamanda “Kadın” olmanın getirdiği duygu ve durumların örneklerle ele alındığı araştırmanın amacı geçmişte ve bugünde Kadının hayatında değişen durumlara dikkat çekmek ve farkındalık kazanılmasıdır. Bugünün dünyasında kadının kendilerinden bir veya iki kuşak öncesinde hemcinslerine göre daha iyi bir eğitim almalarıyla birlikte birçok arenada savaşmak zorunda kalmasıdır. Üstlendikleri roller artık sadece ev içi olmayıp bilim, iş dünyası gibi birçok alanda rollerini memnuniyetle kabul etmektedirler. Modern zamanla gelişen teknolojinin getirdiği her şeye kolaylıkla ulaşılabilirliğin getirdiği belirsizliğe tahammülsüzlük, mükemmeliyetçilik, hayır diyememe gibi konularının kadınların duygularını mümkün olduğu kadar yansıtamamaya hatta kendilerinden bile saklamaya çalışmalarına sebep olurken çevrelerindeki insanları memnun etme çabaları öncelikle kendileriyle olan ilişkilerini örselemesine sebep oldular. Modern zaman kadınının benimsediği “Hayatta yeterince istersem ve çaba gösterirsem her şeyi kontrol altına alabilirim, oldurabilirim.” düşüncesiyle her alanda başarılı olma çabaları giderek mükemmeliyetçilik tutumlarıyla birleştiğinde ruhsal bütünlüklerinden vazgeçerek, iç huzurlarını kaybetmelerine neden oldu. Bütün bunların yanında iyi görünme baskısı, kadın olmaları sebebiyle iş, arkadaş, aile ortamlarında cinsiyetçi tutumlara maruz kalarak ilişkilerinde onu zorlaması da eklenince kadınların gizledikleri olumsuz duygular birikerek öfke patlamalarına, duygusal yeme, uyku problemleri ,fiziksel ağrılara dönüşmüştür. Modern zamanda genel olarak ”ben ve hayatım en iyisi hakkediyoruz” benimsenen fikirle birlikte statü, konfor alanını yükseltmek amacıyla memnuniyetle kabul ettikleri sorumluluklar ve iş yükleri tükenmiş hissetmelerine neden olmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Modernizm, kadın, kadın algısı

ABSTRACT

The aim of this research, which examines the emotions and situations brought about by being a "woman" in modern times with examples, is to draw attention to the changing conditions in women's lives, both in the past and today, and to raise awareness. In today's world, although women receive a better education compared to their female predecessors from one or two generations ago, they still find themselves having to struggle in various arenas. Their roles are no longer confined to domestic responsibilities; they actively and willingly assume positions in fields such as science and business. However, the rapid advancements in technology and the ease of access to everything have led to increased uncertainty and a reduced tolerance for ambiguity. Issues such as perfectionism, the inability to say "no," and the tendency to suppress emotions—even from themselves—have emerged as significant challenges. In their effort to please those around them, women often end up undermining their own well-being and self-relationship. Modern women have embraced the belief that "If I want something enough and work hard for it, I can control and achieve everything." Yet, when this drive for success in all areas merges with perfectionist tendencies, it often leads to a loss of psychological integrity and inner peace. In addition, societal pressures related to appearance and the gender-based discrimination they encounter in professional, social, and familial settings further exacerbate the emotional burden. The accumulation of suppressed negative emotions manifests in forms such as emotional outbursts, binge eating, sleep disturbances, and physical pain. Moreover, the prevailing belief that "I and my life deserve the best" has led many women to willingly take on increased responsibilities and workloads in pursuit of higher status and comfort. However, this has ultimately resulted in feelings of exhaustion and burnout.

Keywords: Modernism, women, perception of women

SOSYAL MEDYANIN BEDEN ALGISI ÜZERİNE ETKİLERİ EFFECTS OF SOCIAL MEDIA ON BODY PERCEPTION

Psikolojik Danışman Berire AKAR

akrberire@gmail.com- ORCID ID: 0000-0001-5082-6984

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr. - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

İnternetin kolay ulaşılabilirliği, internetteki farklı medyaların oluşumuyla hayatımıza giren Sosyal Medya kavramı hayatımızın önemli bir kısmında yer almaktadır. Hayatımızda bu denli önemli bir yere sahip olan sosyal medyanın insanlar üzerinde birçok olumlu ve olumsuz etkileri günümüzde tartışılan bir konu olmuştur. Kişilerin sosyal medya ortamlarında kendi hayatlarını paylaştıkları ve ilgi duyduğu sosyal medya hesaplarındaki kişilerle kendi hayatlarını karşılaştırdıkları bilinmektedir. Son zamanlarda popüler olan diyet kültürünün etkisiyle insanların zayıflık, güzellik, spor gibi paylaşım yapan hesapları sıkıca takip ettikleri ve bununla birlikte kendilerini o kişilerle karşılaştırdıkları görülmektedir. Bu çalışma sosyal medyanın beden algısı üzerine olumsuz etkileri ve özgüvene olan etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Beden algısı kavramı kişilerin fiziksel görünüşlerine dair duygu ve düşüncelerini içeren bir algıdır. Kişi olumlu ve olumsuz duyguları ve düşünceleri kendine bir algı oluşturmaktadır. Kişinin kendisini bedeninde nasıl gördüğüne dair inançlarıdır. Beden algısı kişinin hem kendi bedeni hem de çevresindeki etkileşimlerden etkilenmektedir. Beden algısını etkilemede en büyük etkisi olan faktör sosyal medyadır. Kitleler halinde bir etkiye sahip olan sosyal medya insanlar üzerinde “ideal” “fit” bir vücut sunmaktadır. “Fit” kelimesi İngilizce bir kelime olmasının yanında Türkçe karşılığının “uygun” anlamına gelmesi konuyu özetler niteliktedir. Sosyal medyanın sunduğu güzellik ölçütlerine sahip değilseniz uygun değilsiniz demektir. Bu temel inancı aşıl原因 sosyal medya kitleler halinde kişilerin yetersiz hissetmelerine, yanlış beden algısına sahip olamaya ve bunun beraberinde psikolojik , bedensel hastalıklara yol açmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Sosyal medya, beden, beden algısı, psikolojik etki

ABSTRACT

The concept of social media, which has entered our lives with the widespread accessibility of the internet and the emergence of various digital media, has become a significant part of our daily existence. Given its profound impact, the positive and negative effects of social media on individuals remain a subject of ongoing debate. It is well known that individuals share aspects of their lives on social media platforms and compare themselves with others they follow. With the rising popularity of diet culture, people increasingly engage with accounts that promote thinness, beauty, and fitness, leading them to compare themselves with these idealized images. This study aims to examine the negative effects of social media on body image and self-confidence. The concept of body image refers to an individual's perceptions, emotions, and thoughts regarding their physical appearance. These perceptions shape a person's overall self-image, influenced by both personal beliefs and external interactions. Among the most significant factors affecting body image is social media, which presents an "ideal" and "fit" body standard to the masses. The term "fit," while originating from English, also conveys the notion of "suitability" in Turkish, encapsulating the issue at hand: if an individual does not conform to the beauty standards propagated by social media, they are perceived as "unsuitable." This underlying belief, reinforced on a mass scale, leads individuals to experience inadequacy, distorted body perception, and, consequently, various psychological and physical health issues.

Keywords: Social media, body, body image, psychological effects

**ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN METAVERSE ORTAMINA İLİŞKİN
FARKINDALIKLARI**
HIGH SCHOOL STUDENTS' AWARENESS ABOUT THE METAVERSE
ENVIRONMENT

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr. - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

Yüksek Lisans Songül KİMSESİZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

songulugurlu99@gmail.com - ORCID ID: 0000-0001-5838-2361

ÖZET

Günümüz dijital çağında, Metaverse kavramı gençler arasında giderek daha fazla ilgi görmektedir. Ortaöğretim öğrencileri, sanal dünyalar, artırılmış gerçeklik (AG) ve sanal gerçeklik (SG) gibi teknolojilere aşinalık kazandıkça, Metaverse ortamına yönelik tutumları da şekillenmektedir. Teknolojinin sunduğu imkanlar doğrultusunda öğrencilerin Metaverse hakkındaki farkındalık seviyeleri, kullanım alışkanlıkları ve beklentileri farklılık gösterebilir. Bu bağlamda, Metaverse ortamının eğitimde nasıl etkili kullanılabileceği, öğrencilerin bu dijital ekosisteme nasıl adapte olacağı ve olası risklerin nasıl yönetileceği önemli araştırma konuları arasında yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin metaverse ortamına ilişkin farkındalık düzeylerini belirlemek ve araştırma değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırmanın örneklemini Sivas il merkezinde öğrenimlerine devam eden 326 (170 kız, 156 erkek) ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri random örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma verileri Süleymanoğulları vd. (2022) tarafından geliştirilen dört boyut ve 15 maddeden oluşan “Metaverse Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Veriler SPSS programında analiz edilmiştir. Ölçek geliştirme çalışmasında ölçeğin tamamı için Cronbach Alpha değeri .813, bu çalışmada ise .846 olarak hesaplanmıştır. Araştırma bulgularına göre ortaöğretim öğrencilerinin Metaverse ortamına ilişkin farkındalık düzeylerine ilişkin puan ortalamalarının cinsiyet, sınıf düzeyi, anne ve baba eğitim durumu değişkenlerine anlamlı farklılık olduğu gösterdiği tespit edilmiştir ($p < .05$). Ölçeğin toplam puanı ile teknoloji ($r = .916$) ve dijitalleşme ($r = .766$) alt boyutları arasında pozitif yönde yüksek düzeyde; sosyal ($r = .690$) ve yaşam biçimi ($r = .679$) alt boyutları arasında pozitif yönde orta düzeyde bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Metaverse, farkındalık, ortaöğretim, öğrenci

ABSTRACT

In today's digital age, the concept of the Metaverse is increasingly gaining interest among young people. As secondary school students become familiar with technologies such as virtual worlds, augmented reality (AR) and virtual reality (VR), their attitudes towards the Metaverse environment are also taking shape. Students' awareness levels, usage habits and expectations about the Metaverse may differ in line with the opportunities offered by technology. In this context, how the Metaverse environment can be used effectively in education, how students will adapt to this digital ecosystem and how to manage possible risks are among the important research topics. The aim of this study is to determine the awareness levels of secondary school students about the Metaverse environment and to determine whether it differs significantly according to the research variables. The sample of the study consists of 326 (170 girls, 156 boys) secondary school students continuing their education in the city center of Sivas. The research data were collected by random sampling method. The research data were obtained using the "Metaverse Scale" consisting of four dimensions and 15 items developed by Süleymanoğulları et al. (2022). The data were analyzed in the SPSS program. In the scale development study, the Cronbach Alpha value for the entire scale was calculated as .813, and in this study, it was calculated as .846. According to the research findings, it was determined that the mean scores of the high school students regarding their awareness levels regarding the Metaverse environment showed significant differences according to the variables of gender, grade level, and mother and father education status ($p < .05$). It was determined that there was a positive high-level relationship between the total score of the scale and the technology ($r = .916$) and digitalization ($r = .766$) sub-dimensions; and a positive moderate-level relationship between the social ($r = .690$) and lifestyle (679) sub-dimensions.

Keywords: Metaverse, awareness, secondary education, student

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL ÖĞRENME ÇABALARI HIGH SCHOOL STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE LEARNING EFFORTS

Yüksek Lisans Songül KİMSESİZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
songulugurlu99@gmail.com - ORCID ID: 0000-0001-5838-2361

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr. - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Öğrencilerin yabancı dil öğrenme çabaları, kişisel motivasyonları, öğrenme yöntemleri ve çevresel faktörlere bağlı olarak şekillenmektedir. Kimileri derslerde aktif katılım göstererek, kelime ezberleyerek ve dilbilgisi kurallarını öğrenerek ilerlerken, kimileri ise yabancı dizi ve filmler izleyerek, müzik dinleyerek veya konuşma pratiği yaparak dili doğal bir şekilde öğrenmeye çalışmaktadır. Teknolojinin sunduğu imkanlarla dil öğrenme süreci daha kolay hale gelse de düzenli tekrar ve sabır bu sürecin vazgeçilmez unsurlarıdır. Başarılı bir yabancı dil öğrenimi için öğrencilerin hedeflerini belirlemeleri, disiplinli bir şekilde çalışmaları ve dili günlük hayatlarında aktif olarak kullanmaları büyük önem taşır. Bu çalışmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin yabancı dil öğrenme çabalarına ilişkin bir düzeyin belirlenmesi ve araştırma değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırmanın örneklemini Sivas il merkezinde öğrenimlerine devam eden 179 (91 kız 88 erkek) ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri random örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma verileri Karabıyık (2016) tarafından geliştirilen dört boyut ve 17 maddeden oluşan “Yabancı Dil Öğrenme Çabası Ölçeği” kullanılarak elde edilmektedir. Veriler SPSS programında analiz edilmiştir. Ölçek geliştirme çalışmasında ölçeğin tamamı için Cronbach Alpha değeri .85 olarak, bu çalışmada ise .85 olarak hesaplanmıştır. Araştırma değişkenleri olarak cinsiyet, sınıf düzeyi, anne ve baba eğitim durumu, algılanan ekonomik durum değişkenleri belirlenmiştir. Bulgulara bakıldığında katılımcıların ölçekten aldıkları puanların sınıf düzeyi, anne ve baba eğitim durumu, ekonomik durum değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterirken ($p < .05$), cinsiyet değişkenine göre göstermediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Yabancı dil, öğrenme, çaba, ortaöğretim, öğrenci

ABSTRACT

Students' efforts to learn a foreign language are shaped by their personal motivations, learning methods and environmental factors. While some progress by actively participating in lessons, memorizing words and learning grammar rules, others try to learn the language naturally by watching foreign TV series and movies, listening to music or practicing speaking. Although the language learning process has become easier with the opportunities provided by technology, regular repetition and patience are indispensable elements of this process. For successful foreign language learning, it is of great importance for students to determine their goals, study in a disciplined manner and use the language actively in their daily lives. The aim of this study is to determine a level regarding the foreign language learning efforts of secondary school students and to determine whether it differs significantly according to the research variables. The sample of the study consists of 179 secondary school students (91 girls, 88 boys) continuing their education in the city center of Sivas. The research data were collected by random sampling method. The research data are obtained using the “Foreign Language Learning Effort Scale” developed by Karabıyık (2016) consisting of four dimensions and 17 items. The data were analyzed in the SPSS program. In the scale development study, the Cronbach Alpha value for the entire scale was calculated as .85, and in this study, it was calculated as .85. The research variables were gender, grade level, mother and father education status, and perceived economic status. When the findings are examined, it is seen that the scores the participants received from the scale showed significant differences according to the variables of grade level, mother and father's education level, and economic status ($p < .05$), but not according to the gender variable.

Keywords: Foreign language, learning, effort, secondary education, student

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN İLKOKULA BAŞLAMA YAŞI

Doç Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

Mevlûde Sümeyye POLAT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

smyyplt58@gmail.com - ORCID ID: 0009-0001-9802-7812

ÖZET

Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin 60–72 aylık çocukların ilkokula başlama yeterliliklerine ilişkin görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemiyle yapılandırılan bu çalışmada, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilen 10 okul öncesi öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiş ve bulgular beş tema altında toplanmıştır: gelişimsel hazırbulunuşluk, yaşa bağlı farklılıklar, sınıf içi yaş çeşitliliğinin etkisi, veli yönlendirmesi ve ilkokula başlama kriterleri. Bulgular, 60–66 aylık çocukların bilişsel, psikomotor ve sosyal-duygusal gelişim yönünden yetersizlikler sergileyebileceğini; buna karşın 69 ay ve üzerindeki çocukların daha hazır olduklarını ortaya koymuştur. Ayrıca öğretmenler, sadece takvim yaşına veya veli isteğine dayalı kararların yeterli olmayacağını, çok boyutlu gelişimsel değerlendirmelerin esas alınması gerektiğini vurgulamışlardır. Araştırma, okul olgunluğunun yalnızca yaş temelli değil, pedagojik ve gelişimsel kriterlerle belirlenmesi gerektiğini ortaya koymakta ve bu bağlamda eğitim politikalarına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi, okul olgunluğu, okula başlama yaşı, hazırbulunuşluk.

ABSTRACT

This study aims to examine preschool teachers' views on the school readiness of children aged 60–72 months for starting primary education. Designed as a qualitative case study, the research was conducted with 10 preschool teachers selected through maximum variation sampling. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using content analysis. The findings were grouped under five themes: developmental readiness, age-based differences, the impact of age diversity in classrooms, parental influence, and school entry criteria. Results

indicate that children aged 60–66 months may experience developmental challenges in cognitive, motor, and socio-emotional domains, whereas those aged 69 months and above are generally perceived as more ready. Teachers emphasized that decisions about school entry should not rely solely on chronological age or parental preference but should be based on multidimensional developmental assessments. The study underlines that school readiness must be evaluated beyond age, incorporating pedagogical and developmental factors, and aims to contribute to education policy accordingly.

Keywords: Preschool education, school readiness, school starting age, preparedness.

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKILLI ŞEHİR UYGULAMALARINA YÖNELİK
FARKINDALIKLARI**
TEACHER CANDIDATES' AWARENESS OF SMART CITY APPLICATIONS

Dr. Adem UZUN

Sivas Belediyesi

ademuzun58@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0001-8676-8480

E-posta Adresi - ORCID ID

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr. - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Akıllı şehir uygulamaları, şehirlerin daha yaşanabilir, sürdürülebilir ve verimli hale gelmesini sağlayan teknoloji tabanlı çözümleri içerir. Bu uygulamalar, ulaşım, enerji, çevre, güvenlik ve sağlık gibi birçok alanda dijital teknolojilerle entegrasyon sağlayarak şehir yönetimini daha etkin hale getirir. Akıllı trafik sistemleri, yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı, atık yönetimi ve nesnelerin interneti (IoT) destekli altyapılar, bu uygulamaların önemli bileşenlerindendir. Vatandaşların yaşam kalitesini artırmayı hedefleyen bu sistemler, aynı zamanda kaynakların daha verimli kullanılmasına ve çevresel etkilerin azaltılmasına da katkı sağlar. Akıllı şehir uygulamalarının yaygınlaşması, sürdürülebilir kalkınma ve şehir planlamasında dijital dönüşümün ne denli önemli olduğunu göstermektedir. Bu çalışmada akıllı şehir uygulamalarına yönelik olarak öğretmen adaylarının farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verileri Sevinçli (2023) tarafından geliştirilen “*Akıllı Kent Uygulamaları Ölçeği*” kullanılarak elde edilmiştir. Ölçek geliştirme çalışmasında Cronbach Alpha değeri, .938, bu çalışmada ise .933 olarak hesaplanmıştır. Akıllı Ulaşım, Akıllı İnsan, Akıllı Yönetişim, Akıllı Yaşam, Akıllı Ekonomi, Akıllı Çevre olarak tanımlanmış altı faktörden oluşan ölçek toplamda 26 maddeden oluşmaktadır. Araştırmanın değişkenleri olarak cinsiyet, sınıf düzeyi, branş, ailenin yaşadığı yer, mezun olunan lise türü, teknolojik okuryazarlık düzeyi, daha önce akıllı şehir uygulamalarını kullanıp kullanmadığı, eğitim alınan şehirdeki yaşam memnuniyeti, eğitim alınan şehre yönelik güvenlik algısı, çevreye yönelik bilinç düzeyi, online belediye hizmetlerini kullanma sıklığı belirlenmiştir. Elde edilen verilerin SPSS paket

programına aktarılarak normallik analizleri yapılmış ve parametrik testlerin uygulanabileceği görülmüştür. Elde edilen sonuçlara göre; katılımcıların sınıf düzeyi, branş, daha önce akıllı şehir uygulamalarını kullanma durumu, çevreye yönelik bilinçli olma düzeyi ve online belediye hizmetlerini kullanma sıklığı değişkenlerine ölçekten aldıkları puanlarda anlamlı farklılık bulunduğu ($p<.05$) ancak diğer değişkenlere göre anlamlı farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir ($p>.05$). Katılımcıların ölçeğin toplam puanı ile alt faktörlerinden aldıkları puanlar arasında tüm faktörlerde pozitif yönde yüksek düzeyde bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akıllı şehir, öğretmen adayı, farkındalık

ABSTRACT

Smart city applications include technology-based solutions that enable cities to become more livable, sustainable and efficient. These applications make city management more effective by integrating with digital technologies in many areas such as transportation, energy, environment, security and health. Smart traffic systems, use of renewable energy sources, waste management and internet of things (IoT) supported infrastructures are important components of these applications. These systems, which aim to increase the quality of life of citizens, also contribute to more efficient use of resources and reduction of environmental impacts. The spread of smart city applications shows how important digital transformation is in sustainable development and urban planning. In this study, it was aimed to determine the awareness levels of teacher candidates regarding smart city applications. The research data were obtained using the "Smart City Applications Scale" developed by Sevinçli (2023). In the scale development study, Cronbach's Alpha value was calculated as .938, and in this study, it was calculated as .933. The scale, consisting of six factors defined as Smart Transportation, Smart People, Smart Governance, Smart Life, Smart Economy, Smart Environment, consists of a total of 26 items. The variables of the study were determined as gender, grade level, branch, place of residence of the family, type of high school graduated from, technological literacy level, whether smart city applications were used before, life satisfaction in the city where education was received, perception of security towards the city where education was received, level of awareness towards the environment, and frequency of using online municipal services. The obtained data were transferred to the SPSS package program and normality analyzes were performed and it was seen that parametric tests could be applied. According to the obtained results; It was found that there was a significant difference in the scores the participants received from the scale for the variables of grade level, branch, previous use of smart city applications, level of

environmental awareness and frequency of using online municipal services ($p < .05$), but there was no significant difference according to the other variables ($p > .05$). It was concluded that there was a high level of positive relationship between the total score of the scale and the scores the participants received from its sub-factors in all factors.

Keywords: Smart city, teacher candidate, awareness

TEKNOLOJİ EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİK İŞSİZLİK ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Doç. Dr. Gökhan OFLUOĞLU

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Emekli öğretim üyesi

gofluoglu@yahoo.com-0000-0002-4909-1113

ÖZET

Endüstri 4.0 ve Bilgi Toplumu çağını yaşadığımız günümüzde teknolojik açıdan da önemli gelişmeler yaşanmaktadır. Teknolojiye uyum sağlayamamaktan kaynaklanan teknolojik işsizlik kaygısı, günümüz çalışma yaşamının önemli sorunlarından birisini oluşturmaktadır. Özellikle kırsal bölgelerden kentlere göç eden ve kentlerde bir seneden daha az yaşayan ya da kırsal bölgede yaşayan çalışanlarda teknolojiye uyum sorunu daha çok gözlemlenmektedir. Bunun yanı sıra teknolojik kaynaklı araçları kullanma becerisi gelişmemiş çalışanlarda teknolojiye uyum sağlama problemi ile karşılaşmaktadır. Bu nedenle çalışanların teknolojiye uyumunu sağlayabilmek için ilk öğretimden yüksek öğretime, eğitim hayatının her aşamasında teknoloji eğitimi büyük önem taşımaktadır. Çalışanların teknolojiye uyumunu sağlayabilmek için gerekli eğitim çalışmalarının başarısı, çalışanlarda teknolojik kaygı düzeyini düşürecek ve bu durum çalışma hayatının kalitesi ve verimlilik artışı açısından da son derece önemli bir katkı sağlayacaktır.

Dünyada teknolojik alanda meydana gelen gelişmeler çerçevesinde mal ve hizmetlerin üretim düzeyinin yükseltilmesi için teknolojinin ihtiyaç duyduğu nitelikteki elemanların eğitilmesi ve teknolojiye yönelik yapılacak yatırımların devamlı olarak arttırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu durumun aksine hareket edildiğinde sürekli olarak yenilenen teknolojik gelişmelere uyum sağlanamamasından kaynaklanan bir işsizlik türü olarak teknolojik işsizlik düzeyinde de yükseliş görülebilecektir. Gelişmekte olan ülkelerde genel olarak kentsel bölgelerde görülmekte olan işsizlik, kente yeni gelenlerin teknolojik gelişmelere adaptasyonunun sağlanamamasından da kaynaklanmaktadır. Büyük metropol kentlerdeki işsizlerin oluşturduğu büyük kitlenin bir bölümü teknolojik gelişmelere ve çalışma yaşamındaki yeni teknik gelişmelerin gerektirdiği vasıflara uygun bir hale getirilmelidir. Böylece kentlere yeni gelen çalışanların oluşturduğu kitlenin teknolojik uyumdan kaynaklanabilecek teknolojik işsizlik de azaltılabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, İnsan Kaynakları Yönetimi, Çalışanların Eğitimi, Teknolojik İşsizlik

İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNE BAKIŞ

Doç. Dr. Gökhan OFLUOĞLU

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Emekli öğretim üyesi

gofluoglu@yahoo.com-0000-0002-4909-1113

ÖZET

İş sağlığı ve iş güvenliği anlamında gerçek bir başarının sağlanmasının en önemli koşulu tüm kesimlerde gerçek anlamda iş sağlığı ve iş güvenliği bilincinin oluşturulmasından geçmektedir. İş sağlığı ve iş güvenliği alanında en gelişmiş teknolojiye sahip araç ve gereçler ile her türlü diğer imkanlar sağlanmış olsa bile, ilgili kişi ve kuruluşlarda gerçek anlamda bir iş sağlığı ve iş güvenliği bilinci uyandırılmadığı takdirde, iş sağlığı ve iş güvenliği bir toplumda gerçek anlamda sağlanamayacaktır. İş sağlığı ve iş güvenliği anlamında gerçek anlamda bir başarının sağlanabilmesinin yolu ise hiç kuşkusuz eğitimden geçmektedir. İş sağlığı ve iş güvenliğine yönelik eğitimin temel amacı işletmelerdeki güvensiz durum ve davranışların önlenmesine yönelik olmalıdır. Böylece Sosyal Güvenlik sisteminin önleyici mekanizmalarının çalışmasını öngören Dikey kapsamının gereği de yerine getirilmiş olacaktır. Sosyal güvenliğin yatay kapsamında iş kazaları ve meslek hastalıklarının zararlarının tazmini söz konusu iken dikey kapsamında iş kazaları ve meslek hastalıkları meydana gelmeden önlenmesi çabaları bulunmaktadır. Sosyal güvenliğin dikey mekanizmasının çalışmasındaki başarı iş sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin yeterliliği ile doğrudan bağlantılıdır.

Endüstri 4.0 sürecini yaşadığımız, yapay zeka kavramı ile tanıştığımız ve gelecekte Endüstri 5.0 sürecinin başlamasının ön-görüldüğü çağımızda, çalışanların ve yöneticilerin yeni gelişmelere uyum sağlaması için teknoloji eğitiminin önemi bir kez daha ortaya çıkmıştır. Teknolojiye uyum sağlamak için gerekli olan eğitim aynı zamanda iş sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin ayrılmaz bir parçasını oluşturacaktır. İş sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin güvensiz durum ve davranışları önleyebilmesi, teknoloji uyumunu hedefleyen eğitim süreci ile bütünleşmesi sayesinde mümkün olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, İnsan Kaynakları Yönetimi, Çalışanların Eğitimi, İş sağlığı ve İş Güvenliği, Sosyal Güvenlik

İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNE BAKIŞ

Doç. Dr. Gökhan OFLUOĞLU

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Emekli öğretim üyesi

gofluoglu@yahoo.com-0000-0002-4909-1113

ÖZET

İş sağlığı ve iş güvenliği anlamında gerçek bir başarının sağlanmasının en önemli koşulu tüm kesimlerde gerçek anlamda iş sağlığı ve iş güvenliği bilincinin oluşturulmasından geçmektedir. İş sağlığı ve iş güvenliği alanında en gelişmiş teknolojiye sahip araç ve gereçler ile her türlü diğer imkanlar sağlanmış olsa bile, ilgili kişi ve kuruluşlarda gerçek anlamda bir iş sağlığı ve iş güvenliği bilinci uyandırılmadığı takdirde, iş sağlığı ve iş güvenliği bir toplumda gerçek anlamda sağlanamayacaktır. İş sağlığı ve iş güvenliği anlamında gerçek anlamda bir başarının sağlanabilmesinin yolu ise hiç kuşkusuz eğitimden geçmektedir. İş sağlığı ve iş güvenliğine yönelik eğitimin temel amacı işletmelerdeki güvensiz durum ve davranışların önlenmesine yönelik olmalıdır. Böylece Sosyal Güvenlik sisteminin önleyici mekanizmalarının çalışmasını öngören Dikey kapsamının gereği de yerine getirilmiş olacaktır. Sosyal güvenliğin yatay kapsamında iş kazaları ve meslek hastalıklarının zararlarının tazmini söz konusu iken dikey kapsamında iş kazaları ve meslek hastalıkları meydana gelmeden önlenmesi çabaları bulunmaktadır. Sosyal güvenliğin dikey mekanizmasının çalışmasındaki başarı iş sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin yeterliliği ile doğrudan bağlantılıdır.

Endüstri 4.0 sürecini yaşadığımız, yapay zeka kavramı ile tanıştığımız ve gelecekte Endüstri 5.0 sürecinin başlamasının ön-görüldüğü çağımızda, çalışanların ve yöneticilerin yeni gelişmelere uyum sağlaması için teknoloji eğitiminin önemi bir kez daha ortaya çıkmıştır. Teknolojiye uyum sağlamak için gerekli olan eğitim aynı zamanda iş sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin ayrılmaz bir parçasını oluşturacaktır. İş sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin güvensiz durum ve davranışları önleyebilmesi, teknoloji uyumunu hedefleyen eğitim süreci ile bütünleşmesi sayesinde mümkün olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, İnsan Kaynakları Yönetimi, Çalışanların Eğitimi, İş sağlığı ve İş Güvenliği, Sosyal Güvenlik

BRIDING WORDS TO LIFE: THE IMPACT OF CREATIVE DRAMA ON VOCABULARY LEARNING IN TURKISH EFL CLASSROOMS¹

Büşra ATAŞ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

busratiley@gmail.com - 0009-0003-1726-9065

Doç. Dr. Sibel KORKMAZGİL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

skorkmazgil@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0002-6573-3390

ABSTRACT

In recent years, there has been a growing interest in incorporating innovative teaching strategies into English as a Foreign Language (EFL) classrooms, particularly in contexts where student engagement and vocabulary learning remain challenging. This study explores the effectiveness of creative drama activities as a pedagogical tool to enhance vocabulary acquisition among Turkish high school students. Adopting a mixed-method explanatory sequential design, the research first conducted a four-week intervention with 30 students, who participated in targeted drama-based vocabulary activities. Quantitative data were collected through pre-tests, post-tests, and a delayed post-test to measure vocabulary retention over time. Following this phase, qualitative data were gathered via semi-structured interviews to gain deeper insight into students' attitudes toward the use of creative drama in their language learning. Overall, the findings highlight the potential of drama-based methodologies to enrich vocabulary instruction, foster student engagement, and enhance learning outcomes in Turkish EFL contexts. Consequently, this research study yields implications for EFL teachers looking for effective vocabulary teaching techniques, policymakers considering innovative pedagogical approaches, and researchers investigating the role of drama in language education.

Keywords: Creative Drama, Vocabulary Learning, English as a Foreign Language (EFL)

¹ The findings presented here are drawn from Büşra Ataş's ongoing master's thesis research, under the supervision of Assoc. Prof. Dr. Sibel Korkmazgil.

KUANTUM HESAPLAMANIN ÖĞRETİMİ: ÖĞRENCİLER İÇİN SEZGİSEL VE UYGULAMALI YAKLAŞIMLAR

Prof. Dr. Serkan AKKOYUN

Fen Fakültesi Fizik Bölümü Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye

sakkoyun@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0002-8996-3385

Dr. Öğr. Üy. Sebahattin KARTAL

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye

skartal@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0003-0976-0965

ÖZET

Kuantum hesaplama teorisi, klasik bilgisayarlardan farklı olarak kuantum fiziğinin temel ilkeleri olan süperpozisyon ve dolanıklığı kullanarak karmaşık hesaplamaları daha verimli şekilde gerçekleştirmeyi amaçlar. Kübit'ler üzerine kurulu kuantum devreleri, matris cebiri ve Dirac gösterimiyle analiz edilirken, tek kübit durumlarını görselleştirmek için kullanılan Bloch küresi çoklu kübit etkileşimlerini ve kuantum dolanıklığı temsil etmede yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle, kuantum devrelerin analizini kolaylaştıracak sezgisel ve sadeleştirici şematik temsillerin kullanımı önem kazanmaktadır. Kuantum bilgisayarlar, klasik bilgisayarlardan farklı olarak bilgiyi işlemek için doğrudan doğa yasalarıyla uyumlu olan kuantum mekaniğini temel almaktadır. Bu makineler, kuantum süperpozisyon ve dolanıklık gibi özellikleri sayesinde belirli problemleri klasik bilgisayarlardan çok daha hızlı çözme potansiyeline sahiptir. Ancak bu güçlü özellikler, aynı zamanda konunun anlaşılmasını zorlaştıran soyutluk ve matematiksel karmaşıklık da getirir. Bu bağlamda, çeşitli araştırmalar kuantum hesaplamanın öğrencilere nasıl öğretilebileceğine odaklanmıştır ve bu konu üzerindeki çalışmalar devam etmektedir. Bu çalışmada, kuantum hesaplama ile ilgili yeni geliştirdiğimiz kuantum şematik gösterim ile kuantum ışınlama devresinin çözümü gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fizik eğitimi, kuantum bilgisayar, kuantum hesaplama, kübit.

BİR EĞİTİM MODELİ ÖNERİSİ: SU DEĞİRMENİ MODELİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Semra ŞAHİN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
sahinsemra058@gmail.com - 0009-0009-3140-3738

Yüksek Lisans Öğrencisi Pınar ÇAM

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
pnrcam58@gmail.com - 0009-0000-5219-5303

ÖZET

Bu çalışma, çağdaş yaklaşımlara katkı sunmak adına “Su Değirmeni Modeli”ni tanıtmaktır. Çalışmanın fikri Tezsiz Yüksek Lisans Programında yer alan Okul Öncesi Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar isimli ders kapsamında ortaya çıkmıştır. Model, Bronfenbrenner’in Ekolojik Sistemler kuramına, Piaget’in Bilişsel Gelişim kuramına, John Dewey’ İlerlemecilik felsefesine ve Vygostky’nin Sosyo-Kültürel ve Bilişsel Gelişim kuramını temel alarak oluşturulmuştur. Su Değirmeni Modeli; çocuk, okul, öğretmen, aile, arkadaş, sosyal beceriler, yöntem-teknik, kitle iletişim araçları ve kültür olmak üzere dokuz temel üzerine inşa edilmiştir. Çocuk, modelin tam merkezindedir. Diğer sekiz bileşen, değirmenin çarklarını temsil eder ve birlikte çalışarak çarkın dönmesini sağlar. Çarkın dönmesini sağlayan su toplumdur. Çark dönerken ortaya çıkan enerjide eğitimi temsil eder. Bileşenlerden biri yetersiz çalışırsa sistem aksar ve bu durum çocuğun gelişimini olumsuz etkiler. Bu nedenle model bütüncül bir şekildedir. Modelin temel ilkeleri; işbirliği, sosyal etkileşim, öğrenme çevresi, dijital okuryazarlık, sürdürülebilirlik ve değerlendirmeden oluşur. Program 60-72 ay çocuklarını kapsar. Sınıflar da karma yaş grubu yer almaz. Eğitim programı 32 haftaya bölünmüştür. Sınıf büyük ve ferah bir şekildedir. Göz yormayan yeşil tonlarında, kaymaz ve temizliği kolay ahşap desenli parke, duvarları boydan boya cam ve diğer sınıfları görecektir şekilde açık mavi tondadır. Sınıflar arasında mahremiyeti sağlamak için akıllı cam kullanılmıştır. İstenildiğinde şeffaf veya opak hale getirilebilir. Camlar kırılmazdır. Planetaryum tavan bulunur. Mevsimler, gezegenler, doğa olayları vb. yansıtılır. Ayrıca sınıfta çocukların bakabileceği korunaklı, boylarına uygun bir akvaryum ve bitki köşesi bulunmaktadır. Sınıf dışı ortam ise doğa teması üzerine kuruludur. Değerlendirme süreci; öğretmene yönelik (öz değerlendirme formu, akran gözlemi/meslektaş geri bildirimi, yönetici gözlem raporu, aile geri bildirim anketi), çocuğa yönelik (gelişim gözlem formları, portfolyo,

çocuk görüşme formu,yansıtma günlüğü,sosyal beceri kontrol listesi),veliye yönelik(aile katılım izleme çizelgesi,aile görüşme formları,dönem sonu aile memnuniyet anketi)ve programa yönelik(programa uygunluk kontrol listesi,eğitim ortamı gözlem formu,dijital okuryazarlık ve sürdürülebilirlik uygulama raporları,aile ve öğretmen geri bildirimleri)olmak üzere çok yönlü bir yapı kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi eğitim,çağdaş yaklaşımlar,eğitim modeli.

ÖZEL OKULLARDAKİ ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOSTRES DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: MALATYA İLİ ÖRNEĞİ

Süheyla TEMEL

İnönü Üniversitesi

37231104030@ogr.inonu.edu.tr- 0009-0000-5580-6544

Doç. Dr. Battal GÖLDAĞ

İnönü Üniversitesi

battal.goldag@inonu.edu.tr- 0000-0001-9717-1313

ÖZET

21. yüzyıl bilim ve teknolojinin hızlı bir şekilde ilerlediği ve teknolojinin hayatın hemen her alanında aktif olarak kullanıldığı bir bilgi çağıdır. 21. yüzyıl becerilerini eğitim açısından incelediğimizde öğretmenler, öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları ve bilgiye birincil kaynaktan ulaşmaları için rehberlik eden bir konumda yer almaktadırlar. Öğretmen yeterliliklerinden birisi de dijital becerilerdir. Öğretmenlerin teknolojiyi daha etkin ve verimli kullanabilmeleri için konuyla ilgili bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Bu gereklilik, teknostres kavramını da beraberinde getirmiştir. Bu çalışmada örneklemini 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı birinci yarıyılı özel okullardaki ortaokul kademesinde görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmuştur. Bilimsel araştırma yöntemlerinden nicel araştırmanın tarama modeli tercih edilmiştir. “Öğretmenlerin Teknostres Düzeylerini Belirleme Ölçeği” kullanılmıştır. Demografik veriler kullanılarak öğretmenlerin teknostres düzeyleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Bu çalışma için gerekli izinler alınmış, etik ihlali yapılmamıştır. Öğretmenlerin teknostres düzeyleri arasında cinsiyete, eğitim düzeyine, dijital teknolojiler konusunda eğitim alma durumuna, dijital teknolojiler konusunda eğitim almak isteme durumuna, günlük internet kullanım sürelerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunamamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin teknostres düzeyleri arasında hizmet yılına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Hizmet yılı 16 yıl ve üstü olan öğretmenlerin teknostres düzeyleri hizmet süresi daha kısa olanlara göre daha yüksektir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin teknostres düzeyleri arasında yaşlarına göre de istatistiksel olarak anlamlı farklılık yaşı 49-57 olan öğretmenler ile diğer öğretmenler arasında bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenler arasında yaş ilerledikçe teknostres düzeyi de arttığı çıkarımında bulunulmuştur. Teknostresin sebepleri ile ilgili daha geniş kapsamlı çalışmalar yapılabilir. Lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin teknostres seviyeleri ile ilgili anlamlı bir farklılık görülmemesi lisansüstü düzeyde teknostrese yönelik eğitim ve çalışmalara ağırlık verilebileceği konusunda gereklilik ortaya koyabilir.

Anahtar Kelimeler: Teknostres, Öğretmen, Ortaokul, Teknoloji, Stres



EXAMINING OF THE SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING SKILLS IN TURKISH CENTURY EDUCATION MODEL CURRICULUMS

Selver TUNA

Inonu University,
37231104028@ogr.inonu.edu.tr - 0000-0001-6270-9910

Assoc. Prof. Dr. Bahadır KÖKSALAN

Inonu University,
bahadir.koksalan@inonu.edu.tr - 0000-0001-8542-9719

ABSTRACT

Turkish Century Education Model represents a new educational vision that aims to support students' cognitive, social, emotional and moral development with a holistic approach. This research, which examines the integration of social emotional learning skills, one of the important elements of this model, into the curriculums, provides an important basis in terms of the potential to increase the contribution of the model to the holistic development of students. In the study, the elementary school 1st, middle school 5th and high school 9th grade curriculums updated in 2024 are examined through document analysis, a qualitative research method. In this research, the extent to which social emotional learning skills are included in the curriculums updated and the scope of these skills based on class and course are analyzed. The research findings reveal that social emotional learning skills are addressed in three dimensions in the curriculums as "self skills", "social life skills" and "common/combined skills". It is determined that social life skills are generally focused on more and common/combined skills are included less. This situation points to the potential for improvement in common/combined skills in the curriculums. Comparisons between grade levels reveal that social emotional learning skills show a significant increase from the 1st grade to the 9th grade. The data obtained on a per-course basis show that social emotional learning skills are integrated into the curriculums of different courses at different levels. These findings emphasize that the potential of each course to support social emotional learning varies and this potential should be evaluated more consciously. As a result, although the importance that Turkish Century Education Model gives to social emotional learning is clearly seen, it is recommended that these skills be distributed more evenly in the curriculums and that more focus be placed on common/combined skills.

Keywords: Education model, Curriculum, Social emotional learning skills.

LİSE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK KAYGISI VE KAYGIYI AZALTMAYA YÖNELİK MÜDAHALE GÖRÜŞLERİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Zafer OFLAZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

zafer3671@gmail.com

Doç. Dr. Seval IŞIK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

skaracan@cumhuriyet.edu.tr -0000-0002-6523-7805

ÖZET

Bu araştırma lise matematik öğretmenlerinin görüşlerini alarak; lise 11. ve 12. sınıf öğrencilerinin matematik kaygılarına ilişkin öğretmen görüşlerini ve bu kaygıları azaltmaya yönelik müdahalelerini incelemeyi amaçlamaktadır. Öğretmenlerin matematik kaygısını nasıl tanımladıkları, bu kaygının öğrencilerde nasıl ortaya çıktığı ve kaygıyı azaltmak için ne tür stratejiler kullandıkları araştırılacaktır. Çalışmanın problemini araştırmak amacıyla durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Veriler, öğretmenlerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanacak ve bu görüşler doğrultusunda değerlendirmeler yapılacaktır. Araştırma gönüllülük ilkesine dayanarak amaçlı örnekleme yoluyla seçilen 7 lise matematik öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırma sürecinde katılımcıların onayı alınarak toplanan veriler, gizlilik ve güvenlik ilkelerini dikkate alarak analiz edilmiştir. Çalışma, öğretmenlerin matematik kaygısını anlama ve müdahale etme konusundaki deneyimlerine dayalı olarak öneriler sunmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Kaygısı, Matematik Eğitimi, Öğretmen Görüşleri

FARKLI EĞİTİM KADEMELERİNDE OKUL VE SINIF KURALLARININ ŞEKİLLENMESİ: ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI

Öğretim Görevlisi Emine TUNÇER GÜNEY

Cumhuriyet Üniversitesi

tuncergunayemine@gmail.com- 0000-0002-0131-5077

Prof. Dr. Soner DOĞAN

Cumhuriyet Üniversitesi

sodogan@cumhuriyet.edu.tr-0000-0003-2013-3348

ÖZET

Bu araştırma, farklı okul kademelerinde sınıf ve okul kurallarının oluşum süreçlerini derinlemesine incelemek amacıyla, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. İlkokul, ortaokul ve lise düzeylerinden toplam 30 öğretmen ve yöneticiyle yürütülen yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla, kuralların belirlenme, uygulanma ve algılanma süreçleri çok katmanlı olarak analiz edilmiştir. Bu doğrultuda, araştırmaya katılacak öğretmenlerin ve yöneticilerin en az 10 yıllık mesleki deneyime sahip olması ve farklı okul kademelerinde (ilköğretim ve ortaöğretim) görev yapıyor olmaları temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Bulgular, katılımcıların kuralları yalnızca disiplin sağlama aracı olarak değil; öğrencilerin akademik başarılarını, sosyal-duygusal gelişimlerini ve sorumluluk bilincini destekleyen temel yapılar olarak gördüklerini göstermektedir. Kuralların açık, anlaşılır, olumlu ifadelerle oluşturulması, öğrenci yaş gruplarına uygun biçimde düzenlenmesi ve sınıf atmosferine uyarlanabilir olması gerektiği vurgulanmıştır. Öğrencilerin kural geliştirme sürecine katılmalarının kurallara uyumu ve okul aidiyetini artırdığına dikkat çekilmiştir. Okul yöneticileri ise kuralların, okulun vizyonu ve temel değerleriyle tutarlı şekilde, tüm paydaşların katılımıyla yapılandırılmasının önemine işaret etmiştir. Eğitim kademesi yükseldikçe kuralların uygulanabilirliğinin azaldığı; özellikle ortaöğretim düzeyinde öğrenci özerkliği ve akran etkilerinin bu süreci zorlaştırdığı tespit edilmiştir. Katılımcılar, cezalandırıcı yaklaşımlar yerine eğitici, destekleyici ve rehberlik odaklı disiplin anlayışlarının benimsenmesi gerektiğini belirtmiştir. Araştırma bulguları, kapsayıcı ve gelişimsel temelli bir kural sisteminin, öğrenme ortamlarının niteliğini destekleyici bir unsur olarak işlev görebileceğine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Kuralları, Sınıf Kuralları, Sınıf Yönetimi, Katılımcı Yönetişim, Eğitim Kademeleri.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖZYETERLİK ALGILARI: BİR KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİ ÇALIŞMASI

Kevser AKTAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Yüksek lisans öğrencisi

aktankevser3@gmail.com - <https://orcid.org/0009-0003-4121-5948>

Doç. Dr. Oğuzhan NACAROĞLU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

onacaroglu44@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0001-8516-9152>

ÖZET

Bu araştırmada öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerinin öğretimine ilişkin öz-yeterlik algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada karma araştırma yöntemi desenlerinden açıklayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 112 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu ise dört öğretmen adayı oluşturmaktadır. Nicel veri toplama aracı olarak 21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Ölçeği; nitel veri toplama aracı olarak ise görüşme kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde parametrik testler nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Katılımcılar teknolojinin yararı ($\bar{X}=3,67$) , iş birliği ($\bar{X}=4,02$) , yenilik ve problem çözme ($\bar{X}=3,59$) ölçek maddelerinde katılıyorum şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Ölçek geneli ve alt boyutlarından elde edilen puanlar arasında öğrenim görülen program açısından anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Buna karşın teknoloji yararı boyutundan elde edilen puanlar arasında erkekler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Nitel veriler sonucunda elde edilen bulgular kod ve kategoriler altında toplanmıştır. Araştırma sonucuna gerekli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: 21.Yüzyıl Becerileri, Öğretmen Adayları, Özyeterlik algısı,

COCO FİLMİNİN KABUL VE KARARLILIK TERAPİSİ KURAMINA GÖRE İNCELENMESİ

REVIEW OF THE MOVIE COCO ACCORDING TO THE THEORY OF ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY

Lisans Öğrencisi Aysun GÜNER

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, aysunguner1822@gmail.com –

ORCID ID: 0009-0009-5564-0770

Lisans Öğrencisi Emine TATAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, eminetatar928@gmail.com-

ORCID ID: 0009-0005-2070-3314

Lisans Öğrencisi Sümeyye Cemre ERASLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, eraslansumeyyecemre@gmail.com

- ORCID ID: 0009-0003-1789-9008

Doç. Dr. Fatıma Firdevs ADAM

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, karduzfirdevs@cumhuriyet.edu.tr –

ORCID ID: 0000-0003-1765-6287

ÖZET

Bu çalışmada Coco filmini, bilişsel davranışçı terapi kökeninden gelen ve 3.dalgı kuramlarından biri olan Kabul ve Kararlılık Terapisi (Acceptance and Commitment Therapy, ACT) bağlamında incelemek amaçlanmıştır. Coco filminde, Miguel isimli karakterin değerlerine ulaşmaya yönelik yapmış olduğu seçimler sonucunda yaşadığı maceralar anlatılmaktadır. Miguel'in yaşadığı bu macera sonucunda aile üyeleri ve kendisi birçok karakter gelişimi yaşamıştır. Bu gelişimler genel olarak psikolojik esnekliğe yönelik olmuştur denebilir.. ACT'in temel kavramlarından biri olan psikolojik esneklik kavramının alt bileşenleri olan değerler, değerler doğrultusunda davranışlar, kabul, anla temas, bilişsel ayrılma ve bağlamsal benlik kavramlarının incelemesi ele alınmıştır. Psikolojik esnekliğin zıt kavramı ise psikolojik katılıktır. Filmde bu kavramları karşıladığı düşünölen diyaloglar ve sahneler analiz edilmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi tekniğı kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Coco, değer, değerler doğrultusunda davranışlar, kabul, kabul ve kararlılık terapisi, psikolojik esneklik, psikolojik katılık

Abstract

The movie Coco tells the adventures of a character named Miguel as a result of the choices he makes to reach his values. As a result of Miguel's adventure, he and his family members experienced many character developments. It can be said that developments have been generally oriented towards psychological flexibility. In this study, it was aimed to examine the movie Coco in the context of Acceptance and Commitment Therapy, one of the third wave theories that originated from cognitive behavioral therapy. The examination of values, behaviors in line with values, acceptance, understanding, contact, cognitive detachment and contextual self, which are the subcomponents of the concept of psychological flexibility, one of the basic concepts of ACT, was discussed. The opposite concept of psychological flexibility is psychological rigidity. The dialogues and scenes in the film that are thought to meet these concepts were analysed. In this study, document analysis technique, one of the qualitative research methods, was used. As a result, it is thought that the film will benefit the psychological counseling process for the ACT approach, especially because it contains examples suitable for cognitive association/dissociation, acceptance/avoidance and avoidance, values and values-oriented behaviors.

Keywords: Acceptance and commitment therapy, Coco, psychological flexibility, psychological inflexibility, value, behaviors in line with values, acceptance

FERDİNAND FİLMİNİN KABUL VE KARARLILIK TERAPİSİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ

Lisans Öğrencisi Aysun GÜNER

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, aysunguner1822@gmail.com –

ORCID ID: 0009-0009-5564-0770

Lisans Öğrencisi Emine TATAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, eminetatar928@gmail.com –

ORCID ID: 0009-0005-2070-3314

Lisans Öğrencisi Sümeyye Cemre ERASLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, eraslansumeyyecemre@gmail.com

- ORCID ID: 0009-0003-1789-9008

Doç. Dr. Fatıma Firdevs ADAM

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, karduzfirdevs@cumhuriyet.edu.tr –

ORCID ID: 0000-0003-1765-6287

ÖZET

Bu araştırma, 2017 yapımı *Ferdinand* adlı animasyon filmini, psikolojik esnekliği ve değer odaklı yaşamı temel alan üçüncü dalga bir davranışçı yaklaşım olan Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) kuramı çerçevesinde incelemektedir. Çalışmada incelenen, ACT'nin altı temel süreci—bilişsel ayrışma, kabul, şimdiyle temas, bağlamsal benlik, değerler ve kararlı eylem—filmin başrolü Ferdinand üzerinden anlatılmıştır. Ferdinand, oluşturulmuş toplumsal kalıp yargıların kendisine dayatılmasına karşın saldırgan kimliği özümsemek yerine şefkat ve barışı seçerek, öznel değerleriyle uyumlu bir kararlı eylem göstermekte ve bu yönden ACT ilkelerini örneklemektedir. Filmde aynı zamanda Ferdinand'ın düşüncelerine mesafe almayı öğrenmesi (bilişsel ayrışma) ve zorlayıcı duyguları bastırmak yerine kabul etmesi (kabul süreci) açıkça görülmektedir. Başrolün kişisel gelişim sürecini ve olayların ACT kuramı doğrultusunda yorumlanması, günümüz sosyal medya araçlarının ürünlerinin terapötik ilkeleri yansıtmaya ve pekiştirme işlevselliğini göstermektedir. Elde edilen bulgular, psikolojik esnekliği desteklemede işlevsel bir kaynak olarak değerlendirilebileceğini ortaya koymaktadır. Animasyon filmler gibi anlatı temelli araçların, psikoeğitim ve terapi bağlamında psikolojik esnekliği destekleyen etkili kaynaklar olabileceğini göstermektedir. *Ferdinand*, değer odaklı yaşama ve duygusal açıklığa dair güçlü bir anlatı sunarak ACT kavramlarının hem klinik hem de eğitimsel ortamlarda kullanılmasına katkı sağlayabilecek nitelikte bir örnek sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kabul ve Kararlılık Terapisi, Ferdinand, psikolojik esneklik, değerler, kararlı eylem

ABSTRACT

This study uses Acceptance and Commitment Therapy (ACT), a third-wave behavioral method that stresses psychological flexibility and value-oriented living, to analyze the 2017 animated movie Ferdinand. The six fundamental steps of ACT—cognitive defusion, acceptance, touch with the present, self-as-context, values, and committed action—are examined in relation to Ferdinand, the film's protagonist. Ferdinand demonstrates value-driven conduct by choosing compassion and peace over the violent identity that was forced upon him. This reflects the ACT principle of committed action that is in line with personally important values. The story also demonstrates acceptance, as Ferdinand accepts challenging feelings rather than running away from them, and cognitive defusion, as he learns to notice his thoughts without letting them control him. Even in the face of psychological anguish, ACT promotes dedicated action by assisting people in identifying what matters most to them. Examining value-oriented therapies' therapeutic implications and emphasizing their applicability in improving psychological well-being are the goals of the current study. The results highlight how crucial it is to incorporate value clarifying strategies into therapeutic environments in order to promote long-lasting behavioral change. All things considered, values serve as a compass, pointing people in the direction of a more genuine, meaningful, and psychologically adaptable existence.

Keywords: Acceptance and Commitment Therapy, Ferdinand, values, psychological flexibility, , meaning-making

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDEN DİZİLERDE VE FİLMLERDE SİGARA TÜKETİMİ

Öğretmen Adayı, Saliha CAYMAZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

salihacaymaz1@gmail.com - 0009-0008-3316-9060

Öğretmen Adayı, Beyza ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

beyzaars5804@gmail.com - 0009-0003-7239-335X

Öğretmen Adayı, Habibe ŞİŞMAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

habibesisman0@gmail.com - 0009-0007-0757-3679

Öğretmen Adayı, Sıla GÜMÜŞ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

sila582203@gmail.com - 0009-0002-0238-9243

Öğretmen Adayı, Nisanur ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

nisanurarslann2004@gmail.com - 0009-0005-7226-6259

Dr. Öğretim Üyesi Çağla ALPAYAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

calpayar@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0003-3178-5560

ÖZET

Problem: Görsel medya içeriklerinde yer alan sigara sahnelerinin, izleyiciler—özellikle gençler—üzerindeki etkisi, tütün kullanımını özendirme potansiyeli nedeniyle halk sağlığı açısından kritik bir konudur. Bu bağlamda, üniversite öğrencilerinin dizi ve filmlerdeki sigara sahnelerine dair algılarını ve bu sahnelerin sigaraya başlama üzerindeki olası etkilerini incelemek amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

Amaç: Araştırma, üniversite öğrencilerinin medya içeriklerinde sunulan sigara sahnelerine yönelik farkındalık düzeylerini, bu sahnelerin karakter algılarıyla ilişkisini ve davranışsal etkilerini ortaya koymayı hedeflemektedir.

Yöntem: Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama deseni ile yürütülmüş, 2024-2025 eğitim öğretim yılında Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören 122 öğrenciye araştırmacılar tarafından geliştirilen 16 maddelik Likert tipi bir anket uygulanmıştır. Veriler, betimsel istatistiklerle analiz edilmiştir.

Bulgular:

Katılımcıların çoğu, dizilerde ve filmlerdeki sigara sahnelerinin gençler üzerinde davranışsal etki yaratabileceğini düşünmektedir. Sigara içen karakterler sıklıkla “karizmatik”, “asi” ve “özgüvenli” gibi olumlu sıfatlarla tanımlanmıştır. Katılımcıların yarısından fazlası sigara sahnelerinin duygusal atmosferi güçlendirdiğini ve karakter inşasına katkı sağladığını belirtmiştir. Favori karakterlerin sigara içmesinden rahatsız olmayan katılımcı oranı yüksektir, ancak bu durumun sigarayı doğrudan olumlu bir davranış olarak görmeye yol açtığı kesin değildir. Sigara sahnelerinin etkisinin bağlama ve karaktere göre değiştiği, bu nedenle medyadaki tütün temsillerine eleştirel bir gözle yaklaşılması gerektiği vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sigara Kullanımı, Medya İçeriği, Betimsel Analiz

TIMSS 2023 TÜRKİYE BAĞLAMINDA OKUL İKLİMİ VE ÖĞRETİM ALGILARININ ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMUNA ETKİSİ

Prof. Dr. Soner DOĞAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

sodogan@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0003-2013-3348

Dr. Öğretim Üyesi Çağla ALPAYAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

calpayar@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0003-3178-5560

Çağla KARAOĞLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

caglakrogan00@hotmail.com - 0009-0000-3552-3360

ÖZET

Problem: Bu çalışma, TIMSS 2023 Türkiye verilerini kullanarak öğretmenlerin iş doyumu algısını etkileyen okul iklimi ve öğretmenlerin öğretimle ilgili algılarının rolünü incelemeyi amaçlamaktadır. Özellikle, güvenli ve düzenli okul algısının, öğretimin öğrencilerin hazır olmayışıyla sınırlandırılması algısının ve okulun akademik başarıya vurgusu algısının öğretmenlerin iş doyumu üzerindeki doğrudan ve dolaylı etkileri araştırılmıştır.

Yöntem: Araştırmanın modelini test etmek amacıyla TIMSS 2023 Türkiye öğretmen anketlerinden elde edilen verilerle yapısal eşitlik modellemesi (YEM) kullanılmıştır. Modelde, "Güvenli ve Düzenli Okul Algısı" ve "Öğretimin Öğrencilerin Hazır Olmayışıyla Sınırlandırılması Algısı" bağımsız değişkenler, "Okulun Akademik Başarıya Vurgusu Algısı" aracı değişken ve "Öğretmenlerin İş Doyumu Algısı" ise bağımlı değişken olarak yer almaktadır. Analizler, TIMSS 2023 Türkiye örneklemindeki öğretmenlerin verileri üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Yapılan yapısal eşitlik modellemesi sonucunda, TIMSS 2023 Türkiye verilerine göre "Güvenli ve Düzenli Okul Algısı"nın ve "Öğretimin Öğrencilerin Hazır Olmayışıyla Sınırlandırılması Algısı"nın "Okulun Akademik Başarıya Vurgusu Algısı" üzerinde anlamlı

etkileri olduğu bulunmuştur. Ayrıca, "Okulun Akademik Başarıya Vurgusu Algısı"nın da öğretmenlerin iş doyumunu algısını pozitif yönde etkilediği belirlenmiştir. Modelde, "Güvenli ve Düzenli Okul Algısı" ve "Öğretimin Öğrencilerin Hazır Olmayışıyla Sınırlandırılması Algısı"nın öğretmenlerin iş doyumunu üzerinde dolaylı etkilerinin olduğu, "Okulun Akademik Başarıya Vurgusu Algısı" aracılığıyla gerçekleştiği gözlemlenmiştir. Bu bulgular, TIMSS 2023 Türkiye öğretmenlerinin algıları bağlamında okul iklimi ve öğretimle ilgili faktörlerin öğretmenlerin iş doyumunu üzerinde önemli bir rol oynadığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen İş Doyumu, Okul İklimi, TIMSS 2023

EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİMSSEL LİDERLİK YAPARKEN KARŞILAŞTIĞI SINIRLILIKLARIN İNCELENMESİ

Ebru Dilara IŞIK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi,
ebrudilara.isik@gmail.com - 0009-0006-3331-4622

Doç. Dr. Hilal KAHRAMAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
hyucel@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0002-5680-8362

ÖZET

Öğretim liderliği okul yöneticisinin okulun hedeflerine ulaşması amacıyla hem kendisinin hem de diğer paydaşların liderden etkilenecek yaptığı davranışlardır. Öğretimsel liderlik; öğretmen, öğrenci, öğretim programları ve öğrenme-öğretme süreçleriyle ilgili liderlik biçimidir. Öğretim lideri, eğitim kalitesini artırmak için öğretmen, öğrenci, aile ve diğer paydaşların birlikte çalışabilecekleri bir örgüt ikliminin oluşmasını sağlamakla sorumludur. Öğretim liderliğinin bir amacı da akademik başarının hedeflenen düzeye ulaşabilmesi için çalışmaktır. Bunun sağlanması için eğitim yöneticilerinin uygun öğretimsel ortamı hazırlaması ve personele rol model olarak bu doğrultuda rehberlik ederek yönlendirmesi gerekmektedir. Fakat yöneticilere farklı görevler de yüklenmiştir. Bürokratik sorumluluklar, mali yükümlülükler, eğitim programlarını oluşturma ve geliştirme, aile ve dış kurum ilişkileri, bina ve tesislerin onarım ve bakım işleri, okulun diğer ihtiyaçları ile ilgili iş yükü gibi görevleri de yerine getirmek zorundadırlar. Eğitim yöneticisi tüm bunları liyakatle gerçekleştirmek istese de zaman darlığı, çevresel ve yönetsel engellerle öğretimsel liderlik görevlerini yerine getirememektedir. Araştırmada son zamanlarda popülerlik kazanmış liderlik türlerinden olan öğretimsel liderlerin karşılaştığı sınırlılıkların araştırılması amaçlanmıştır. Etkili bir öğretim lideri olmak için çabalarken ne gibi sınırlılıklarla karşılaştıkları ve bu sınırlılıkları aşmak için hangi önlemleri aldıkları araştırılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Eğitim yöneticileriyle yapılan görüşmeler sonucunda etkili bir öğretimsel liderin rollerinin neler olduğu, öğretimsel liderin karşılaştığı sınırlılıklar ve bunlara çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, Öğretim Liderliği, Sınırlılık

YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ EĞİTİM: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Arif AYDIN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

arifaydin@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0001-5631-0997

ÖZET

Teknolojik gelişmeler geçmişten bugüne neredeyse tüm insanlığı ilgilendiren önemli bir konu olmuştur (Chen vd., 2020). Günümüzün en önemli teknolojik gelişmelerinden biri olan yapay zekâ da benzer şekilde birçok kişi için büyük bir yenilik ortaya koymaktadır. Bilgisayar tarafından ortaya konulan anlamlandırma, sorun çözme, genelleme ve mantık yürütme gibi bilişsel beceriler yapay zekânın işlevlerindendir (Arslan, 2020). Yapay zekânın eğitim ortamında aktif biçimde kullanılmasının da eğitim sürecinde kritik bir yenilik olması beklenmektedir (İşler ve Kılıç, 2021). Bu sayede bireysel öğrenmeler daha etkili olabilirken anında geri bildirimlerle eğitimin niteliği arttırılabilir (Güzey vd., 2023). Bu süreçte ise öğretmenlere önemli bir sorumluluk düşmektedir (Lameras ve Arnab, 2021). Bu bağlamda mevcut araştırmada yapay zekâ destekli eğitime ilişkin sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen ile yürütülmüştür. Fenomenolojik araştırmalarda bireylerin karşılaştığı ancak tam anlamıyla farkında olmadığı olgular derinlemesine incelenir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmada yaşları 21 ile 25 arasında değişen ve beş kadın ve beş erkek olan toplam 10 katılımcı kolay örneklem yöntemi ile seçilmiştir. Veri toplama için araştırmacı tarafından oluşturulan iki soruluk yarı yapılandırılmış soru formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Sonuçlara göre altı tema ve bu temalara ilişkin 28 sayıda kategori belirlenmiştir. Buna göre sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekâ destekli eğitime ilişkin görüşleri; öğrenci odaklı, öğretmen odaklı, eğitim süreci, ders içeriği, materyal ve potansiyel risk temaları altında toplanmıştır. Öğretmen adaylarının yapay zekânın eğitimde kullanılmasına ilişkin yoğun olarak olumlu görüşleri bulunsa da ciddi endişe ve kaygılarının bulunduğu da anlaşılmıştır. Mevcut araştırmanın bulguları alan yazınındaki çalışmalar (Coşkun, 2024; Çam vd., 2021; Özer vd., 2023) ile paralellik gösterdiği ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, eğitim, sınıf öğretmeni adayları

SPOR EĞİTİMİNDE ALTERNATİF ÖĞRETİM UYGULAMALARI VE DENG PERFORMANSI

Arş. Gör. Defne Ezgi AKKAYA BOYRAZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

İstanbul Gedik Üniversitesi

defneezgiakkaya@gmail.com – 0000 0003 1993 5132

Doç. Dr. Gürkan DİKER

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

gdiker@cumhuriyet.edu.tr – 0000 0003 0407 8238

ÖZET

Denge, spor performansı ve günlük yaşam becerileri açısından kritik öneme sahip temel motor özelliklerden biridir. Bu doğrultuda, denge eğitiminde kullanılan öğretim uygulamaları, bireylerin motor becerileri kazanmasında belirleyici rol oynamaktadır. Bu bildiride, denge eğitimi bağlamında sıklıkla karşılaşılan iki temel uygulama olan hataya dayalı öğretim ve tekrara dayalı öğretim uygulamaları, kuramsal çerçevede karşılaştırmalı olarak ele alınmakta ve bu yaklaşımların denge performansı üzerindeki potansiyel etkileri incelenmektedir.

Hataya dayalı öğretim, bireyin hareket sırasında hata yapmasına izin vererek, proprioseptif geri bildirim ve bilişsel farkındalık yoluyla öğrenmeyi teşvik eder. Bu yaklaşım, özellikle dinamik denge, koordinasyon ve uyum yetilerinin gelişiminde etkilidir ve bireyin hareket sırasında karşılaştığı denge bozulmalarını deneyimlemesine olanak tanıyarak, motor kontrol sisteminin problem çözme ve adaptasyon becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir (McKeon, 2009). Öte yandan, tekrara dayalı öğretim, hedeflenen becerinin düzenli ve standart şekilde tekrar edilmesine dayanır. Belirli bir hareketin farklı bağlamlarda istikrarlı biçimde uygulanmasına imkân tanıyarak, öğrenmenin otomatikleşmesine ve motor becerilerin sağlamlaşmasına katkı sunmaktadır (Rothermel ve ark., 2004).

Bu iki yaklaşımın birbirini dışlayan değil, tamamlayıcı özellikler taşıdığı; bireyin deneyim düzeyine ve öğrenme hedeflerine göre dengeli şekilde kullanılması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu bildiri kapsamında, ilgili uygulamaların tanımları, denge eğitimiyle bütünleştirilmeleri ve önceki çalışmalar ışığında karşılaştırmalı analizleri sunulmaktadır. Spor eğitiminde etkili öğretim uygulamalarının planlanması açısından bu kuramsal ayırım, beden eğitimi ve spor öğretmenleri için yol gösterici olabilir.

Anahtar Kelimeler: Motor öğrenme, denge eğitimi, öğretim uygulamaları, hata temelli öğretim, tekrar temelli öğretim

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA YABANCI DİL EĞİTİMİ: YÖKTEZ TARAMASI

Araştırma Görevlisi Beyzanur TURGUT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
beyzanurturgut@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0003-3274-0487

Araştırma Görevlisi Samet Çağrı KIZKAPAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
sckizkapan@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0003-3761-0323

ÖZET

Çok dilli bağlamlarda erken yaşta dil maruziyetine verilen önemin artmasıyla birlikte, erken çocukluk döneminde ikinci dil (L2) edinimine ilişkin araştırmalar giderek artış göstermektedir. Türkiye’de bu eğilim, özellikle okul öncesi dönemde İngilizce öğrenimini konu alan lisansüstü tezlerin sayısında da gözlemlenmektedir. Ancak söz konusu tezlerin araştırma deseni, yöntem tercihleri, üniversite dağılımı ve geleceğe dönük önerileri açısından sistematik bir inceleme yapılmamıştır. Bu çalışma, 2016–2025 yılları arasında YÖKTEZ veri tabanında yayımlanan ve okul öncesi dönemde İngiliz dili eğitimiyle ilişkili olan yüksek lisans ve doktora tezlerini doküman incelemesi yöntemiyle incelemeyi amaçlamaktadır. Veri toplama sürecinde “okul öncesi”, “erken çocukluk”, “ikinci dil”, “İngilizce eğitimi” gibi anahtar sözcükler Boolean operatörleri ile kullanılmış, yalnızca çocuklarla yapılmış ve odak noktası İngilizce olan çalışmalar seçilmiştir. Başlık, özet ve anahtar kelime taraması sonucunda 10 tez analize dâhil edilmiştir. Bulgular, tezlerin çoğunlukla yüksek lisans düzeyinde, 2018 yılında yoğunlaştığını ve en sık İngiliz Dili Eğitimi ile Okul Öncesi Eğitimi alanlarında hazırlandığını göstermektedir. Nicel ve deneysel desenler baskınken, nitel ve karma yöntemler sınırlı düzeyde kullanılmıştır. Bulgular, bu alandaki araştırmaların daha çeşitli yöntemsel yaklaşımlarla genişletilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi eğitim, İkinci dil edinimi, İngilizce eğitimi, Doküman analizi, Lisansüstü tezler, Türkiye

ERKEN YAŞTA İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE HİZMET ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN ÖZ YETERLİK ALGILARI: KARMA YÖNTEMLİ BİR ARAŞTIRMA

Araştırma Görevlisi Samet Çağrı KIZKAPAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
sckizkapan@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0003-3761-0323

Araştırma Görevlisi Beyzanur TURGUT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
beyzanurturgut@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0003-3274-0487

ÖZET

Erken yaşta yabancı dil öğretimi, çocukların dilsel, bilişsel ve sosyal gelişimini desteklemesi açısından kritik bir öneme sahiptir. Bu süreçte öğretmenlerin sahip olduğu mesleki yeterlikler, öğretimin niteliğini doğrudan etkilemektedir. Bu araştırma, İngilizce Öğretmenliği lisans programının 3. ve 4. sınıfına devam eden hizmet öncesi öğretmen adaylarının erken yaşta İngilizce öğretime yönelik öz yeterlik algılarını incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, açıklayıcı sıralı karma yöntem desenine göre yapılandırılmıştır. İlk aşamada, katılımcıların İngilizce öğretme öz yeterlik düzeyleri mevcut bir öz yeterlik ölçeği aracılığıyla toplanacaktır. Nicel bulgular doğrultusunda belirlenen katılımcılarla gerçekleştirilecek odak grup görüşmeleri yoluyla ise, öğretmen adaylarının yeterlik algılarına yön veren pedagojik ve uygulamalı unsurlar nitel olarak incelenecektir. Nicel ve nitel verilerin bütüncül analizine dayalı olarak, öğretmen adaylarının güçlü yönleri ile desteklenmesi gereken alanları belirlemek ve öğretmen yetiştirme programlarına katkı sunacak öneriler geliştirmek amaçlanmaktadır. Araştırma, erken yaşta İngilizce öğretiminde hizmet öncesi öğretmen yeterliklerinin çok boyutlu değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler : Erken Yaşta İngilizce Öğretimi, Öz Yeterlik, Hizmet Öncesi Öğretmen, Karma Yöntem

BİLGİ Mİ BİLGELİK Mİ?: EĞİTİMDEKİ ÖLÇÜLEBİLİR BİLGİ ANLAYIŞINA ANTİK YUNAN'DAN ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ

Bayburt Üniversitesi

busraoksuz@bayburt.edu.tr- 0000-0002-2063-8701

Doç. Dr. Mustafa DEMİR

Bayburt Üniversitesi

mustafademir@bayburt.edu.tr- 0000-0002-0159-8986

Prof. Dr. Yusuf Bahri GÜNDOĞDU

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

yusufbahri@hotmail.com- 0000-0001-8305-8993

ÖZET

Günümüz eğitim sistemleri, genellikle standart testler, uluslararası değerlendirme programları ve nicel veriler aracılığıyla öğrenci başarısını ölçmektedir. Bu yaklaşım, bilgiyi ölçülebilir bir zemine indirgeyerek eğitimin felsefi ve tarihsel kökenlerinde var olan bilgelik idealini göz ardı etmektedir. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi deseni kullanılarak eğitimde hâkim olan ölçülebilir bilgi anlayışı; Sokrates, Platon ve Aristoteles'in bilgi ve eğitime dair temel kavramları çerçevesinde incelenmeye çalışılmıştır. Etik ve toplumsal sorunlar üzerine düşünen Sokrates, doğru olanın sorgulanarak bulunabileceği Sokratik yöntemiyle, düşünme gücünün geliştirilmesini ve bilginin evrensel ve ahlaki değerinin kavranması gerektiğini ileri sürmüştür. Platon, düşüncenin eğitilmesini, ruhun “iyi ideası”na yönlendirilmesini ve eğitimin ruh ile bedeni güzel ve iyi kılacak güce sahip olması gerektiğini savunmuştur. Aristoteles ise pratik bilgelik anlayışı ile eğitimi insanı erdemli ve bilgili bir yurttaş hâline getirme süreci olarak tanımlamaktadır. Buradan hareketle eğitimin yalnızca ölçülebilir çıktılara indirgenemeyecek kadar derin bir dönüşüm ve gelişim sürecini kapsadığı anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda, bilgiyi yalnızca nicel çıktılarla değerlendiren günümüz yaklaşımlarının, bilgelik sevgisi ve etik gelişimi önceleyen eğitim idealiyle yeniden düşünülmesi gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Bilgi, bilgelik, Antik Yunan

AÇIK UÇLU SORULARIN RUBRİK KULLANILMADAN VE BÜTÜNSEL RUBRİK KULLANILARAK PUANLANMASI: PUANLAYICILAR ARASI GÜVENİRLİK İNCELEMESİ

Doç. Dr. Fazilet TAŞDEMİR

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/Eğitim Fakültesi,
fazilet.tasdemir@erdogan.edu.tr - ORCID ID:0000-0002-0430-9094

Prof. Dr. Ömay ÇOKLUK BÖKEOĞLU

Ankara Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Fakültesi,
cokluk@education.ankara.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-3879-9204

Öğr. Gör. Hüseyin ATASEVEN

Karabük Üniversitesi/Yabancı Diller Yüksekokulu,
huseyinataseven@karabuk.edu.tr - ORCID ID: 0000-0001-9992-4518

ÖZET

Açık uçlu sorular, kompleks üst düzey bilişsel becerileri ölçmenin yanı sıra, yanıtı yapılandırma, organize etme gibi yazılı anlatım becerilerini de ölçmeye olanak sağlayan soru türleridir. Açık uçlu soruların kullanımındaki en önemli güçlük, puanlamaların objektifliği ile ilgilidir. Puanlamada bütünsel (holistik) ya da analitik olmak üzere farklı rubrik (dereceli puanlama anahtarları) türlerinin kullanımı, puanlamanın objektifliğine katkı sağlayacak yollardır. Ölçülen bir performansın boyutlarının ayrımı zor olduğunda ve durum genel olarak değerlendirilmek istendiğinde, bütünsel rubrik kullanımı tercih edilmektedir. Tarama modeli ile uyumlu bu araştırmada, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının, bir başarı testi geliştirme çalışması kapsamında hazırladığı 7 açık uçlu soru, 20 puanlayıcı tarafından önce rubrik kullanılmadan, ardından kendi geliştirdikleri bütünsel rubrik kullanılarak puanlanmış ve puanlayıcılar arası tutarlılık (güvenirlilik), sınıfiçi korelasyon katsayısı (Intraclass Correlation Coefficients-ICC) kullanılarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda, rubrik kullanılmadan yapılan puanlamada, puanlayıcılar arası tutarlılık katsayısının (ICC=0.47), bütünsel rubrik kullanılarak elde edilen tutarlılık katsayısının ise (ICC=0.77) olduğu saptanmıştır. Bu bulgu, özellikle performansın detaylı puanlanmasının güç olduğu ya da böyle bir ihtiyacın bulunmadığı durumlarda bütünsel rubrik kullanımının, rubrik kullanılmadan yapılan puanlamaya göre daha tutarlı (güvenilir) ve objektif olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bütünsel rubrik, puanlayıcılar arası tutarlılık, sınıfiçi korelasyon katsayısı

AÇIK UÇLU SORULARIN RUBRİK KULLANILMADAN VE ANALİTİK RUBRİK KULLANILARAK PUANLANMASI DURUMUNDA PUANLAYICILAR ARASI TUTARLILIK

Prof. Dr. Ömay ÇOKLUK BÖKEOĞLU

Ankara Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Fakültesi,
cokluk@education.ankara.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-3879-9204

Doç. Dr. Fazilet TAŞDEMİR

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/Eğitim Fakültesi,
fazilet.tasdemir@erdogan.edu.tr - ORCID ID:0000-0002-0430-9094

Öğr. Gör. Hüseyin ATASEVEN

Karabük Üniversitesi/Yabancı Diller Yüksekokulu,
huseyinataseven@karabuk.edu.tr - ORCID ID: 0000-0001-9992-4518

ÖZET

Eğitim ortamlarında öğrencilerin kendi yanıtlarını kendilerinin yapılandığı açık uçlu soruların kullanımının bazı avantajları olmakla birlikte, özellikle büyük gruplarda kullanımının birtakım güçlüklerini olduğu da bilinmektedir. Açık uçlu sorular, görece daha hızlı hazırlanmaları ve üst düzey bilişsel becerileri yoklamaya daha uygun olmalarına rağmen, büyük gruplarda kolay uygulanabilir ve puanlanabilir olmadıklarından, çoktan seçmeli, eşleştirmeli, doğru-yanlış gibi soru türlerine oranla, kullanımları daha az tercih edilen soru türler olmaktadır. Açık uçlu soruların puanlanmasındaki güçlüklerin üstesinden gelebilmek için kullanılan yollardan biri ise rubriklerle (dereceli puanlama anahtarları) puanlama yapmaktır. Tarama modelindeki bu çalışmada, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adayları ile çalışılmıştır. Her biri farklı öğrenciler tarafından yazılan toplam 10 açık uçlu soru, 15 öğrenci tarafından önce rubrik kullanılmadan, ardından kendi geliştirdikleri analitik rubrik kullanılarak iki kez puanlanmış ve puanlayıcılar arası tutarlılık, sınıfiçi korelasyon katsayısı (Intraclass Correlation Coefficients-ICC) kullanılarak hesaplanmıştır. Rubrik kullanmadan yapılan puanlamalarda, puanlayıcılar arası tutarlılık ($ICC=0.38$), analitik rubrik kullanılarak yapılan puanlamalarda ise ($ICC=0.82$) olarak belirlenmiştir. Bu bulgu, açık uçlu soruların puanlanmasında analitik rubrik kullanımının, puanlayıcılar arası tutarlılığa önemli ölçüde



katkıda bulunduğunu, puanlanmayı kolaylaştırdığını ve daha güvenilir sonuçlar elde edilmesini sağladığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Analitik rubrik, dereceli puanlama anahtarı, tutarlılık, güvenilirlik

MÜHENDİSLİK LİSANS PROGRAMLARININ AKREDİTASYONU YTÜ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Nabi YÜZER

Yıldız Teknik Üniversitesi

nyuzer@yildiz.edu.tr - ORCID ID: 0000-0003-0269-0140

ÖZET

MÜDEK, YÖKAK tarafından tanınan, mühendislik programlarını ulusal/uluslararası düzeyde akredite eden bir dernek olup, “Avrupa Mühendislik Eğitimi Akreditasyon Ağı ENAEE”nin (European Network for Accreditation of Engineering Education) 20 yıldan beri üyesidir. MÜDEK ENAEE’nin bir üyesi olarak, değerlendirdiği mühendislik eğitimi programlarına “EUR-ACE (European Accredited Engineer)” etiketi verme yetkisine sahiptir. MÜDEK aynı zamanda “IEA’nın (International Engineering Alliance Washington Accord)” da üyesi olup IEA içinde ABET’in de olduğu 32 üye bulunmaktadır. Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü %30 ve %100 İngilizce Programları MÜDEK tarafından 5 yıl süre ile akreditedir. Bu akreditasyon sayesinde mezun ettiği öğrencilerin mezuniyet belgeleri başta ABD, İngiltere, Almanya, Çin, Fransa olmak üzere dünyanın pek çok ülkesinde geçerlilik kazanmıştır. Eğitimlerine yurt dışında devam etmek isteyen lisans mezunları, yurt dışında çalışmak isteyen mühendislerimizin önünde bir engel bulunmamaktadır. Bir programın MÜDEK’ten akredite olabilmesi için Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerini sağladığını kanıtlaması gerekir.

Bu bildiri kapsamında, YTÜ İnşaat Mühendisliği bölümü öğrencilerinin mezuniyet belgelerinin uluslararası geçerliliğe sahip olması için yapılan çalışmalar; mezunların, mezuniyetlerini takiben birkaç yıl içinde ulaşmaları gereken kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri ifade eden programın eğitim amaçları; öğrencilerin bölümünden mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları ifade eden program çıktıları; eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşip ulaşmadıklarını belirlemek üzere yapılan ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme faaliyetleri ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler : Akreditasyon, Eğitim Amaçları, Program Çıktıları, Ölçme-Değerlendirme-İyileştirme.

ACCREDITATION OF ENGINEERING UNDERGRADUATE PROGRAMS THE CASE OF YTU CIVIL ENGINEERING DEPARTMENT

MÜDEK is a national/international accreditation body recognized by YÖKAK, providing accreditation for engineering programs. Since 2006, it has been a member of the “European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAEE)”. MÜDEK has been authorized by ENAEE to grant the “EUR-ACE (European Accredited Engineer)” label to accredited engineering education programs. Since 2011, MÜDEK has also been a member of the “IEA

(International Engineering Alliance Washington Accord)”, which includes 32 members, including ABET. The 30% and 100% English Civil Engineering Programs of Yıldız Technical University have been accredited by MÜDEK for a period of five years. Thanks to this accreditation, the diplomas of its graduates have gained recognition in many countries around the world, including the United States, the United Kingdom, Germany, China, and France. Undergraduate graduates wishing to continue their studies abroad, as well as engineers seeking employment opportunities overseas, face no barriers. For a program to be accredited by MÜDEK, it must demonstrate compliance with the Engineering Undergraduate Program Evaluation Criteria.

This paper will discuss the efforts undertaken to ensure the international recognition of YTU Civil Engineering undergraduates' diplomas. It will also cover the program's educational objectives, which define the career goals and professional expectations that graduates are expected to achieve in the near future. Additionally, the paper will address program outcomes, which specify the knowledge, skills, and behaviors students must acquire by graduation, as well as the assessment, evaluation, and continuous improvement activities conducted to determine the achievement levels of these educational objectives and program outcomes.

Keywords: Accreditation, Educational Objectives, Program Outcomes, Assessment-Evaluation-Improvement

RUSYA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ RUSSIA TEACHER TRAINING SYSTEM

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ayşenur GENÇ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, aysenuryavascay@gmail.com - ORCID ID:0009-0001-7179-0535

Yüksek Lisans Öğrencisi, İsmail ŞANLI

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, sanlismail0215@gmail.com - ORCID ID:0009-0009-3815-1043

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Rusya'da öğretmen yetiştirme sistemi, güçlü akademik eğitim ve pedagojik formasyon üzerine kuruludur. Öğretmen adayları genellikle pedagojik üniversitelerde veya eğitim fakültelerinde lisans eğitimi alırlar. Bu süreçte, alan bilgisi derslerinin yanı sıra psikoloji, didaktik ve sınıf yönetimi gibi pedagojik dersler de verilir. Ayrıca, öğretmen adayları staj yaparak teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı bulurlar. Rusya'da öğretmenlerin mesleki gelişimi önemsenir ve hizmet içi eğitimlerle sürekli olarak desteklenir. Eğitim sistemi, ulusal standartlara uygun olarak şekillendirilirken, modern teknolojilerin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımına da ağırlık verilmektedir. Eğitim, toplumların gelişiminde ve kültürlerini koruyarak gelecek nesillere aktarmasında kritik bir rol oynar. Bu süreçte en önemli unsur öğretmenlerdir. Nitelikli eğitim, ancak iyi yetiştirilmiş öğretmenlerle mümkündür. Rusya'daki eğitim sistemi, tarih boyunca Ortodoks Kilisesi ve Çarlık yönetiminin etkisi altında şekillenmiştir. Sovyetler Birliği döneminde eğitim zorunlu ve ücretsiz hale getirilmiş, okuryazarlık oranı artırılmıştır. Günümüzde, Rusya STEM (bilim, teknoloji, mühendislik, matematik) alanlarına odaklanarak eğitim sistemini modernize etmektedir. Rusya'da öğretmenler; pedagoji okulları, pedagoji enstitüleri ve üniversitelerde yetiştirilmektedir. Eğitim programları, teorik derslerin yanı sıra uygulamalı stajları da içermektedir. Mezuniyet için öğretmen adaylarının tüm dersleri tamamlaması, staj yapması ve gerektiğinde devlet sınavlarına girmesi gerekmektedir. Öğretmen atamaları için mesleki yeterlilik sınavları, sabıka kaydı ve sağlık raporu gibi kriterler aranmaktadır. Büyük şehirlerde öğretmen maaşları ortalama 70,500 ruble (1,170 dolar) olup

kırsal bölgelerde daha düşüktür. Rusya nitelikli öğretmen yetiştirme konusunda kapsamlı bir sisteme sahip olsa da öğretmen maaşları ve çalışma koşulları iyileştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen eğitimi, eğitim sistemi, Rusya

ABSTRACT

The teacher education system in Russia is built upon a strong foundation of academic training and pedagogical formation. Prospective teachers typically pursue undergraduate studies at pedagogical universities or faculties of education. Throughout this process, in addition to subject-specific courses, they receive instruction in pedagogical disciplines such as psychology, didactics, and classroom management. Furthermore, teacher candidates gain the opportunity to apply theoretical knowledge in practice through internships. In Russia, professional development for teachers is highly valued and continuously supported through in-service training programs. While the education system is shaped in accordance with national standards, it also emphasizes the integration of modern technologies and innovative teaching methods. Education plays a crucial role in societal development and in preserving and transmitting cultural heritage to future generations, with teachers serving as key agents in this process. Therefore, high-quality education is only achievable through well-trained teachers. Historically, the Russian education system has been influenced by the Orthodox Church and Tsarist rule. During the Soviet era, education became compulsory and free of charge, leading to significant improvements in literacy rates. Today, Russia is modernizing its education system by focusing on STEM (science, technology, engineering, and mathematics) disciplines. Teachers in Russia are trained at pedagogical schools, pedagogical institutes, and universities. Teacher education programs encompass both theoretical coursework and practical internships. To graduate, candidates must successfully complete all courses, fulfill internship requirements, and, when necessary, pass state examinations. Teacher appointments require candidates to meet several criteria, including passing professional qualification exams, presenting a clean criminal record, and providing a health certificate. In major cities, the average salary for teachers is approximately 70,500 rubles (about 1,170 USD), while salaries tend to be lower in rural areas. Although Russia has a comprehensive system for training qualified teachers, there is a need for improvements in teachers' salaries and working conditions.

Keywords: Teacher education, education system, Russia

HİNDİSTAN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ INDIA TEACHER TRAINING SYSTEM

Yüksek Lisans Öğrencisi, İsmail ŞANLI

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, sanlismail0215@gmail.com - ORCID ID:0009-0009-3815-

1043

Doç Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Dünyada her ülkenin kendine özgü bir eğitim sistemi vardır. İnsanların değişimi ve gelişimi eğitim sisteminin ve öğretmenlerin kalitesine borçludur. Dolayısıyla kaliteli öğretmen yetiştirmek için öğretmen yetiştirme programlarının sürekli güncel tutulması ve her anlamda desteklenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada Dünyanın en kalabalık ülkesi olan Hindistan öğretmen yetiştirme sistemi incelenmiştir. Hindistan'ın öğretmen yetiştirme sistemi, ülkenin eğitim kalitesini yükseltmek için önemli görev üstlenmektedir. Öğretmen eğitime kabul şartları, genellikle en az bir lisans diploması sahibi olmayı, ilgili yeterlilik sınavlarını geçmeyi ve bazı eyaletlerde belirlenen yaş sınırına uymayı içermektedir. Aday öğretmenler, pedagojik teori, gelişim psikolojisi ve öğretim yöntemleri gibi konularda kuramsal eğitim alırken, gerçek sınıf ortamlarında uygulamalı staj yaparak deneyim kazanırlar. Mezuniyet için tüm derslerin başarıyla tamamlanması, stajın bitirilmesi ve gerekli yeterlilik sınavlarının geçilmesi şarttır. Öğretmenliğe atanma süreci, adayın yeterlilik sınavlarını geçmesi, eyalet veya ulusal alım süreçlerine katılması ve belgelerinin onaylanması ile gerçekleşmektedir. Ayrıca, hizmet içi eğitim programları, mevcut öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemekte ve teknolojik yeniliklerle birlikte çevrimiçi eğitim fırsatlarını artırmaktadır. Bu kapsamlı sistem, Hindistan'daki öğretmenlerin kalitesini ve eğitim süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik sürekli reformlar ve geliştirmelerle desteklenmektedir. Ulusal çapta NCERT, altı bölgedeki Bölgesel Eğitim Enstitüleriyle beraber öğretmen yetiştirme ve geliştirme kursları düzenlemektedir. Yönetici ve öğretmen yetiştirme ve atama biçimleri ve hakları eyaletlere göre değişebilmektedir. Eğitimin finansmanı merkezi hükümet ve eyalet hükümetlerinin ödenekleriyle karşılanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Hindistan, Öğretmen yetiştirme, Öğretmen, Eğitim.

ABSTRACT

Every country in the world has its own unique education system. The change and development of people depends on the quality of the education system and teachers. Therefore, in order to train quality teachers, teacher training programs must be constantly updated and supported in every sense. In this study, the teacher training system of India, the most populous country in the world, was examined. India's teacher training system undertakes an important task to increase the quality of education in the country. Admission requirements for teacher training generally include having at least a bachelor's degree, passing the relevant proficiency exams, and complying with the age limit determined in some states. While candidate teachers receive theoretical training in subjects such as pedagogical theory, developmental psychology, and teaching methods, they gain experience by doing practical internships in real classroom environments. Successful completion of all courses, completion of the internship, and passing the necessary proficiency exams are required for graduation. The appointment process for teaching is carried out by the candidate passing the proficiency exams, participating in state or national recruitment processes, and having their documents approved. In addition, in-service training programs support the professional development of current teachers and increase online education opportunities with technological innovations. This comprehensive system is supported by continuous reforms and developments to improve the quality of teachers and the effectiveness of education processes in India. Nationally, NCERT, in association with Regional Education Institutes in six regions, organizes teacher training and development courses. The forms of training and appointment of managers and teachers and their rights may vary from state to state. Education is financed by allocations from the central and state governments.

Keywords: India, Teacher training, Teacher, Education.

FINLANDIYA'DA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahmet Cevdet ÇETİNBAS

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
ahmetcetinbas5858@gmail.com
ORCID ID: 0009-0008-6459-5003

Doç Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr
ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Finlandiya'nın eğitimdeki başarısı, araştırmaya dayalı ve titizlikle yapılandırılmış öğretmen yetiştirme sistemi ile doğrudan ilişkilidir. Bu sistem, öğretmenlerin yüksek akademik standartlara, pedagojik becerilere ve sürekli mesleki gelişim olanaklarına sahip olmalarını sağlayan kapsamlı bir yapıya sahiptir. Öğretmen eğitimi, adayların yalnızca akademik bilgilerini değil, aynı zamanda pedagojik yeterliliklerini ve öğretmenlik mesleğine olan uygunluklarını değerlendiren çok aşamalı bir süreçten oluşmaktadır. Öğretmen yetiştirme programları, eğitim düzeylerine göre farklılık göstermektedir. Okul öncesi öğretmenliği için lisans veya yüksek lisans eğitimi gereklidir. Sınıf öğretmenleri en az yüksek lisans derecesine sahip olmalı ve geniş bir pedagojik eğitim sürecinden geçmelidir. Branş öğretmenleri ise kendi alanlarında uzmanlaşırken, aynı zamanda pedagojik formasyonlarını tamamlamak zorundadır. Özel eğitim öğretmenleri ek uzmanlık eğitimine tabi tutulurken, mesleki eğitim öğretmenlerinin ilgili alanlarda akademik eğitim almaları veya iş deneyimine sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmen yetiştirme programları, temel eğitim dersleri, alan bilgisi çalışmaları, öğretim yöntemleri ve yoğun sınıf içi uygulamalar ile bütünleşik bir yapıdadır. Finlandiya'da öğretmenler, merkezi bir atama sisteminden ziyade yerel yönetimler ve eğitim kurumları tarafından istihdam edilmektedir. Mesleki özerklikleri yüksek olup, öğretmenler müfredat geliştirme ve eğitim politikalarının şekillendirilmesinde aktif roller üstlenmektedir. Finlandiya'daki öğretmen yetiştirme modeli, öğretmenlerin eğitim süreçlerinde hem bilimsel hem de uygulamalı deneyimlere dayalı olarak gelişmelerini sağlamaktadır. Sürekli mesleki gelişim, öğretmenlerin bilgi ve becerilerini güncelleyerek eğitim kalitesini artırmaktadır.

Öğretmenlerin geniş yetki ve sorumluluklara sahip olduğu bu sistem, Finlandiya'nın eğitimdeki başarısını sürdürülebilir kılan temel unsurlardan biri olarak kabul edilmektedir. Bu çalışmada Finlandiya'da öğretmen yetiştirme süreçleri incelenmektedir. Bu bağlamda öğretmenlik eğitimine kabul şartları, öğretmenlerin aldıkları eğitimler, mezuniyet şartları, mesleğe atanma şartları, çalışma koşulları, aldıkları hizmet içi eğitimler incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Finlandiya, öğretmen yetiştirme, eğitim politikaları, pedagojik formasyon, öğretmen eğitimi.

DETACHMENT (KOPMA) FİLMİNİN TEMATİK ÇERÇEVEDE GÖSTERGEBİLİMSEL ÇÖZÜMLEMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahmet Cevdet ÇETİNBAS

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ahmetcetinbas5858@gmail.com, ORCID ID: 0009-0008-6459-5003

Doç. Dr. Aysel ARSLAN,

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Eğitim, bireylerin topluma uyum sağlamasında ve değer kazanmasında önemli bir rol oynayan temel kurumlardan biridir. Ancak modern toplumlarda eğitim sisteminin işlevselliği giderek sorgulanmakta ve bireylerin bu sistem içerisindeki konumu tartışmaya açılmaktadır. Özellikle eğitim sistemi, toplumsal yapı ve bireylerin psikolojisi üzerindeki etkisi, birçok yapımda işlenen önemli konular arasında yer almaktadır. Eğitim sisteminin çöküşü, bireysel yabancılaşma, varoluşsal sorgulamalar ve ahlaki çöküş gibi temalar, medya aracılığıyla ele alınarak topluma yansıtılmaktadır. Bu bağlamda, Tony Kaye yönetmenliğinde çekilen Detachment (Kopma) (2011) filmi, eğitim ve toplum arasındaki ilişkiyi farklı açılardan ele almaktadır. Yapılan bu çalışmada, Detachment filmi, sekiz temel tema kapsamında incelenmiştir: Eğitim Sistemi ve Kurumsal Çöküş, Toplumsal Yabancılaşma ve İletişimsizlik, Anlamsızlık ve Varoluşçu Boşluk, Ahlaki ve Duygusal Çöküş, Otorite ve Güçsüzlük İkilemi, Medyanın ve Toplumun Duyarsızlığı, Kaybedilmiş Çocukluk ve Masumiyetin Yitimi, Umut ve Kurtuluş Arayışı. Araştırma, nitel yöntemlerden biri olan doküman analizi kullanılarak yapılmıştır. Filmin yönetmeni Tony Kaye olup, toplam süresi 98 dakikadır. Verilerin analizinde içerik analizi ve göstergebilim çözümlemesi yöntemleri kullanılmıştır. Film, eğitim sistemindeki çöküşü ve bireylerin bu sistem içerisindeki yalnızlıklarını simgesel anlatımlarla ele almaktadır. Yapılan analizler sonucunda, filmin toplumsal yapının çözülüşünü ve bireylerin bu yapı içerisindeki varoluşsal mücadelelerini güçlü bir şekilde yansıttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Detachment (Kopma) filmi, göstergebilim, eğitim sistemi, toplumsal yabancılaşma.

**İNGİLTERE’DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜREÇLERİ VE BU SÜREÇLERİN
ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ YAŞANTILARINA ETKİSİ**
TEACHER TRAINING PROCESSES IN ENGLAND AND THE EFFECT OF THESE
PROCESSES ON THE PROFESSIONAL LIVES OF TEACHERS

Yüksek Lisans Öğrencisi, Songül ÇİFTÇİ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Songul.369@gmail.com, ORCID ID: 0009-0009-1042-250X

Yüksek Lisans Öğrencisi, Şehrize ARICIOĞLU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 20249427031@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0009-0007-
4841-6880

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-8775-
1119

ÖZET

İngiltere’de öğretmen yetiştirme süreci, üniversite eğitimi ve mesleki uygulamayı içeren kapsamlı bir sistem üzerine kuruludur. Aday öğretmenler genellikle eğitim fakültelerinde lisans düzeyinde öğretmenlik eğitimi alır ya da lisans sonrası pedagojik formasyon programlarına katılırlar. En yaygın yollar arasında PGCE (Postgraduate Certificate in Education) ve School Direct gibi uygulamalı eğitim programları yer alır. Ayrıca, Teach First gibi alternatif yollarla doğrudan sınıf ortamında eğitim alarak öğretmenlik yapmaya başlamak da mümkündür. Eğitim sürecinin önemli bir parçası olan Qualified Teacher Status (QTS) sertifikası, öğretmen adaylarının sınıfta uygulamalı deneyim kazanmasını ve öğretmenlik yapabilmesini sağlar. İngiltere’de öğretmen yetiştirme süreci, teorik bilgi ile pratik deneyimi dengeli bir şekilde sunarak kaliteli eğitimciler yetiştirmeyi hedefler. Bu çalışma, İngiltere’deki öğretmen yetiştirme sistemini kapsamlı şekilde incelemektedir. Çalışma, öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmek için uygulanan politikalar, eğitim programları ve mevcut uygulamalar üzerinde durarak, İngiltere eğitim sisteminde öğretmen yetiştirmeye dair güçlü ve zayıf yönleri ortaya koymayı amaçlamaktadır. İngiltere’de öğretmen yetiştirme süreci, üniversiteler, özel akredite kurumlar ve doğrudan okul temelli eğitim programlarıyla yürütülmektedir. Bununla birlikte, öğretmenlerin meslek yaşamları boyunca sürekli mesleki gelişimlerine önem verilmektedir. Çalışmada, öğretmen adaylarının yalnızca akademik değil, pedagojik ve pratik sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarının önemi vurgulanmıştır. Sonuç olarak, etkili bir öğretmen yetiştirme

sistemi için güçlü akademik programlar, uygulamalı deneyimler ve sürekli profesyonel gelişim süreçlerinin gerekliliği ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Öğretmen Yetiştirme, İngiltere, Eğitim Politikası

ABSTRACT

The teacher training process in England is based on a comprehensive system that includes university education and professional practice. Prospective teachers usually receive undergraduate teacher training in faculties of education or participate in postgraduate pedagogical formation programs. The most common paths include practical training programs such as PGCE (Postgraduate Certificate in Education) and School Direct. It is also possible to start teaching by receiving training directly in the classroom through alternative paths such as Teach First. Qualified Teacher Status (QTS) certification, which is an important part of the training process, allows prospective teachers to gain practical experience in the classroom and to teach. The teacher training process in England aims to train quality educators by providing a balance of theoretical knowledge and practical experience. This study comprehensively examines the teacher training system in England. The study aims to reveal the strengths and weaknesses of teacher training in the English education system by focusing on the policies, training programs and current practices implemented to develop the professional competence of teachers. The teacher training process in England is carried out through universities, private accredited institutions and direct school-based training programs. However, importance is given to the continuous professional development of teachers throughout their careers. The study emphasized the importance of teacher candidates gaining not only academic but also pedagogical and practical classroom management skills. As a result, the necessity of strong academic programs, practical experiences and continuous professional development processes for an effective teacher training system has been revealed.

Keywords: Teacher, Teacher Training, England, Education Policy

AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ
UNITED STATES TEACHER TRAINING SYSTEM

Yüksek Lisans Öğrencisi, Şehrize ARICIOĞLU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 20249427031@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0009-0007-4841-6880

Yüksek Lisans Öğrencisi, Songül ÇİFTÇİ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Songul.369@gmail.com, ORCID ID: 0009-0009-1042-250X

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

ABD’de öğretmen yetiştirme süreci, eyaletlere göre farklılık gösterse de genel olarak lisans eğitimi, pedagojik formasyon ve sertifikasyon aşamalarını içerir. Öğretmen adayları genellikle eğitim fakültelerinde dört yıllık bir lisans programı tamamlayarak pedagojik ve alan bilgisi kazanırlar. Bazı eyaletlerde lisans sonrası öğretmenlik sertifikası (alternative certification programs) ile farklı alanlardan gelen bireyler de öğretmenlik yapma fırsatı bulabilir. Öğretmenlik yapabilmek için çoğu eyalette Praxis gibi standart testler ve belirli bir süre staj (student teaching) zorunludur. Ayrıca, öğretmenler genellikle sürekli mesleki gelişim programlarına katılarak bilgilerini güncel tutmak zorundadır. ABD’de öğretmen yetiştirme süreci, akademik yeterlilik ve sınıf içi deneyimi bir araya getirerek nitelikli eğitimciler yetiştirmeyi amaçlar. Bu çalışma, ABD’deki öğretmen yetiştirme sistemini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırmak için uygulanan politikalar, programlar ve uygulamalar üzerinde durarak, eğitimdeki mevcut zorluklara çözüm önerileri sunmayı hedeflemektedir. ABD’de öğretmen yetiştirme süreci, genellikle üniversitelerdeki eğitim fakülteleri ve öğretmen sertifikasyon programları aracılığıyla yürütülmektedir. Ancak, öğretmenlerin öğretme becerilerinin ve yeterliliklerinin sürekli olarak geliştirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Çalışma, öğretmen adaylarının sadece akademik bilgileri değil, aynı zamanda pedagojik becerileri, sınıf yönetimi teknikleri ve öğrencilerle etkileşim becerilerini de kazanmaları gerektiğini savunmaktadır. ABD’deki öğretmen yetiştirme programları genellikle öğretmenlerin çeşitli dersler ve uygulamalı deneyimler aracılığıyla profesyonel gelişimlerini desteklemektedir. Ancak, öğretmenlerin mesleki yaşamları boyunca sürekli olarak eğitime katılmaları gerektiği belirtilmektedir. Çalışma,

öğretmen yetiştirme sürecinde karşılaşılan zorluklar ve eksikliklere dikkat çekerek, eğitimdeki kaliteyi artırmaya yönelik reformlara olan ihtiyacı vurgulamaktadır. Sonuç olarak, etkili bir öğretmen yetiştirme sistemi için güçlü bir öğretim programı, uygulamalı deneyimler ve sürekli profesyonel gelişim gereklidir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Öğretmen yetiştirme, ABD

ABSTRACT

The teacher training process in the USA, although it varies by state, generally includes undergraduate education, pedagogical formation and certification stages. Teacher candidates usually complete a four-year undergraduate program in education faculties and gain pedagogical and field knowledge. In some states, individuals from different fields can also find the opportunity to teach with post-baccalaureate teacher certification (alternative certification programs). In order to become a teacher, standardized tests such as Praxis and a certain period of internship (student teaching) are mandatory in most states. In addition, teachers are usually required to keep their knowledge up-to-date by participating in continuous professional development programs. The teacher training process in the USA aims to train qualified educators by combining academic competence and classroom experience. This study aims to examine the teacher training system in the United States. The study aims to offer solutions to the current challenges in education by focusing on the policies, programs and practices implemented to increase the professional competence of teachers. The teacher training process in the USA is generally carried out through education faculties and teacher certification programs in universities. However, it is emphasized that teachers' teaching skills and competencies should be continuously improved. The study argues that teacher candidates should acquire not only academic knowledge but also pedagogical skills, classroom management techniques and student interaction skills. Teacher training programs in the USA generally support the professional development of teachers through various courses and practical experiences. However, it is stated that teachers should participate in continuous training throughout their professional lives. The study draws attention to the difficulties and deficiencies encountered in the teacher training process and emphasizes the need for reforms to improve the quality of education. As a result, a strong curriculum, practical experiences and continuous professional development are necessary for an effective teacher training system.

Keywords: Teacher, Teacher training, USA

**OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI: TABİAT TARİHİ VE AFAD MÜZELERİNE
GEZİ FAALİYETİ ÖRNEĞİ**
OUTSIDE SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS: EXAMPLE OF TRIP ACTIVITY TO
NATURAL HISTORY AND AFAD MUSEUMS

Doktora Öğrencisi Cengiz AĞLAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

cengizaglar@gmail.com - 0000-0002-8995-6898

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr – 0000-0002-8775-1119

Yüksek Lisans Öğrencisi Semanur DENİZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

smnrdnz58@gmail.com – 0009-0007-2573-1204

ÖZET

Okul dışı öğrenme ortamları, öğrencilerin sınıf içi öğrenme süreçlerini destekleyen ve zenginleştiren hayati mekânlardır. Bu bağlamda, tabiat tarihi ve AFAD müzeleri, öğrencilere teorik bilgileri somut deneyimlerle pekiştirme imkânı sunan etkili öğrenme alanlarıdır. Tabiat tarihi müzeleri, biyoloji, jeoloji ve ekoloji gibi disiplinlere yönelik görsel ve dokunsal materyalleri bünyesinde barındırarak, öğrencilerin bilimsel kavramları daha iyi anlamalarını sağlamaktadır. AFAD müzeleri ise afet bilinci oluşturma, risk yönetimi ve kriz durumlarına hazırlık gibi konularda öğrencilere uygulamalı bilgi sunarak, toplumda afet farkındalığının artırılmasına katkıda bulunmaktadır. Bu tür müze gezileri, öğrencilerin merak duygusunu teşvik ederken, öğrenmeyi kalıcı hale getiren deneyimsel eğitim fırsatları yaratmaktadır. Bu araştırma ile lise öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin görüşlerini tespit etmek amaçlanmaktadır. Araştırmaya 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir lisede öğrenim gören öğrenciler dahil edilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemine dahil olan durum çalışması deseninin uygulanmıştır. Bu kapsamda, geliştirmiş olduğumuz açık uçlu sorulardan oluşan “Okul Dışı Öğrenme Ortamları Görüş Tespit Formu” adlı form öğrencilere gezi sonrasında uygulanmıştır. Gezi faaliyetinde lise öğrencileri, farklı türlerdeki nesneleri,

bitkileri, hayvanları ve afet çeşitleriyle etkileşimde bulunmuşlardır. Gezi sonrasında elde edilen veriler betimsel ve içerik analizine tabi tutulmuştur. Sonuç olarak, katılımcılar eğlenerek öğrendiklerini ve yanlış bilgilerini düzeltme imkanı bulduklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların olumlu duygulara sahip olmasına ek olarak en çok interaktif alanların beğendiklerini belirtmeleri önemli kabul edilmektedir. Bazı katılımcıların düzenlenen faaliyet sonunda ilgi alanları keşfetmeleri de araştırmanın dikkat çekici sonuçlarından birisidir. Gelecekte yapılacak okul dışı öğrenme faaliyetleri öncesinde katılımcıların ihtiyaçlarının anketlerle saptanması ve benzer çalışmalar yapacak araştırmacıların farklı çalışma grupları ve veri toplama araçları kullanmaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okul dışı öğrenme ortamları, durum çalışması, öğrenci görüşleri

ABSTRACT

Out-of-school learning environments are vital spaces that support and enrich students' in-class learning processes. In this context, natural history and AFAD museums are effective learning areas that offer students the opportunity to reinforce theoretical knowledge with concrete experiences. Natural history museums provide students with visual and tactile materials for disciplines such as biology, geology and ecology, allowing them to better understand scientific concepts. AFAD museums, on the other hand, contribute to increasing disaster awareness in society by providing students with practical information on issues such as creating disaster awareness, risk management and preparing for crisis situations. Such museum visits encourage students' sense of curiosity while creating experiential education opportunities that make learning permanent. This research aims to determine the opinions of high school students on out-of-school learning environments. Students studying at a high school in the spring semester of the 2024-2025 academic year were included in the research. The case study design, which is included in the qualitative research method, was applied in the research. In this context, the form named “Out-of-School Learning Environments Opinion Determination Form” consisting of open-ended questions that we developed was applied to the students after the trip. During the trip activity, high school students interacted with different types of objects, plants, animals and disaster types. The data obtained after the trip was subjected to descriptive and content analysis. As a result, the participants stated that they had fun learning and had the opportunity to correct their misinformation. In addition to the participants having positive feelings, it is considered important that they stated that they liked the interactive areas the most. Another remarkable result of the research is that some participants discovered their areas of interest at the end of the organized activity. It is recommended that the needs of the participants be



determined with surveys before the out-of-school learning activities to be carried out in the future and that researchers who will conduct similar studies use different working groups and data collection tools.

Keywords: Out-of-school learning environments, case study, student opinions

**İSPANYA'DA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜREÇLERİ VE BU SÜREÇLERİN
ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ YAŞANTILARINA ETKİSİ**
TEACHER TRAINING PROCESSES IN SPAIN AND THE EFFECT OF THESE
PROCESSES ON THE PROFESSIONAL LIVES OF TEACHERS

Yüksek Lisans Öğrencisi, Semanur DENİZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, smnrdnz58@gmail.com - 0009-0007-2573-1204

Yüksek Lisans Öğrencisi, Cengiz AĞLAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, cengizaglar@gmail.com - ORCID ID:0000-0002-8995-6898

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0002-8775-1119

ÖZET

İspanya'da öğretmen yetiştirme süreci, eğitim seviyesine göre farklılık gösteren kapsamlı bir sistem üzerine kuruludur. İlköğretim öğretmeni olmak isteyenler, dört yıllık ilgili lisans programlarını; ortaöğretim öğretmeni olmak isteyenler ise alan lisanslarının ardından Öğretmenlik Formasyonu Yüksek Lisansını (Máster en Formación del Profesorado) tamamlamalıdır. Ayrıca, öğretmen adaylarının devlet okullarında çalışabilmek için Kamu Personeli Seçme Sınavı'na (Oposiciones) girmeleri zorunludur. İspanya'da öğretmen yetiştirme süreci, teorik bilgi ile uygulamalı eğitimi birleştirerek nitelikli eğitimeiler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Öğretmen yetiştirme süreçleri, eğitim sistemlerinin temel yapı taşlarından biridir. Bu çalışmanın amacı, İspanya'da öğretmen yetiştirme süreçlerinin incelenmesi ve bu bağlamda öğretmenlik kabul şartları, alınan eğitimler, atama kriterleri, hizmet içi eğitimler, öğretmenlerin hak ve sorumlulukları ile maaş durumlarına ilişkin mevcut durumun ortaya konulmasıdır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi deseni ile gerçekleştirilmiştir. İspanya'daki öğretmen yetiştirme ve atama süreçlerine ilişkin yasal düzenlemeler, ulusal ve uluslararası raporlar, makaleler, tezler ve eğitim dergileri incelenmiştir. Verilerin analizi, betimsel analiz yöntemiyle gerçekleştirilmiş ve araştırmanın alt problemlerine yönelik sonuçlar elde edilmiştir. Bulgular, İspanya'da öğretmen yetiştirme süreçlerinin akademik ve pedagojik yeterliliklere büyük önem verdiğini, öğretmenlerin kamu okullarına atanabilmesi için rekabetçi sınavlara girmeleri gerektiğini ve hizmet içi eğitimlerin mesleki

gelişimin ayrılmaz bir parçası olduğunu göstermektedir. Ayrıca, öğretmen maaşlarının Avrupa ortalamasına yakın olduğu ancak mesleki saygınlık konusunda bazı sorunların yaşandığı belirlenmiştir. Bu tespitler, İspanya'daki mevcut durumun detaylı olarak anlaşılmasına katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, öğretmen yetiştirme, İspanya

ABSTRACT

The teacher training process in Spain is based on a comprehensive system that varies according to the level of education. Those who want to become primary school teachers must complete a four-year undergraduate program; those who want to become secondary school teachers must complete a Master of Teacher Training (Máster en Formación del Profesorado) after completing their field licenses. In addition, teacher candidates are required to take the Public Personnel Selection Exam (Oposiciones) in order to work in public schools. The teacher training process in Spain aims to train qualified educators by combining theoretical knowledge with practical training. Teacher training processes are one of the basic building blocks of education systems. The purpose of this study is to examine the teacher training processes in Spain and, in this context, to reveal the current situation regarding teacher admission conditions, training received, appointment criteria, in-service training, rights and responsibilities of teachers and salary status. The research was conducted using the document analysis design, one of the qualitative research methods. Legal regulations, national and international reports, articles, theses and educational journals regarding teacher training and appointment processes in Spain were examined. The analysis of the data was carried out using the descriptive analysis method and results were obtained for the sub-problems of the research. The findings show that teacher training processes in Spain give great importance to academic and pedagogical competencies, that teachers must take competitive exams to be appointed to public schools, and that in-service training is an integral part of professional development. In addition, it was determined that teachers' salaries are close to the European average, but there are some problems regarding professional prestige. These findings contribute to a detailed understanding of the current situation in Spain.

Keywords: Teacher, teacher training, Spain

**7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDA DEĞERLER EĞİTİMİ: 10 KÖK
DEĞERİN İNCELENMESİ**
VALUES EDUCATION IN 7TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK:
EXAMINATION OF 10 ROOT VALUES

Doktora Öğrencisi Hasibe KUZU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, hsbkz3333@gmail.com – ORCID ID: 0009-0004-3323-074X

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr – ORCID ID: 0000-0002-
8775-1119

ÖZET

Değerler; bireyin duygu, düşünce ve davranışlarını yönlendiren, toplumsal yaşantıyı düzenleyen soyut ilkelere dir. Bu nedenle eğitim süreci içerisinde değerlerin öğrencilere kazandırılması, bireyin karakter gelişimi ve toplumsal uyumu açısından büyük önem taşımaktadır. Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları, ilk kez 1995 yılında UNESCO destekli "Yaşayan Değerler Eğitimi Programı" ile başlamış, 2000’li yıllardan itibaren Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılandırılmış bir yaklaşımla eğitim sistemine entegre edilmiştir. 10 kök değer adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik değerler eğitimi kapsamında ders kitapları ile derslerde verilmeye başlanmıştır. Sosyal bilgiler dersi, çok disiplinli yapısı ve birey-toplum ilişkisini temel alması nedeniyle değerlerin kazandırılmasında kritik bir rol oynamaktadır. Bu çalışmada, 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı doküman incelemesi yöntemiyle analiz edilerek kitapta yer alan 10 kök değer frekans ve içerik açısından dağılımı değerlendirilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullarda kullanılmaya devam eden Sosyal Bilgiler Ders Kitabı içerik incelemesine tabi tutularak araştırmanın kriterleri olan 10 kök değer çerçevesinde incelenmiştir. Belirlenen kök değerler öncelikle bir çizelge olarak hazırlanmış sonrasında kodlama ve frekans yöntemi kullanılarak kategorilere ayrılmıştır. Elde edilen bulgulara göre kitapta en çok yer verilen değerlerin vatanseverlik, sorumluluk, yardımseverlik ve adalet olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler dersinin değer kazandırma işlevinin ünite içerikleriyle bütünleştirildiği ve değerler eğitimi açısından önemli bir kaynak sunduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, sosyal bilgiler, kök değerler, ders kitabı analizi

GÖRME ENGELLİ BİREYLER İÇİN GİYİLEBİLİR TEKNOLOJİLER: ERİŞİLEBİLİRLİK VE BAĞIMSIZ YAŞAM

WEARABLE TECHNOLOGIES FOR VISUALLY IMPAIRED INDIVIDUALS: ACCESSIBILITY AND INDEPENDENT LIVING

Doktora Öğrencisi Hasibe Kuzu

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

hsbkz3333@gmail.com - ORCID ID: 0009-0004-3323-074X

Doç. Dr. Aysel Arslan

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Görme engelli bireyler, fiziksel ve sosyal engeller nedeniyle bağımsız hareket etmek, bilgiye erişmek ve toplumsal yaşama katılmak konusunda çeşitli güçlüklerle karşılaşmaktadır. Bu bireylerin yaşam kalitesini artırmaya yönelik geliştirilen giyilebilir teknolojiler, çevresel farkındalıklarını artırarak bağımsızlıklarını desteklemektedir. Son yıllarda, bu alandaki teknolojik gelişmeler, sensör tabanlı yönlendirme, yapay zekâ destekli nesne tanıma ve haptik geri bildirim sistemleri gibi yenilikçi çözümler sunmaktadır. Bu çalışma, görme engelli bireyler için geliştirilen akıllı bastonlar, akıllı gözlükler, akıllı saatler, akıllı bileklikler, akıllı eldivenler, akıllı yüzükler, akıllı giysiler, akıllı ayakkabı sistemleri ve haptik geri bildirim teknolojileri gibi sistemleri ele almakta ve bu teknolojilerin erişilebilirlik ve bağımsız yaşam üzerindeki etkilerini incelemektedir. Literatür taraması yöntemi kullanılarak mevcut teknolojiler incelenmiştir. Akıllı bastonlar, ultrasonik ve lazer sensörler aracılığıyla engelleri algılayarak sesli ve dokunsal geri bildirim sağlarken, akıllı gözlükler, yapay zekâ destekli yönlendirme mekanizmaları ile güvenli hareket imkânı sunmaktadır. Akıllı saatler ve bileklikler, günlük aktiviteleri izleme ve acil durum bildirimleri gönderme işlevleri sunarken, akıllı eldivenler ve yüzükler, nesne tanıma ve dokunsal geri bildirim mekanizmalarıyla çevresel farkındalığı artırmaktadır. Sonuç olarak, giyilebilir teknolojiler, görme engelli bireylerin bağımsız yaşam becerilerini destekleyerek toplumsal katılımını artırmaktadır. Gelecekte, bu teknolojik gelişmelerin hız kazanması ve yeni çözümler üretilmesi, görme engelli bireylerin yaşam kalitesini önemli ölçüde iyileştirecektir.

Anahtar Kelimeler: Görme engelli bireyler, giyilebilir teknolojiler, erişilebilirlik, akıllı teknolojiler

ABSTRACT

Visually impaired individuals face various difficulties in moving independently, accessing information and participating in social life due to physical and social disabilities. Wearable technologies developed to increase the quality of life of these individuals support their independence by increasing their environmental awareness. In recent years, technological developments in this field offer innovative solutions such as sensor-based guidance, artificial intelligence-supported object recognition and haptic feedback systems. This study examines systems such as smart canes, smart glasses, smart watches, smart bracelets, smart gloves, smart rings, smart clothes, smart shoe systems and haptic feedback technologies developed for visually impaired individuals and examines the effects of these technologies on accessibility and independent living. Existing technologies were examined using the literature review method. While smart canes detect obstacles through ultrasonic and laser sensors and provide audible and tactile feedback, smart glasses provide safe movement with artificial intelligence-supported guidance mechanisms. While smart watches and bracelets provide functions for monitoring daily activities and sending emergency notifications, smart gloves and rings increase environmental awareness with object recognition and tactile feedback mechanisms. As a result, wearable technologies support the independent living skills of visually impaired individuals and increase their social participation. In the future, the acceleration of these technological developments and the production of new solutions will significantly improve the quality of life of visually impaired individuals.

Keywords: Visually impaired individuals, wearable technologies, accessibility, smart Technologies

DİSLEKSİ TEMALİ FİLM VE BELGESELLERE YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI

Dr. Burhanettin KARAKOÇ

Milli Eğitim Bakanlığı

E-mail: burhankarakoc2958@gmail.com ORCID ID: 0000-0001-8213-7809

Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

E-mail: emine.secil58@gmail.com ORCID ID: 0000-0002-6010-8406

ÖZET

Okuma güçlüğü olarak da ifade edilen disleksi, özel öğrenme güçlüğü'nün en yaygın görülen alt türlerinden bir tanesidir. Son yıllarda disleksi ile ilgili gerçekleştirilen araştırmaların gözle görülür derecede arttığı ifade edilebilir. Bununla birlikte disleksiye ilişkin toplumsal farkındalığın artırılması amacıyla disleksi temalı içeriklerin de gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu çalışmada disleksiye konu alan film ve belgesellerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda disleksiye konu alan film ve belgesellerin incelenmesinin ve sonuçlarının değerlendirilmesinin önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle bu çalışmada, ulusal ve uluslararası alanda disleksi temalı film ve belgeseller incelenmiştir. Araştırmada doküman incelemesi kullanılarak elde edilen bulgular içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmada yer alan film ve belgeselleri belirleyebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından birtakım tarama ölçütleri oluşturulmuştur. Ölçütler belirlendikten sonra “Google”, “Yandex”, “Yahoo” arama motorlarında “disleksi konulu film” ile “disleksi konulu belgesel” anahtar sözcükleri temel alınarak taramalar gerçekleştirilmiştir. Tarama sonucunda belirlenen ölçütlere uygun 6 film ve 11 belgesel olmak üzere toplam 17 içeriğe ulaşılmıştır. İlgili film ve belgeseller; “yayımlanma yılı”, “yayımlandığı ülke”, “araştırma konusu”, “içerikten elde edilen sonuç” başlıkları çerçevesinde incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre; disleksiye sahip olan bireylerin hem kendileri hem de ailelerinin süreçten etkilendiği, süreçte birtakım zorluklarla karşı karşıya kalındığı, erken tanılama sürecinin önemli olduğu, aile desteğinin önemi ile tanılama süreci hakkında yaşanan zorluklar üzerinde durulduğu görülmüştür. Bu çalışmada disleksiye ilişkin elde edilen bulguların ileride gerçekleştirilmesi planlanan çalışmalara yol gösterici nitelikte olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Disleksi, Disleksi konulu film, Disleksi konulu belgesel, İçerik analizi

DİSLEKSİ TANILI ÖĞRENCİLERİN OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖĞRETİM SÜRECİNDE PODCAST'LERİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Emine SEÇİL KARAMUKLU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

E-mail: emine.secil58@gmail.com ORCID ID: 0000-0002-6010-8406

Dr. Burhanettin KARAKOÇ

Milli Eğitim Bakanlığı

E-mail: burhankarakoc2958@gmail.com ORCID ID: 0000-0001-8213-7809

ÖZET

Disleksi, nörogelişimsel bir bozukluk olarak ifade edilen öğrenme güçlüğü türlerinden biridir. Disleksi tanısına sahip olan öğrencilerin çeşitli alanlarda akranlarına oranla güçlükler yaşadığı bilinmektedir. Bu güçlüklerden bir tanesi de okuduğunu anlama becerisidir. Disleksi tanılı öğrencilerin okuduğunu anlama becerisine yönelik çeşitli araştırmalar mevcuttur. Bununla birlikte disleksi tanılı öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerine yönelik Podcast kullanımına ilişkin alan yazında bir araştırmaya rastlanmadığı görülmüştür. Bu bağlamda bu araştırmanın gerçekleştirilmesine ihtiyaç duyulduğu ifade edilebilir. Bu araştırmada disleksi tanılı öğrencilerin okuduğunu anlama becerisi öğretim sürecinde Podcast'lerin kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerine yer verilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile tasarlanmıştır. Araştırma kapsamında sınıfında disleksi tanılı öğrenci bulunan 10 sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; sınıfında disleksi tanılı öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerinin disleksi tanısı olan öğrencilerine yönelik çeşitli uyarlama çalışmaları gerçekleştirdikleri ancak derslerinde özel olarak Podcast kullanmadıkları bununla birlikte çoğunlukla uyarlama çalışmalarında hazır içerikleri tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Sonuç olarak disleksi tanılı öğrenciler için gerçekleştirilebilecek uyarlama çalışmalarında Podcast kullanımının öğretmenler arasında yaygın olmadığını ancak öğretmenlerin önemli bir uyarlama yöntemi olduğunu ifade ettiklerini söylemek mümkündür. Ayrıca normal gelişim gösteren öğrencilere de podcastlerin kullanılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme güçlüğü, Disleksi, Podcast, İçerik analizi

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BAKIŞ AÇISINDAN: “TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ”

Yüksek Lisans Öğrencisi Nurten ŞEKER

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

sugarnurten@gmail.com -ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0929-8008>

Dr.Öğr.Üyesi Sümeyye MERMER

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

sumeyyemermer@cumhuriyet.edu.tr-ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3986-280X>

ÖZET

Eğitim programları, bireylerin çok yönlü gelişimini sağlayarak toplumsal kalkınma hedeflerine ulaşmada merkezi bir rol oynamaktadır. Türkiye’de öğretim programları tarihsel süreç içerisinde çeşitli felsefi yaklaşımlar doğrultusunda şekillenmiş olup, son olarak 2024 yılında uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile bütüncül bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Araştırma kapsamına, 2024-2025 eğitim öğretim yılında Sivas ilinde görev yapan, ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenen 15 branş öğretmeni alınmıştır. Öğretmenlerin görüşleri, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış mülakat formu aracılığıyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler, araştırmacılar tarafından içerik analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Analiz sürecinde veriler önce kategorilere, ardından kodlara ayrılarak detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ne yönelik görüşleri hem olumlu hem de olumsuz yönleriyle ortaya konularak çok boyutlu bir değerlendirme süreci yürütülmüştür. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, öğretmenlerin büyük bir kısmının ortak görüşlerde birleştiği belirlenmiştir. Müfredata ilişkin olumlu ve olumsuz eleştirilerin benzer temalar etrafında toplandığı tespit edilmiştir. Bu çalışmanın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin uygulama sahasındaki yansımalarının ortaya koyması açısından politika yapıcılara ve konuyla ilgili yürütülecek çalışmalara ışık tutması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim- Öğretim, Müfredat, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA ÖZERKLİĞİ ALGILARI SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS OF WRITING AUTONOMY

Yüksek Lisans Öğrencisi, Hilal ÇETİN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

hll_cetiinn@hotmail.com, ORCID NO: 0009-0007-7751-4041

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr, - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

Yüksek Lisans Öğrencisi, Erdinç AKPINAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi,

erdincakpinar@hotmail.com, ORCID NO: 0009-0007-2634-3350

ÖZET

Yazma özerkliği algısı, bireylerin yazma sürecinde bağımsızlık, motivasyon ve kendine güven duygularını nasıl hissettiklerini ifade eden bir kavramdır. Bireylerin düşüncelerini özgürce ifade edebilmeleri, kendi yazma stratejilerini geliştirebilmeleri ve öğretmen desteğine ihtiyaç duymadan yazılı metinler üretebilmeleri açısından yazma özerkliği büyük önem taşımaktadır. Ortaokul yılları, öğrencilerin dil becerilerini geliştirdikleri ve yazılı anlatım konusunda daha fazla sorumluluk almaya başladıkları bir dönemdir. Bu süreçte öğrencilerin yazma sürecine yönelik olumlu bir tutum geliştirmeleri, yazma özerkliklerini artırmada kritik bir rol oynamaktadır. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin yazma özerkliği algı düzeylerini belirlemek ve araştırma değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırmanın örneklemini Sivas il merkezinde öğrenimlerine devam eden 180 (98 kız, 82 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri random örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma verileri Deniz ve Demir (2025) tarafından geliştirilen tek boyut ve 10 maddeden oluşan “Yazma Özerkliği Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Veriler SPSS programında analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre ortaokul öğrencilerinin yazma özerklik düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu ($36.28 \div 10 = 3.628 \times 20 = 72.56 > 70$), cinsiyet değişkenine göre kız öğrenciler lehine, sınıf değişkenine göre beşinci sınıflarla diğer sınıflar arasında beşinci sınıflar lehine anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir ($p < .05$). Anne ve baba eğitim durumu değişkenlerine göre ise katılımcıların puanları anlamlı düzeyde farklılık göstermemiştir ($p < .05$).

Anahtar Kelimeler : Yazma özerkliği, algı, ortaokul, öğrenci

ABSTRACT

Writing autonomy perception is a concept that expresses how individuals feel their independence, motivation and self-confidence during the writing process. Writing autonomy is of great importance in terms of individuals being able to express their thoughts freely, develop their own writing strategies and produce written texts without needing teacher support. Middle school years are a period when students develop their language skills and begin to take more responsibility for written expression. During this process, students developing a positive attitude towards the writing process plays a critical role in increasing their writing autonomy. The aim of this study is to determine the writing autonomy perception levels of middle school students and to determine whether there are significant differences according to the research variables. The sample of the study consists of 180 students (98 girls, 82 boys) continuing their education in the city center of Sivas. The research data were collected by random sampling method. The research data were obtained using the “Writing Autonomy Scale” consisting of a single dimension and 10 items developed by Deniz and Demir (2025). The data were analyzed in the SPSS program. According to the research findings, it was determined that the writing autonomy levels of middle school students were high ($36.28 \div 10 = 3.628 \times 20 = 72.56 > 70$), that there was a significant difference in favor of female students according to the gender variable, and that there was a significant difference in favor of fifth graders between the fifth graders and other grades according to the grade variable ($p < .05$). The scores of the participants did not show a significant difference according to the variables of mother and father education status ($p < .05$).

Keywords: Writing autonomy, perception, middle school, student

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAPAY ZEKÂ TUTUMLARI ARTIFICIAL INTELLIGENCE ATTITUDES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Yüksek Lisans Öğrencisi, Erdinç AKPINAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
erdincakpinar@hotmail.com, ORCID NO: 0009-0007-2634-3350

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr. - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

Yüksek Lisans Öğrencisi, Hilal ÇETİN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
hll_cetiinn@hotmail.com, ORCID NO: 0009-0007-7751-4041

ÖZET

Günümüz dijital çağında öğrenciler, yapay zekâ destekli uygulamalarla sıkça karşılaşmakta ve bu teknolojinin sunduğu imkânları keşfetmektedirler. Yapay zekâyâ olumlu bakan öğrenciler, onu öğrenme süreçlerini destekleyen, bilgiye hızlı erişim sağlayan ve yaratıcı düşünmeyi teşvik eden bir araç olarak görmektedir. Özellikle eğitimde kullanılan yapay zekâ tabanlı yazılımlar, öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak onların akademik başarılarını artırabilir. Yapay zekâyı bilinçli ve etik bir şekilde kullanmayı öğrenen öğrenciler, bu teknolojiyi sadece tüketen değil, aynı zamanda üreten bireyler olma yolunda ilerleyebilirler. Ortaokul döneminde yapay zekâ farkındalığının artırılması, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine ve gelecekteki meslek seçimlerinde teknolojiye daha bilinçli yaklaşımlarına katkı sağlayacaktır. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin yapay zekâ tutum düzeylerini belirlemek ve araştırma değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırmanın örneklemini Sivas il merkezinde öğrenimlerine devam eden 185 (100 kız, 85 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri random örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma verileri Alan, Zengin ve Keçeci (2025) tarafından geliştirilen dört boyut ve 29 maddeden oluşan “Yapay Zekâ Tutum Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Veriler SPSS programında analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre ortaokul öğrencilerinin yapay zekâyâ yönelik tutum düzeylerinin olumlu alt faktörlerde yüksek olumsuz alt faktörlerde düşük olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların aldıkları puan ortalamalarının sınıf düzeyi ve anne eğitim durumu değişkenlerine anlamlı farklılık olduğu

gösterdiği ($p<.05$), cinsiyet ve baba eğitim durumu değişkenlerine göre ise göstermediği sonucuna ulaşılmıştır ($p<.05$).

Anahtar Kelimeler : Yapay zekâ, tutum, ortaokul, öğrenci

ABSTRACT

In today's digital age, students frequently encounter artificial intelligence-supported applications and discover the opportunities offered by this technology. Students who have a positive view of artificial intelligence see it as a tool that supports learning processes, provides rapid access to information, and encourages creative thinking. Artificial intelligence-based software, especially used in education, can increase students' academic success by providing them with personalized learning experiences. Students who learn to use artificial intelligence consciously and ethically can progress towards becoming individuals who not only consume but also produce this technology. Increasing artificial intelligence awareness in secondary school will contribute to students' development of critical thinking skills and a more conscious approach to technology in their future career choices. The aim of this study is to determine secondary school students' artificial intelligence attitude levels and to determine whether it differs significantly according to the research variables. The sample of the study consists of 185 students (100 girls, 85 boys) continuing their education in the city center of Sivas. The research data were collected by random sampling method. The research data were obtained using the “Artificial Intelligence Attitude Scale” consisting of four dimensions and 29 items developed by Alan, Zengin and Keçeci (2025). The data were analyzed in the SPSS program. According to the research findings, it was determined that the attitude levels of middle school students towards artificial intelligence were high in positive sub-factors and low in negative sub-factors. It was concluded that the average scores of the participants showed a significant difference according to the variables of class level and mother's education status ($p<.05$), but not according to the variables of gender and father's education status ($p<.05$).

Keywords: Artificial intelligence, attitude, middle school, student

EĞİTİMDE YAPAY ZEKA KULLANIMI: GELECEKTE ÖĞRETMEN ROLÜ DEĞİŞECEK Mİ?

Öğr. Gör. Esen BAĞÇIVAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezi

esenbagcivan@cumhuriyet.edu.tr – <https://orcid.org/0009-0003-4724-6972>

Doç. Dr. Hilal KAHRAMAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

hyucel@cumhuriyet.edu.tr - <https://orcid.org/0000-0002-5680-8362>

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı, yapay zekâ teknolojilerinin öğretmenlik mesleği üzerindeki etkilerini çok yönlü biçimde analiz ederek, geleceğin öğretmen profiline yönelik stratejik öneriler geliştirmektir. Bu amaçla öğretmen rollerinin dönüşümü, yapay zekânın öğretmen yetiştirme süreçlerine yansımaları ve yapay zekâ tabanlı öğrenme ortamlarının öğretim süreçlerine etkisi karşılaştırmalı bir şekilde sunulularak, yapay zekâ destekli eğitimin etik ve pedagojik sınırlılıkları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi benimsenmiş, eğitimde yapay zekâ konusu ile ilgili yazılmış 18 hakemli makale, 6 lisansüstü tez ve yapay zekânın eğitim sistemlerine entegrasyonu ve öğretmenlerin değişen rollerine dair önemli veriler sunan 5 ulusal/uluslararası politika belgesi betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. İncelenen dokümanlarda yapay zekâ teknolojileri öğretmenin yerini almak yerine, öğretmenlik mesleğinin dönüşümünü destekleyen stratejik bir araç olarak değerlendirilmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, geleceğin öğretmeni, disiplinlerarası yeterliklere sahip, teknolojiyi pedagojik amaçlarla kullanabilen, etik ve eleştirel düşünme becerileri gelişmiş bir profesyonel olarak tanımlanmaktadır. Ek olarak bulgular; yapay zekânın öğretme-öğrenme süreçlerini kişiselleştirdiğini, öğretmenlerin bilgi aktarıcı rolünden rehber ve öğrenme yöneticisi rollerine evrildiğini ancak bununla birlikte halen empati, etik rehberlik ve kültürel duyarlılık gibi alanlarda vazgeçilmez bir konumda olduğunu vurgulamaktadır. Ayrıca, araştırmada yapay zeka çağında yeni öğretmen yetiştirme yaklaşımının geleneksel öğretmen yetiştirme yaklaşımı ile farklılıklarına da değinilmiş, müfredata yapay zekâ okuryazarlığı, dijital etik ve öğrenme analitiği gibi derslerin eklenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Son olarak yapay zekânın sağladığı fırsatların yanı sıra veri gizliliği, algoritmik önyargı ve insan etkileşiminin zayıflaması gibi etik ve pedagojik sınırlılıklar da bulgularda dikkati çekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zekâ, Öğretmen Roller, Dijital Eğitim, Etik Sınırlılıklar, Öğretmen Eğitimi

9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENDE YARDIMCI ELEMANLARA DAİR İMAJLARI 9TH GRADE STUDENTS' IMAGES ABOUT AUXILIARY ELEMENTS IN A TRIANGLE

Yüksek Lisans Öğrencisi Sümeyye ÇİTİL¹

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

20239423011@cumhuriyet.edu.tr - ORCID: 0009-0003-9300-8166

Yüksek Lisans Öğrencisi Merve KUTUN²

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

20239423010@cumhuriyet.edu.tr - ORCID: 0009-0002-5200-7901

Özet

Bu çalışmada 9. Sınıf öğrencilerinin Fischbein'in Şekilsel Kavram Teorisi çerçevesinde üçgenin yardımcı elemanları (kenarortay, açıortay, yükseklik) hakkındaki bilgilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemi desenlerinden ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Yerleştirmede LGS sonuçlarının etkili olduğu ve olmadığı iki farklı lisede 9.sınıf düzeyinde öğrenim gören 190 öğrenci çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanması araştırmacılar tarafından geliştirilen tanım testi ve şekil testiyle iki adımda gerçekleştirilmiştir. Test maddelerinin geçerliliğini değerlendirmek üzere, alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmuş ve gelen geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Öncelikle öğrencilere kenarortay, açıortay ve yükseklik kavramlarının tanımlarının sorulduğu üç soruluk tanım testi uygulanmış, daha sonra öğrencilerin, bu yardımcı elemanların çizimlerini gerektiren on soruluk şekil testini cevaplamaları istenmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerden ve non parametrik testlerden yararlanılmıştır. Çalışmanın sonucunda, tanım ve şekil testi arasında anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Tanım ve şekil testinde okul türüne göre anlamlı bir fark bulunduğu ve LGS sonuçlarına göre yerleştirme yapılan öğrencilerin her iki testteki başarılarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin tanım sorularında, en çok zorluk çektikleri kavramın yükseklik olduğu ve genel anlamda tanım yapmakta zorlandıkları tespit edilmiştir. Şekil sorularında ise kavramların tanımı doğrultusunda çizim yaptıkları, kavramları birbirine karıştırdıkları ve genellikle prototip şekillere yönelik yanıt verdikleri sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin kavram imajındaki eksikliklerin giderilmesi adına farklı örnekler görebilecekleri öğretim ortamlarının hazırlanması önerilmektedir. Sonraki çalışmalar için üçgenin yardımcı elemanların çiziminde zorluk yaşayan öğrencilerin varlığı bu alanda çalışma yapılması gerektiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Şekilsel kavram teorisi, üçgende yardımcı elemanlar, imaj, kavram, şekil

Abstract

This study aimed to examine 9th-grade students' understanding of the auxiliary elements of triangles (median, angle bisector, and altitude) within the framework of Fischbein's Theory of Figural Concepts. The research was conducted using a correlational survey design, one of the quantitative research methods. The study group consisted of 190 9th-grade students studying in two different high schools, one of which places students based on LGS (High School Entrance Exam) results, and the other does not. The participants were selected through criterion sampling, one of the purposive sampling methods. Data were collected in two stages using a definition test and a figure test developed by the researchers. To assess the validity of the test items, expert opinions were consulted, and necessary revisions were made in line with the feedback received. First, a three-item definition test was administered, in which students were asked to define the concepts of median, angle bisector, and altitude. Subsequently, a ten-item figure test was administered, in which students were asked to draw these auxiliary elements. Descriptive statistics and non-parametric tests were used in data analysis. The results indicated a significant relationship between the definition and figure test scores. A significant difference was also found between the test scores according to school type, with students placed based on LGS results performing better on both tests. It was found that students had the most difficulty defining the concept of altitude and generally struggled with providing accurate definitions. In the figure test, it was observed that students drew based on their definitions, confused the concepts with one another, and often responded with prototypical figures. It is recommended that instructional environments be designed to expose students to a variety of examples in order to address deficiencies in their concept images. The presence of students who have difficulty in drawing the auxiliary elements of triangles suggests the need for further studies in this area.

Keywords: Figural concept theory, auxiliary elements of triangles, image, concept, figure

METAFOR YÖNTEMİ İLE ÂŞIK RUHSATI'NİN ŞİİRLERİNİN COĞRAFI UNSURLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ

Sezgin YALMAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

sezginyalman@windowlive.com

0009-0003-0082-3680 ORCID ID

Dr. Öğr. Üyesi FATİH KARTAL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

fatihkartal@cumhuriyet.edu.tr

0000-0001-9266-5007 ORCID ID

ÖZET

Bu çalışmada, 19. yüzyıl Türk halk edebiyatının önemli temsilcilerinden Âşık Ruhsati'nin şiirlerinde yer alan coğrafi unsurlar incelenmiştir. Anadolu'nun sosyal ve kültürel yapısını yansıtan bu şiirlerde, dağlar, vadiler, nehirler gibi doğal unsurların yanı sıra dönemin köy ve kasaba yaşantısına dair ayrıntılar da görülmektedir. Ruhsati'nin şiirleri, yalnızca bireysel duyguları değil, aynı zamanda halkın günlük yaşamını, sıkıntılarını ve umutlarını da coğrafi simgelerle dile getirmektedir. Araştırmada, Ruhsati'nin coğrafi unsurları nasıl kullandığı; dağ, taş, dere, ova gibi doğa unsurlarının halkın duygusal dünyası ile nasıl bir bağ kurduğu analiz edilmiştir. Aynı zamanda, şairin doğup büyüdüğü toprakların kültürel özelliklerinin onun sanatına etkisi ele alınmış ve coğrafyanın Ruhsati'nin temalarını nasıl şekillendirdiği üzerinde durulmuştur. Şairin yaşadığı çevrenin, dili ve duygu dünyasını nasıl etkilediği ve bu etkiyi halk şiirine nasıl yansıttığı tespit edilmiştir. Bu çalışma, Âşık Ruhsati'nin şiirlerinin Anadolu'nun kültürel ve coğrafi zenginliklerini nasıl yansıttığını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Sonuç olarak, Ruhsati'nin eserlerinde coğrafi unsurların halkın yaşantısını, toplumsal gerçekleri ve şairin duygu dünyasını ifade etme aracı olarak ön plana çıktığı görülmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden metafor yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi yapılarak araştırmada sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Âşık Ruhsati, şiir, coğrafi unsurlar, metafor yöntemi

7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Zaman ve Kronolojiyi Algılama ve İş Birliği Becerilerinin İncelenmesi

Yüksek lisans öğrencisi Eda KARAKUŞ

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Karakuseda41@gmail.com ORCID İD: 0009-0000-6801-0158

Prof. Dr. Kaya YILMAZ

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Kaya1999@gmail.com ORCID İD: 0000 0002-2344-1074

Öz

Sosyal Bilgiler dersinin öğretiminden hedeflenen amaçlara öğrencilerin ulaşabilmesi için ders kitaplarının öğretim programındaki kazanımlara ve becerilere göre hazırlanması gerekmektedir. 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında öğrencilerin kazanması gereken 27 beceri bulunmaktadır. Sosyal Bilgiler ders kitapları bu becerilerin öğrencilere kazandırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu çalışmanın amacı 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki zaman ve kronolojiyi algılama ve iş birliği becerilerinin 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında nasıl ele alındığının ortaya konulmasıdır. Çalışmada Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının (T.T.K.B.) onayladığı ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren ortaokul ve İmam Hatip ortaokullarında okutulan 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında zaman ve kronolojiyi algılama ve iş birliği becerilerinin az sayıda öğrenme alanıyla ilişkili olduğu ve öğrenme alanlarına orantılı dağılmadığı tespit edilmiştir. İncelenen ders kitabında zaman ve kronolojiyi algılama becerilerinin öğrenme alanlarında görsellere ve değerlendirme sorularına yansıdığı görülürken, iş birliği becerisinin görsellerde ve değerlendirme sorularında pek fazla yer almadığı belirlenmiştir. Araştırma sonuçları göz önüne alındığında, çalışmada incelenen becerilere ders kitaplarındaki öğrenme alanlarında orantılı şekilde yer verilmesi önerilmektedir. Zaman ve kronolojiyi algılama ve iş birliği becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında önemli rol oynayan Sosyal Bilgiler ders kitaplarının bu becerileri öğrencilere kazandıracak şekilde tasarlanmasına önem verilmelidir. Bu becerilerin öğrenme alanlarında dengeli olarak ele alınması da gereklidir. Ders kitapları T.T.K.B.'da incelendiğinde çalışmanın bu sonuçlarının dikkate alınması, iş birliği becerisine ders kitaplarındaki görsellerde ve değerlendirme sorularında daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler ders kitabı, Zaman ve Kronolojiyi Algılama becerisi, İş Birliği becerisi

Examining the ‘Perception of Time and Chronology’ and ‘Collaboration’ Skills in the 7th Grade Social Studies Textbook

Abstract

In order for students to gain the goals of the Social Studies teaching, school textbooks must be prepared according to the learning outcomes and skills in the curriculum. There are 27 skills that students must acquire in the 2018 Social Studies Curriculum. Social Studies textbooks play

an important role in imparting these skills to students. The purpose of this study is to reveal how the ‘perception of time and chronology’ and ‘collaboration’ skills are addressed in the 7th Grade Social Studies textbook prepared according to the 2018 Social Studies Curriculum. In the study, the 7th Grade Social Studies textbook approved by the Board of Education of the Ministry of National Education (B.E.) and taught in middle schools and Imam Hatip middle schools since the 2022-2023 academic year was examined. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the research data. As a result of the analysis of the data, it was found that the ‘perception of time and chronology’ and ‘collaboration’ skills in the 7th grade Social Studies textbook were associated with a small number of learning areas and were not distributed proportionally in the learning areas. While it was detected that the perception of time and chronology skills were reflected in the visuals and evaluation questions in the learning areas in the examined textbook, the collaboration skill was not given much place in the visuals and evaluation questions. Considering the research results, it is recommended that the skills examined in the study be given proportionate place in the learning areas in the textbooks. Social Studies textbooks, which play an important role in providing students with perception of time and chronology and collaboration skills, should be designed in a way that will provide these skills to students. It is also necessary to address these skills in a balanced manner in the learning areas. When the textbooks are examined in B.E., it is recommended that the results of this study be taken into consideration and that the collaboration skill be given more place in the visuals and evaluation questions in the textbooks.

Keywords: Social Studies, 2018 Social Studies Curriculum, Social Studies textbook, Perception of Time and Chronology skill, Collaboration skill

2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDA EMPATİ VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Yüksek lisans öğrencisi Eda KARAKUŞ

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Karakuseda41@gmail.com ORCID ID: 0009-0000-6801-0158

Prof. Dr. Kaya YILMAZ

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Kaya1999@gmail.com ORCID ID: 0000-0002-2344-

1074

Öz

Ders kitaplarının öğretim programında yer alan kazanımlara ve becerilere uygun hazırlanması öğrencilerin belirlenen hedeflere ulaşması açısından önem arz etmektedir. 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında 27 beceri yer almaktadır. Bu becerilerin öğrencilere kazandırılmasında Sosyal Bilgiler ders kitapları önemli bir işlev üstlenmektedir. Bu araştırmanın amacı 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan empati ve iletişim becerilerinin 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında nasıl ele alındığının incelenmesidir. Bu çalışmada Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı (T.T.K.B.) tarafından onaylanan 2022-2023 eğitim-öğretim yılında ortaokul ve İmam Hatip ortaokullarında okutulan 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı incelenmiştir. Çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında empati ve iletişim becerilerinin öğrenme alanlarına orantılı dağılmadığı ve kitaptaki becerilerle ilgili görsel, etkinlik ve değerlendirme sorularının genel olarak çok az sayıda öğrenme alanıyla ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda bu becerilerin ders kitaplarındaki öğrenme alanı kapsamında eşit şekilde yer verilmesi önerilmektedir. Empati ve iletişim becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında temel öğretim aracı olarak ön plana çıkan Sosyal Bilgiler ders kitaplarının bu becerileri yansıtmaya daha elverişli bir kaynak olarak hazırlanmasına dikkat edilmesi önerilmektedir. Öğrencilere kazandırılması amaçlanan becerilerin öğrenme alanlarına dengeli bir şekilde dağıtılması, ders kitaplarının T.T.K.B.'da incelenme aşamasında bu durumun göz önüne alınması, empati becerisine görsellerde ve değerlendirme sorularında daha çok yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler ders kitabı, Empati becerisi, İletişim becerisi

Examining Empathy and Communication Skills in the 7th Grade Social Studies Textbook Prepared According to the 2018 Social Studies Curriculum

Abstract

It is important to prepare textbooks in accordance with the curriculum in order to help students attain the skills and goals specified in the school curriculum. There are 27 skills in the 2018 Social Studies Curriculum. Social Studies textbooks play an important role in providing students with these skills. The purpose of this research was to examine how empathy and communication skills in the 2018 Social Studies Curriculum are addressed in the 7th Grade Social Studies

textbook. In this study, the 7th Grade Social Studies textbook approved by the Presidency of the Board of Education of the Ministry of National Education (B.E.) and taught in middle schools and Imam Hatip middle schools in the 2022-2023 academic year was examined. The document analysis method was used in the study. The research data were analyzed with the descriptive analysis technique. As a result of the data analysis, it was found that empathy and communication skills were not distributed proportionally among the learning areas in the 7th Grade Social Studies textbook and that the visuals, activities and evaluation questions related to the skills in the textbook were generally related to very few learning areas. In line with these research findings, it is recommended that these skills be included equally within the scope of the learning area in the textbooks. It is recommended that Social Studies textbooks, which stand out as the basic teaching tool in providing empathy and communication skills to students, be prepared as a more suitable source to reflect these skills. It is also recommended that the skills students are expected to attain be distributed in a balanced way among the learning areas. This situation needs to be taken into consideration when the textbooks were examined by B.E.. Empathy skills should be given more place in visuals and evaluation questions in the textbooks.

Keywords: Social Studies, Social Studies Curriculum, Social Studies textbook, Empathy skill, Communication skill

KOPPİTZ İNSAN ÇİZİM TESTİ UYGULAMASININ ANAOKULU ÖĞRENCİLERİNDEKİ YANSIMALARININ İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi/Okul Müdürü Mehmet Ali KÖŞECİ

MEB,

mehmetali_koseci241@erdogan.edu.tr - ORCID ID:0009-0007-3942-7473

ÖZET

Eğitim kurumlarının en önemli basamaklarından biri anaokullarıdır. Anaokulu, 36-66 ay arası çocukların ilk öğretime hazırlanmasını sağlayan eğitim kurumudur. Bu seviyedeki çocuklar için yapılacak bazı psikolojik belirlemeler sonraki süreçlerde hem ailelerdeki hem de eğitim kurumlarındaki işleyişe yardımcı olabilir. Araştırmanın amacını, Koppitz İnsan Çizim Testi'ne göre 4-5 yaş grubu anaokulu öğrencilerinin duygusal gelişiminde yaşanan olası sorunların belirlenmesi oluşturmaktadır. Bu test, 4-9 yaş arasındaki çocukları duygusal ve gelişimsel olarak değerlendiren insan çizimi testidir. Tekil tarama modeli ile uyumlu bu araştırmanın verileri, içerik analizi ile incelenmiştir. Araştırma, 4-5 yaş grubu 30 anaokulu öğrencisinin çizimleri üzerinden yürütülmüştür. Çizilen resimler, araştırmacı tarafından Koppitz İnsan Çizim Testi'nin manuelindeki göstergelere göre “gölgeleme”, “uzuv asimetrisi”, “büyük figür”, “boyun”, “kulak”, “göz”, “burun”, “ağız”, “diş”, “el/ kol”, “ayak / bacak”, “canavar, garip çizim” kategorilerinde değerlendirilmiştir. Öncelikle çizimlerin hangi kategorilerde yer aldığına dair bir frekans tablosu oluşturulmuş ve ardından her bir kategori için çizim örnekleri sunulmuştur. Araştırmadan elde edilen bulgulardan bazıları özetlenecek olursa, anaokulu öğrencilerinin çizimlerinde (f=28) %93'nün kulak çizmediği karşılıklı iletişim sorunları yaşadığı, (f=18) %60'ında boyun çizilmediği kontrolsüz davranma olduğu, (f=15) %50'sinde gölgelemeye yer verdiği yani kaygının yaşandığı, (f=15) %50'sinde uzuv asimetrisi olduğu bu sonucunda koordinasyon eksikliği olduğu, dürtüsel davranma geliştirdiği, (f=13) %43'nün ayak çizmediği güvensizlik, olumsuz benlik algısı yaşadığı vb. ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar, teste göre öğrencilerin çizimlerinin aralıklarla incelenmesinin ve duygusal olgunluk yaşının kronolojik yaşla paralel olup olmadığı ve olası diğer sorunların önceden tespitinin yapılmasında kullanımının önemini ortaya çıkarmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Koppitz İnsan Çizim Testi, anaokulu, çocuk, olgunluk

SOSYAL MEDYANIN KÜÇÜK YÜZLERİ: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE SHARENTİNG EBEVEYNLIĞIN ÖĞRETMEN YANSIMALARI

Dr. Meltem TÜRKER

Ali Kuşçu BİLSEM,

pskdanmeltemturker@gmail.com - 0000-0002-2123-0695

Doç. Dr. Ferhat BAHÇECİ

Fırat Üniversitesi,

ferhatbahceci@hotmail.com -0000-0001-6363-4121

ÖZET

Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle yürütülen araştırma, ebeveynlerin sosyal medyada çocuklarına yönelik paylaşımları olarak ifade edilen sharenting kavramını açıklamak, sharenting davranışının sebeplerini ortaya koymak ve sharenting ebeveynliğin okul öncesi eğitime yansımaları hakkında bilgi sunmak amacını taşımaktadır. Araştırma örneklemi amaçlı örneklem yoluyla elde edilmiş olup okul öncesi öğretmenleriyle yürütülmüş, araştırma kapsamındaki öğretmenlere araştırma öncesinde gerekli bilgiler verilerek gönüllü olanlar araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış, öğretmen görüşleri Maxqda paket programıyla tematik içerik analizine tabi tutulmuştur.

Bulgulara bakıldığında, öğretmenlerin sürekli olarak ebeveynlerle çocuklara dair bilgi paylaşımı ve görsel paylaşım yaptıkları, bu duruma dair olumsuz duygu ve düşünce taşıdıkları yine bu durumun işlerini olumsuz etkilediği ve eğitimlerini olumsuz etkilediği gibine dair tema ve kodlar olduğu görülmüştür.

Sonuçlar, sharenting ebeveynliğin hem çocuk üzerinde hem eğitim sistemi üzerinde hem de öğretmen verimi üzerinde olumsuz etkilere sahip olduğu yönündedir. Bu doğrultuda; dijital ebeveynlik eğitim programlarında sharentinge ve risklerine yönelik içeriklere yer verilebileceğine ve okul psikolojik danışmanlarının ebeveynlere grup rehberliği, psikoeğitim ve psikodrama gibi yollarla ebeveynlik deneyimlerini gündelik hayatta diğer ebeveynlerle sharenting olmadan paylaşımlarını imkân tanıyacak çalışmalar düzenleyebileceğine dair önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sharenting, Ebeveyn, Okul Öncesi, Öğretmen, Sosyal medya.

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME BECERİLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ**
EVALUATION OF LISTENING SKILLS OF PRESCHOOL STUDENTS

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-8775-

1119

Dr. Öğr. Üyesi, Didem KAYAHAN-YÜKSEL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, didemkayahan@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-

0184-6070

ÖZET

Okul öncesi dönem, çocukların temel dil becerilerini kazandığı ve sosyal iletişim yeterliliklerinin geliştiği kritik bir dönemdir. Bu dönemde dinleme becerisi hem dil gelişiminin hem de bilişsel ve sosyal gelişimin önemli bir bileşeni olarak öne çıkmaktadır. Dinleme becerisi, çocukların sözel uyarıları anlamlandırmalarını, yönergeleri takip etmelerini ve etkin iletişim kurmalarını mümkün kılar. Etkili bir dinleme süreci, dikkat, algı ve bellek gibi bilişsel süreçlerle doğrudan ilişkilidir. Bu becerinin gelişimi, çocuğun eğitim ortamındaki etkileşimlerine, öğretmen-çocuk ilişkisine ve sunulan dilsel uyaranlara bağlı olarak şekillenir. Dolayısıyla okul öncesi eğitim programlarında dinleme becerisinin desteklenmesine yönelik etkinliklerin yer alması, çocukların hem akademik başarılarını hem de sosyal uyumlarını olumlu yönde etkilemektedir. Bu çalışmada okul öncesi dönem çocuklarının dinleme becerilerinin araştırma değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla Sivas ilinde yer alan 5 farklı anaokulunda görev yapan 13 öğretmen (10 kadın, 3 erkek) tarafından doldurulan ölçekle 199 (91 kız 108 erkek) okul öncesi öğrenci değerlendirilmiştir. Öğretmenler sınıflarında yer alan her bir öğrenci için ölçeği ayrı ayrı doldurmuştur. Araştırmada Özkan ve Coşkun (2015) tarafından geliştirilen “Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Dinleme Becerilerini Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek geliştirme çalışmasında ölçeğin toplam güvenirliği .94, bu çalışmada ise .98 olarak belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin dinleme becerilerinde; baba eğitim durumu, ailenin okul içi/dışı etkinliklere katılım durumu, öğretmenin gözünden sosyal beceri düzeyi, daha önce okul öncesi eğitimden yararlanıp yararlanmadığı, devam ettiği okul öncesi eğitim kurumu, gelişimsel gecikme tanısının olması değişkenlerine göre öğretmen değerlendirmelerinde anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p>.05$).

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, dinleme, öğretmen, öğrenci

ABSTRACT

The preschool period is a critical stage during which children acquire fundamental language skills and develop social communication competencies. In this period, listening skills emerge as a key component of not only language development but also cognitive and social growth. Listening enables children to comprehend verbal stimuli, follow instructions, and engage in effective communication. An effective listening process is directly related to cognitive functions such as attention, perception, and memory. The development of this skill is shaped by the child's interactions within the educational environment, the teacher-child relationship, and the linguistic stimuli provided. Therefore, incorporating activities that support listening skills into preschool education programs positively impacts both children's academic achievement and social adaptation. This study aims to examine the listening skills of preschool children in relation to various research variables. For this purpose, 199 preschool children (91 girls, 108 boys) were evaluated using a scale completed by 13 teachers (10 female, 3 male) working at five different kindergartens in the province of Sivas. Each teacher filled out the scale separately for every child in their classroom. The *“Listening Skills Assessment Scale for Preschool Children,”* developed by Özkan and Coşkun (2015), was used in the study. While the overall reliability of the scale was reported as .94 in the original development study, it was determined to be .98 in the current research. According to the findings, significant differences were observed in teacher evaluations of students' listening skills based on variables such as the father's educational level, the family's participation in school-related and extracurricular activities, the child's social skills as perceived by the teacher, prior attendance in preschool education, the type of preschool institution attended, and the presence of a developmental delay diagnosis ($p<.05$).

Keywords: Preschool, listening, teacher, student

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTEDE ÖRTÜK PROGRAM ALGILARI

Dr. Öğr. Üyesi, Didem KAYAHAN-YÜKSEL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, didemkayahan@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-0184-6070

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Örtük program, eğitim kurumlarında resmi ve yazılı öğretim programının dışında kalan; ancak öğrencilerin bilgi, tutum ve değer dünyalarını önemli ölçüde etkileyen öğrenme yaşantılarını ifade etmektedir. Bu program, okulun işleyiş biçimi, öğretmenlerin yaklaşımı, sınıf içi ve dışı etkileşimler, ödül-ceza sistemleri, kullanılan dil ve semboller aracılığıyla öğrencilere doğrudan öğretilmeyen ancak dolaylı olarak aktarılan normlar, inançlar ve beklentileri içermektedir. Örtük program aracılığıyla öğrenciler, toplumsal roller, cinsiyet kalıpları, güç ilişkileri ve otorite kavramları gibi birçok sosyal yapıların farkına varmaktadır. Bu durum, bazen okulun resmî eğitim hedefleriyle uyumlu olabilirken, zaman zaman bu hedeflerle çelişen gizil mesajların da öğrencilere iletilmesine neden olabilmektedir. Bu nedenle, örtük programın eğitsel etkileri dikkatle incelenmeli, özellikle ayrımcılık, önyargı ve toplumsal eşitsizlikleri yeniden üreten uygulamalara karşı duyarlılık geliştirilmelidir. Örtük program denildiğinde ilk ve orta öğretim akla gelmekle birlikte lisans düzeyinde de ele alındığı görülmektedir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının örtük program algılarının araştırma değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir üniversitenin Eğitim Fakültesinde öğrenimlerine devam eden 621 (494 kadın, 127 erkek) öğretmen adayı katılmıştır. Verilerin toplanmasında Akbulut ve Aslan (2016) tarafından geliştirilen “Örtük Program Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek geliştirme çalışmasında ölçeğin toplam güvenirliği .88, bu çalışmada ise .94 olarak belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının örtük program algıları düşük düzeydedir. Cinsiyet değişkeni açısından örtük program algılarında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Diğer yandan yaş, sınıf düzeyi ve mezun olunan lise türü değişkenleri açısından anlamlı farklılık bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Örtük program, öğretmen adayı, üniversite.

TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS OF HIDDEN PROGRAM IN UNIVERSITY

ABSTRACT

The hidden curriculum refers to learning experiences that are outside the official and written curriculum in educational institutions, but significantly affect students' knowledge, attitudes and value worlds. This curriculum includes norms, beliefs and expectations that are not directly

taught to students but are indirectly transmitted through the school's operating style, teachers' approach, in-class and out-of-class interactions, reward-punishment systems, and the language and symbols used. Through the hidden curriculum, students become aware of many social structures such as social roles, gender stereotypes, power relations and concepts of authority. While this situation may sometimes be compatible with the school's official educational goals, it can sometimes cause hidden messages that contradict these goals to be transmitted to students. For this reason, the educational effects of the hidden curriculum should be carefully examined, and sensitivity should be developed especially against practices that reproduce discrimination, prejudice and social inequalities. When the hidden curriculum is mentioned, primary and secondary education comes to mind, but it is also seen that it is addressed at the undergraduate level. In this study, it was aimed to determine whether the responses of teacher candidates to the hidden curriculum scale differ according to the research variables. The study included 621 (494 female, 127 male) prospective teachers who continue their education at the Faculty of Education of a university located in the Central Anatolia Region. The “Hidden Curriculum Scale” developed by Akbulut and Aslan (2026) was used to collect data. The total reliability of the scale was determined as .88 in the scale development study and .94 in this study. According to the findings, the perceptions of prospective teachers about the hidden curriculum are at a low level. There is no significant difference in the perceptions about the hidden curriculum in terms of the gender variable. On the other hand, there is a significant difference in terms of the variables of age, grade level and type of high school graduated.

Keywords: Hidden curriculum, prospective teacher, university

ÖĞRETMEN ADAYLARININ AİLE AİDİYET DÜZEYLERİ FAMILY BELONGING LEVELS OF TEACHER CANDIDATES

Milletvekili Rukiye GENÇ TOY

Türkiye Büyük Millet Meclisi

ORCID ID: 0009-0005-7051-7130

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr. - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Aile aidiyeti, bireyin kendini ailesine bağlı ve değerli hissetmesini sağlayan duygusal bir bağıdır. Bu aidiyet, bireyin sevildiğini, desteklendiğini ve kabul edildiğini hissetmesiyle güçlenmektedir. Aile içinde sağlanan güvenli ortam, bireyin psikolojik sağlığını olumlu yönde etkiler ve onun hayata daha sağlam adımlarla ilerlemesine yardımcı olmaktadır. Özellikle çocukluk döneminde kazanılan bu aidiyet duygusu, bireyin kimlik gelişimi ve özgüven kazanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Aile aidiyetinin güçlü olması, aile bireyleri arasındaki sağlıklı iletişim, karşılıklı anlayış ve dayanışma ile mümkündür. Ortak değerler, gelenekler ve paylaşılan anılar, bu bağın kuvvetlenmesine katkıda bulunmaktadır. Aile içinde sevgi ve saygıya dayalı ilişkiler kurulduğunda, birey kendini daha güvende ve huzurlu hisseder. Ancak aidiyet duygusunun zayıflaması, bireyin yalnızlık ve yabancılaşma hissetmesine yol açabilir. Aile aidiyeti, bireyin hem psikolojik hem de sosyal gelişimi açısından kritik bir öneme sahiptir. Güçlü bir aile bağı, bireyin kendini değerli hissetmesini sağlarken, toplumun da daha sağlam bir yapıya kavuşmasına katkıda bulunmaktadır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının aile aidiyet düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir üniversitede eğitimlerine devam eden 241 (180 kadın, 61 erkek) öğretmen adayının katıldığı araştırmanın verileri Mavili ve diğerleri (2014) tarafından geliştirilen “*Aile Aidiyeti Ölçeği*” kullanılarak elde edilmiştir. Ölçek geliştirme çalışmasında Cronbach Alpha değeri .94 bu çalışmada ise .91 olarak hesaplanmıştır. Kendilik Aidiyeti ve Aile Aidiyeti olarak tanımlanmış iki faktörden oluşan ölçek toplamda 17 maddeden oluşmaktadır. Araştırmanın değişkenleri olarak cinsiyet, sınıf düzeyi, branş mezun olunan lise türü, yaşanılan yer, ailenin medeni durumu belirlenmiştir. Araştırmada parametrik istatistikler uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre katılımcıların aldıkları puanların sınıf düzeyi, yaşanılan yer, ailenin medeni

durum değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı tespit edilmiştir ($p<.05$). Ölçeğin toplam puanı ile faktörleri arasında yüksek düzeyde bir ilişkinin olduğu, faktörlerin kendi aralarında ise orta düzeyde bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Aile, aidiyet, öğretmen adayı

ABSTRACT

Family belonging is an emotional bond that allows an individual to feel connected and valued to their family. This belonging is strengthened when the individual feels loved, supported and accepted. A safe environment within the family positively affects the individual's psychological health and helps them move forward in life with more solid steps. This sense of belonging, especially gained in childhood, plays an important role in the individual's identity development and self-confidence. A strong family belonging is possible with healthy communication, mutual understanding and solidarity between family members. Common values, traditions and shared memories contribute to the strengthening of this bond. When relationships based on love and respect are established within the family, the individual feels more secure and peaceful. However, a weakening of the sense of belonging can lead to the individual feeling lonely and alienated. Family belonging is of critical importance for both the psychological and social development of the individual. A strong family bond allows the individual to feel valuable and contributes to the society gaining a more solid structure. This study aimed to determine the family belonging levels of teacher candidates. The data of the study, in which 241 (180 female, 61 male) teacher candidates who continue their education at a university in the Central Anatolia Region participated, were obtained using the “*Family Belonging Scale*” developed by Mavili et al. (2014). Cronbach Alpha value was calculated as .94 in the scale development study and .91 in this study. The scale, which consists of two factors defined as Self Belonging and Family Belonging, consists of a total of 17 items. The variables of the study were gender, grade level, branch, type of high school graduated from, place of residence, and marital status of the family. Parametric statistics were applied in the study. According to the findings, it was determined that the scores of the participants differed significantly according to the variables of grade level, place of residence, and marital status of the family ($p<.05$). It was concluded that there was a high level of relationship between the total score of the scale and its factors, and a moderate level of relationship among the factors themselves.

Keywords: Family, belonging, teacher candidate

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ’NİN SINIF ÖĞRETMENLERİ
GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**
EVALUATION OF TURKEY CENTURY EDUCATION MODEL IN TERMS OF CLASS
TEACHERS’ OPINIONS

Yüksek Lisans Öğrencisi, Kader DALKÜREK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
kdrdlkrk@gmail.com ORCID ID: 0009-0008-7373-8336

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Sivas ilindeki devlet okullarında görev yapan ilkokul öğretmenlerinin, 2024 yılında tanıtılan ve 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde de uygulanmaya başlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ne ilişkin bakış açılarını ortaya çıkarmaktır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Sivas ilindeki kamu ilkokullarında görev yapmakta olan 12 sınıf öğretmeninden oluşturmaktadır. Katılımcıların 7’si kadın, 5’i erkektir. Yaşları 28 ila 50 aralığında olup yaş ortalaması 39’dur. Mesleki deneyimleri ise 8 ila 32 yıl arasında değişmektedir ve ortalaması 20 yıldır. Katılımcıların seçiminde, özel işlem yöntemlerinden maksimum çeşitlilikte seçim tercih edilmiştir. Veri toplama sürecinde, odaklanmış grup birleştirme ve bireysel görüşme teknolojileri kullanılmıştır. Öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ne ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ni özellikle değerler eğitimi, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi açısından olumlu bulduklarını göstermektedir. Ayrıca, psikomotor gelişimi destekleyen etkinliklerin, öğrenciler üzerinde pozitif etkiler yarattığı ifade edilmiştir. Bununla birlikte, öğretim materyalleri, teknolojik altyapı ve öğretmen eğitimleri konularında çeşitli yetersizlikler olduğu tespit edilmiştir. Modelin, sınıf içi uygulamalarda proje tabanlı öğrenme ve teknoloji entegrasyonu gibi çağdaş öğretim yöntemlerinin kullanımını teşvik ettiği; ancak uygulama sürecinde öğretmenlerin daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğu vurgulanmıştır. Ayrıca, veli iş birliğinin modelle birlikte arttığı, fakat sınıf yönetimi ve öğrenci motivasyonu gibi

alanlarda gelişmeye açık yönlerin bulunduğu belirtilmiştir. Öğretmen eğitimlerinin artırılması, materyal ve teknolojik desteklerin güçlendirilmesi, etkin bir geri bildirim mekanizmasının kurulması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Sınıf Öğretmeni, Görüşme

ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal the perspectives of primary school teachers working in public schools in Sivas province regarding the Turkey Century Education Model, which was introduced in 2024 and started to be implemented in the 2024-2025 academic year. The case study design, one of the qualitative research methods, was used in the research. The participants of the study consisted of 12 classroom teachers working in public primary schools in Sivas province in the 2024-2025 academic year. 7 of the participants were female and 5 were male. Their ages ranged from 28 to 50, and the average age was 39. Their professional experience ranged from 8 to 32 years, and the average was 20 years. In the selection of the participants, a maximum variety of special processing methods were preferred. In the data collection process, focused group combination and individual interview technologies were used. The data collected was examined with the content analysis method in order to determine the teachers' opinions on the Türkiye Century Education Model. The findings show that teachers find the Turkey Century Education Model positive, especially in terms of values education, critical thinking and problem-solving skills. In addition, it was stated that activities that support psychomotor development have positive effects on students. However, various deficiencies were determined in terms of teaching materials, technological infrastructure and teacher training. It was emphasized that the model encourages the use of contemporary teaching methods such as project-based learning and technology integration in classroom practices; however, teachers need more support during the implementation process. In addition, it was stated that parent cooperation increased with the model, but there were areas open to development such as classroom management and student motivation. It is recommended that teacher training should be increased, material and technological support should be strengthened and an effective feedback mechanism should be established.

Keywords: Türkiye Century Education Model, Class Teacher, Interview

İRAN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ

IRANIAN TEACHER TRAINING SYSTEM

Yüksek Lisans Öğrencisi, Kader DALKÜREK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, kdrdlkrk@gmail.com ORCID ID: 0009-0008-7373-8336

Doç. Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-

8775-1119

ÖZET

Toplumların gelişimi ve görünümü, büyük orandaki değişimin kalitesine bağlıdır. Öğretmen eğitimi, toplumların kritik bir rol oynaması ve bu süreçte öğretmen adaylarının hem akademik bilgi hem de pedagojik formasyonla donatılması esastır. Öğretmenlik mesleği, sabır, empati, iletişim ve sürekli öğrenme isteği gibi bir dizinin kritik özelliği bir arada gerektirir. Bu bağlamda bir yerin bir ülkenin öğretmen eğitimi son derece önemlidir. Bu çalışma, İran'ın öğretmen yetiştirme sistemini incelemektedir. Toplumların gelişimi ve eğitimdeki dönüşümü, özelliklerine ve eğitim parçalarına bağlıdır. İran'ın eğitim sistemi, tarihsel süreçten günümüze kadar önemli değişiklikler geçirmiştir. 1979 yılında İslam Devrimi'nin ardından eğitim sistemi İslami değerlere dayalı olarak şekillenmiştir. Bu güçlü, İran'daki öğretmen yetiştirme süreç yapısı, öğretmen adaylarının eğitime uygun alanları ve atamaların anlatılmaktadır. Öğretmen yetiştirme, merkezi bir yapı ile Eğitim ve Bilim Bakanlığı tarafından yönetilen ve öğretmen adayları, merkezi sınav ve değerlendirmelere tabidir. Ayrıca gelişmelerin kariyer gelişimi, hizmet içi eğitim faaliyetleri ve maaşlar da bu süreçte önemli bir yer tutmaktadır. İran'ın öğretmen yetiştirme sistemi, eğitimdeki ideolojik etkilerle birlikte önemli bir yapı oluşturmakta ve öğretmen adaylarının profesyonel gelişimlerini sağlamayı başarmaktadır. İran'da gelişim büyük bir izlenmeye sahiptir. Bu nedenle, derslere sürekli öğrenme fırsatları sunulmakta ve bu fırsatlar çeşitli seminerler, kurslar ve atölye çalışmaları ile sunulmaktadır. Öğretmen adayları, eğitim alanındaki güncel araştırmaları takip ederek, kendi öğretimlerini kaydetme geliştirme olanağına sahip olmaktadır. Bu çalışmanın amacı, İran'da öğretmenlerin yetiştirilme sürecini genel bir şekilde incelemektir. İnceleme, beş ana başlık altında gerçekleştirilmiştir: Öğretmen eğitime kabul koşulları, öğretmenlik eğitimi sürecinde verilen eğitim, öğretmenlik veren kurumlardan mezun olma koşulları, öğretmenliğe atanma koşulları, öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim ve kariyer ilerlemeleri şeklindedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Öğretmen yetiştirme, İran

ABSTRACT

The development and appearance of societies largely depend on the quality of change. Teacher education plays a critical role in societies and it is essential that teacher candidates are equipped with both academic knowledge and pedagogical formation in this process. The teaching profession requires a series of critical characteristics such as patience, empathy, communication and a desire for continuous learning. In this context, teacher education of a place or a country is extremely important. This study examines Iran's teacher training system. The development of societies and their transformation in education depend on their characteristics and educational components. Iran's education system has undergone significant changes from the historical process to the present day. After the Islamic Revolution in 1979, the education system was shaped based on Islamic values. This strong, the teacher training process structure in Iran, the areas suitable for education of teacher candidates and their appointments are explained. Teacher training is managed by the Ministry of Education and Science with a central structure and teacher candidates are subject to central exams and evaluations. In addition, career development, in-service training activities and salaries also play an important role in this process. Iran's teacher training system, together with the ideological effects in education, constitutes an important structure and succeeds in ensuring the professional development of teacher candidates. Development has a great following in Iran. Therefore, continuous learning opportunities are provided to the classes and these opportunities are provided through various seminars, courses and workshops. Teacher candidates have the opportunity to record and develop their own teaching by following current research in the field of education. The purpose of this study is to examine the teacher training process in Iran in general. The examination is carried out under four main headings: admission conditions for teacher training, education provided in the teacher training process, completion conditions, in-service training and career advancement.

Keywords: Teacher, Teacher training, Iran

ATİPİK OTİZM VE GÖLGE ÖĞRETİCİLİK ÜZERİNE RETROSPEKTİF TEKİL VAKA ÇALIŞMASI

Mevlûde Sümeyye POLAT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

smyyplt58@gmail.com - ORCID ID: 0009-0001-9802-7812

Doç Dr. Aysel ARSLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ayselarslan@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

ÖZET

Otizm kavramı ilk kez 1912 yılında Eugen Bleuler tarafından kullanılmış, 1943 yılında ise Leo Kanner tarafından erken çocukluk döneminde başlayan sosyal etkileşim zorlukları, dil gelişiminde gecikme ve sınırlı davranış örüntüleri ile tanımlanmıştır. Günümüzde Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB), belirti türleri ve şiddeti açısından geniş bir yelpazede değerlendirilmekte, bireylerin sosyal, bilişsel ve davranışsal gelişimlerinde belirgin farklılıklar görülmektedir. OSB'li bireylerin desteklenmesinde birebir eğitim ve sosyal beceri geliştirme programlarının önemi vurgulanmakta; bu bağlamda, gölge öğreticilik uygulamaları hem akademik hem de sosyal gelişimi desteklemede etkili bir yöntem olarak öne çıkmaktadır. Bu çalışma, atipik otizm tanısı almış bir ilkokul öğrencisinin, üç yıl boyunca gölge öğreticilik desteği ile akademik, sosyal ve motor becerilerindeki gelişimini retrospektif tekil vaka çalışması deseni çerçevesinde incelemektedir. Katılımcı, sekiz yaşında, resim yeteneği ve görsel hafızası güçlü, ancak göz teması kurmakta ve sosyal iletişimde zorluk yaşayan bir erkek çocuktur. Çalışmaya, araştırmacının akademik çevresi aracılığıyla ulaşılmış ve ailenin onayı alınarak süreç yapılandırılmıştır. Araştırma süresince öğrenci, Ankara'da bir pedagoğdan düzenli destek almış ve gelişimi diyet programı ile desteklenmiştir. Veri toplama süreci haftada üç gün, ikişer saatlik seanslarla gerçekleştirilmiş; doğrudan gözlemler, süreç kayıtları, aile geri bildirimleri ve akademik ürünler veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Birinci yıl okuma-yazma becerileri ve sınıf uyumuna, ikinci yıl temel matematik becerilerine, üçüncü yıl ise sosyal beceri ve motor koordinasyon çalışmalarına odaklanılmıştır. Ayrıca sosyal entegrasyon çalışmaları kapsamında toplu taşıma araçlarını kullanma ve kantinden alışveriş yapma gibi günlük yaşam becerileri desteklenmiştir. Çalışmanın sonunda öğrencinin bağımsız okuma-yazma becerisi kazandığı, toplama-çıkarma işlemlerini gerçekleştirebildiği, göz temasını doğal biçimde

kurabildiği ve sosyal ortamlarda daha işlevsel iletişim kurabildiği gözlemlenmiştir. Ayrıca başlangıçta görülen hiperaktivite, pipet yeme ve vurma gibi davranış problemlerinde anlamlı azalmalar sağlanmış; spor aktiviteleri aracılığıyla göz-el koordinasyonu ve motor planlama becerilerinde ilerleme kaydedilmiştir. Bu bulgular, gölge öğreticilik uygulamalarının atipik otizm tanısı almış bireylerin akademik ve sosyal beceri gelişiminde önemli bir destek mekanizması sunduğunu ve uzun süreli birebir müdahalelerin bireysel gelişimi olumlu yönde etkilediğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Otizm, atipik otizm, gölge öğreticilik, bireysel destek planı.

ABSTRACT

The concept of autism was first introduced by Eugen Bleuler in 1912 and was later defined by Leo Kanner in 1943 as a condition characterized by social interaction difficulties, language delays, and restricted behavioral patterns emerging in early childhood. Today, Autism Spectrum Disorder (ASD) is understood as encompassing a wide range of symptoms and severity levels, with significant variations observed in individuals' social, cognitive, and behavioral development. Individualized instruction and social skills training programs are emphasized as crucial for supporting individuals with ASD, with shadow teaching practices emerging as an effective method to enhance both academic and social development. This study examines the academic, social, and motor skill development of a primary school student diagnosed with atypical autism over a three-year period within the framework of a retrospective single-case study design. The participant is an eight-year-old male student with strong drawing abilities and visual memory, yet exhibiting challenges in establishing eye contact and engaging in social communication. The participant was recruited through the researcher's academic network, and the process was structured with parental consent. Throughout the study period, the child received regular support from a pedagogical expert based in Ankara and followed a complementary dietary program to support his development. Data collection was conducted three times a week through two-hour sessions, utilizing direct observations, process recordings, parental feedback, and academic products as data sources. The intervention focused on literacy skills and classroom adaptation during the first year, fundamental mathematics skills in the second year, and social skills and motor coordination training in the third year. Additionally, daily living skills such as using public transportation and purchasing items from the school canteen were supported to foster social integration. By the end of the study, the student had achieved independent reading and writing skills, could perform basic addition and subtraction operations, established natural eye contact, and engaged in more functional interactions in

social settings. Furthermore, significant reductions were observed in behavioral problems such as hyperactivity, pica (eating non-food items like straws), and aggressive behaviors (hitting). Improvements in eye-hand coordination and motor planning skills were also achieved through participation in sports activities. These findings highlight that shadow teaching practices provide a significant support mechanism for the academic and social development of individuals diagnosed with atypical autism and demonstrate that long-term, individualized interventions can have a positive impact on personal development.

Keywords: Autism, atypical autism, shadow teaching, individualized support plan.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINDA SINIF DIŞI EĞİTİM

Şeyma TAŞ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri A.B.D.

seymatass@gmail.com - 0009-0005-3776-7103

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programında sınıf dışı eğitimin nasıl yapılandırıldığını, Tyler’ın Hedefe Dayalı Değerlendirme Modeli temelinde incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veri kaynağını, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında yayımlanan okul öncesi eğitim programı ile bu programa ilişkin öğretmen kılavuzları oluşturmaktadır. Veriler, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiş; Tyler modelinin dört temel bileşeni olan “hedefler, içerik, öğrenme yaşantıları ve değerlendirme süreçleri” çerçevesinde yapılandırılmıştır. Program henüz uygulama aşamasında olduğundan, modelin beşinci aşaması olan “hedeflere ulaşma düzeyi” kuramsal düzeyde yorumlanmıştır. Araştırma bulguları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin sınıf dışı eğitimi bütüncül ve çok boyutlu bir öğrenme alanı olarak ele aldığını göstermektedir. Programın sınıf dışı etkinlikler yoluyla çevresel farkındalık, sosyal-duygusal gelişim ve uygulamalı öğrenme gibi alanlarda çocuklara çeşitli kazanımlar sunmayı hedeflediği belirlenmiştir. Öğrenme yaşantılarının aktif katılımı önceleyen yöntemlerle desteklendiği; içeriklerin farklı temalara ve etkinlik çeşitliliğine sahip olduğu; değerlendirme sürecinin ise süreç, performans ve gözlem temelli çok yönlü araçlarla zenginleştirildiği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, sınıf dışı eğitim, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

DİJİTAL MEDYANIN 0-12 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN GELİŞİM ALANLARINA ETKİSİ: GÜNCEL BULGULARA DAYALI SİSTEMATİK BİR DERLEME

Dr. Tolga KARADAŞ

TC Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Vakıf Okulları,

karadastolga@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0001-9408-5583>

ÖZET

Teknolojinin hızla gelişmesiyle birlikte, dijital medya çocukların yaşamlarının önemli bir parçası haline gelmiştir. Bu durum, 0–6 yaş arası çocukların gelişimsel süreçleri üzerinde potansiyel olumlu ve olumsuz etkiler yaratmaktadır. Ancak dijital medya kullanımının çocuk gelişimi üzerindeki etkilerine dair literatürde çelişkili sonuçlar bulunmaktadır. Bu sistematik derleme çalışması, dijital medya kullanımının 0–6 yaş arası çocukların bilişsel, dilsel, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarına olan etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın amacı, dijital medya kullanımının çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini daha iyi anlayarak, bu konuda yapılan çalışmalardan elde edilen bulguları sentezlemek ve dijital medya kullanımının yönetimi konusunda önerilerde bulunmaktır. Çalışma, literatürdeki mevcut araştırmaları analiz ederek, dijital medya kullanımının çocuk gelişimi üzerindeki çok boyutlu etkilerini ortaya koymaktadır. Sonuçlar, dijital medya kullanımının çocuğun gelişim düzeyine, medya içeriğinin kalitesine ve kullanım süresine bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Araştırmanın bulguları, dijital medya kullanımının dikkatli ve kontrollü yönetilmesi gerektiğini, özellikle erken yaşlarda içerik seçimlerinin önem taşıdığını vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital Medya, Çocuk Gelişimi, Bilişsel Gelişim, Dil Gelişimi, Sosyal Gelişim,

THE IMPACT OF DIGITAL MEDIA ON THE DEVELOPMENTAL DOMAINS OF CHILDREN AGED 0–12: A SYSTEMATIC REVIEW BASED ON RECENT FINDINGS

ABSTRACT

With the rapid advancement of technology, digital media has become a significant part of children's daily lives. This development poses potential positive and negative effects on the developmental processes of children aged 0 to 6. However, the literature presents conflicting findings regarding the impact of digital media use on child development. This systematic review aims to examine the effects of digital media usage on the cognitive, linguistic, socio-emotional, and motor development of children in the 0–6 age group. The purpose of the study is to gain a deeper understanding of the developmental impacts of digital media, synthesize the findings of existing studies, and provide recommendations for managing digital media use in early childhood. By analyzing current research, the study reveals the multifaceted effects of digital media on child development. The results indicate that these effects vary depending on the child's developmental stage, the quality of media content, and the duration of use. The findings emphasize the necessity of careful and controlled management of digital media exposure, particularly highlighting the importance of content selection during early childhood.

Keywords: Digital Media, Child Development, Cognitive Development, Language Development, Social Development

EĞİTİMDE DEĞERLERİN İNŞASI: KARAKTER GELİŞİMİNDE OKULUN ROLÜ VE TOPLUMSAL YANSIMALARI

Dr. Öğretim Üyesi Kaan GÜNEY

TC Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

kguney@cumhuriyet.edu.tr - <https://orcid.org/0000-0002-5141-9827>

Dr. Tolga KARADAŞ

TC Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Vakıf Okulları,

karadastolga@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0001-9408-5583>

Prof. Dr. Tuncay DİLCİ

TC Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

tdilci@cumhuriyet.edu.tr - <https://orcid.org/0000-0002-6901-5492>

ÖZET

Bu makalede, bireylerin karakter ve kişilik gelişiminde temel rol oynayan değer eğitiminin önemi ele alınmaktadır. Değerlerin bireyin toplumsal uyum sürecindeki etkisi ve sosyal davranışların şekillenmesindeki belirleyici rolü vurgulanmıştır. Eğitim kurumlarının, özellikle okul öncesi dönemden başlayarak değerlerin kazandırılmasında kritik bir misyon üstlendiği belirtilmiştir. Değer eğitiminin yalnızca bilişsel kazanımlara değil, aynı zamanda duyuşsal ve sosyal becerilerin gelişimine de katkı sağladığı ifade edilmiştir. Bu bağlamda, öğretmenlerin rehberliğinde yürütülen yapılandırılmış programlar aracılığıyla değerlerin etkin biçimde aktarılabilmesi savunulmaktadır. Ayrıca, aile, okul ve toplum üçgeninde bütüncül bir yaklaşım benimsenmesinin gerekliliği vurgulanmakta; bu iş birliğinin değerlerin içselleştirilmesini destekleyeceği belirtilmektedir. Makale, çağdaş eğitim yaklaşımlarında değer eğitiminin merkezi bir konuma gelmesi gerektiğini savunmakta ve uzun vadeli toplumsal dönüşümün bu eğitimle mümkün olabileceğine dikkat çekmektedir. Sonuç olarak, değer eğitimi sadece bireysel gelişim değil, aynı zamanda toplumsal barış ve sürdürülebilir kalkınma açısından da stratejik bir öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Değer Eğitimi, Eğitim Kurumları, Karakter Gelişimi, Ahlaki Uyum, Toplumsal Uyum

CONSTRUCTING VALUES IN EDUCATION: THE ROLE OF SCHOOLS IN CHARACTER DEVELOPMENT AND ITS SOCIETAL IMPLICATIONS

ABSTRACT

This article explores the significance of value education in shaping individual character and personality. It emphasizes the role of values in the process of social adaptation and their influence on the formation of social behavior. Educational institutions, particularly starting from early childhood education, are identified as key agents in instilling values. The article asserts that value education contributes not only to cognitive development but also to emotional and social skills. It argues that structured programs guided by teachers can effectively transmit values. Furthermore, the necessity of adopting a holistic approach within the family-school-community triangle is highlighted, as such collaboration supports the internalization of values. The article advocates for placing value education at the center of contemporary pedagogical approaches and suggests that long-term societal transformation is achievable through this educational focus. In conclusion, value education is presented as a strategic necessity not only for personal development but also for societal peace and sustainable progress.

Anahtar Kelimeler: Value Education, Educational Institutions, Character Development, Moral Values, Social Adaptation

OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL TEMAS ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ: (ÖZEL OKUL ÖRNEĞİ)

Dr. Öğretim Üyesi Kaan GÜNEY

TC Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

kguney@cumhuriyet.edu.tr - <https://orcid.org/0000-0002-5141-9827>

Dr. Tolga KARADAŞ

TC Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Vakıf Okulları,

karadastolga@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0001-9408-5583>

Prof. Dr. Tuncay DİLCİ

TC Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

tdilci@cumhuriyet.edu.tr - <https://orcid.org/0000-0002-6901-5492>

ÖZET

Bu araştırmada amaç okul öncesi öğrencilerin dijital temas alışkanlıklarını incelemektir. Araştırmanın örneklem grubunu 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı, Kayseri ilinde bulunan bir özel okulun anaokulunda bulunan 191'i kız ve 64'ü erkek olmak üzere toplamda 255 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın verileri 'Dijitalanaliz' ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmadaki veri analizleri betimsel analiz tekniği ile yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin en çok temas ettiği dijital mecra 'YouTube' olarak bulgulanmıştır. 25 kız ve 28 erkek öğrenci olmak üzere toplamda 53 anaokulu öğrencisinin dijital bağımlı olduğu görülmüştür. Anaokulu öğrencileri dijital mecralarda fazla zaman geçirmektedir. Anaokulu öğrencilerinin dijital mecralarda çok vakit geçirmelerini önlemek amacıyla ebeveyn ve aile bireylerinin yüz yüze etkileşime önem vermesi, öğrencilerin fiziksel oyunlara yönlendirilmesi ve çocukların oyun alanlarını güvenli hale getirerek genişletilmesi önerilmektedir. Başka bir deyişle, çocukların dijital mecra kullanımını denetim altına alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Dijital, Dijital Mecra, Bağımlılık

AN INVESTIGATION OF THE DIGITAL CONTACT HABITS OF PRESCHOOL STUDENTS: (THE CASE OF A PRIVATE SCHOOL)

ABSTRACT

This study aims to examine the digital contact habits of preschool students. The sample group for the study consists of 255 students, 191 of whom are girls and 64 of whom are boys, at a private schools kindergarten in Kayseri Province. This research was conducted in a screening model. The data for the study was collected using the digitanalysis scale. In the research, data analyses were carried out with descriptive analysis technique. As a result of the research, it was found that the digital medium that students come into contact with the most is YouTube. A total of 53 kindergarten students, including 25 girls and 28 boys, were found to be digitally dependent. Kindergarten students spend a lot of time on digital media. In order to prevent kindergarten students froms pending a lot of time in digital media, it is recommended that parents and family members attach importance to face-to-face interaction, direct students to physical games, and expand children's playgrounds by making them safe. In other words, the use of digital media by children should be ensured under supervision.

Keywords: Preschool, Digital, Digital Media, Addiction

MÜLTECİ ÖĞRENCİLERİN TÜRKÇE KONUŞMA BECERİSİ SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI

Arş. Gör. Didem YAVUZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

didemyavuz@cumhuriyet.edu.tr

ORCID ID: 0009-0004-2343-0676

Doç. Dr. İzzet ŞEREF

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

izzetseref@cumhuriyet.edu.tr

ORCID ID: 0000-0002-2379-1373

ÖZET

Bu araştırmada, mülteci öğrencilerin konuşma becerisi sorunlarına ilişkin yapılan çalışmaların sonuçlarının ve çözüm önerilerinin meta-sentez ile sentezlenmesi ve yorumlanması amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden meta-sentez yaklaşımına göre tasarlanmıştır. Meta-sentez analiz, nitel araştırma veya karma araştırmaların nitel verilerinin derinlemesine ve bütüncül şekilde sentezlemesi şeklinde tanımlanabilir. Araştırma, dâhil etme ve hariç tutma kriterleri bağlamında Google Akademik veri tabanındaki makalelerin incelenmesiyle gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda veri tabanında yer alan 13.600 makaleden uygunluk durumuna göre 23 makale meta-sentez çalışmasına dâhil edilmiştir. Kapsama alınan makaleleri araştırma amacı doğrultusunda analiz etmek için araştırmacılar tarafından bir form geliştirilmiştir. Bu forma işlenen veriler, içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Sonuç olarak en sık ele alınan anahtar kelimeler; “mülteci öğrenciler”, “Suriyeli öğrenciler” ve “yabancı dil olarak Türkçe öğretimi”dir. Yaşanan sorunların daha çok duyuşsal ve dilsel kategoride gerçekleştiği belirlenmiştir. En yoğun karşılaşılan sorunlar; derse katılamama, akran zorbalığı, uyum problemi, iletişim yetersizliği, Arapça konuşma, materyal ve müfredat yetersizliğidir. Bu sorunların çözümüne yönelik önerilerin; kurs desteği alma, sosyalleşme, oryantasyon eğitimi, Türk kültürünü tanıma/ tanıtma, velilerle iletişim halinde olunması, psikolojik destek ve tercüman desteği olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Mülteci öğrenci, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, konuşma, konuşma sorunları, meta-sentez.

ABSTRACT

In this study, it was aimed to synthesize and interpret the results and solution suggestions of the studies on refugee students' speaking skill problems through meta-synthesis. The study was designed according to the meta-synthesis approach, one of the qualitative research designs. Meta-synthesis analysis can be defined as an in-depth and holistic synthesis of qualitative research or mixed research data. The research was conducted by examining the articles in the Google academic database in the context of inclusion and exclusion criteria. In this context, 23 articles out of 13,600 articles in the database were decided to be included in the meta-synthesis study. A form was developed by the researchers to analyze the included articles in line with the research purpose. The data processed in this form were analyzed by content analysis method. As a result, the most frequently used keywords are “refugee students”, “Syrian students” and “teaching Turkish as a foreign language”. It was determined that the problems experienced were mostly in the affective and linguistic categories. The most common problems encountered are not being able to participate in the lesson, peer bullying, adaptation problem, lack of communication, speaking Arabic, and insufficient material curriculum. Suggestions for solving these problems were course support, socialization, orientation training, getting to know/introducing Turkish culture, being in contact with parents, psychological support and interpreter support.

Keywords: Refugee student, teaching Turkish as a foreign language, speaking, speaking problems, meta-synthesis.

GÖRSEL SANATINLAR ÖĞRETMENİNİN ENGELLİ BİREYLERİN EĞİTİMİNE KATKILARI

VISUAL ARTS TEACHER'S CONTRIBUTION TO THE EDUCATION OF DISABLED INDIVIDUALS

Yüksek Lisans Öğrencisi Fikriye DURAN

SİVAS Cumhuriyet Üniversitesi/

Eğitim Bilimleri Enstitüsü,

fikriyedrn78@gmail.com- ORCID ID: 0009-0006-3619-542X

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOYDAŞ

SİVAS Cumhuriyet Üniversitesi/

Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü

okanboydas@cumhuriyet.edu.tr- ORCID ID: 0000-0002-3267-1058

ÖZET

Hazırlanan bu çalışmada, zihinsel engelli bireylerin toplumun bir parçası olduğu vurgulanarak, görsel sanatlar eğitiminin bu bireylerin yaşamları üzerinde ki olumlu etkilerinin yanı sıra, yapmış oldukları görsel çalışmalarda ki anlatım biçimleri üzerinde durulmuştur. Bu bağlamda görsel sanat eğitiminin zihinsel engelli bireylerin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimine katkıları ele alınmış, bu eğitimin kapsamı incelenmiştir. Bununla birlikte Ülkemizde yapılmış olan uygulamalara da yer verilmiştir. Çalışmada, görsel sanatlar eğitiminin engelli bireylerin gerek sosyal gerekse bilişsel gelişimleri üzerinde sağladığı kazanımlar üzerinde durulmuştur. Çalışma, Sivas / Merkez Toki Şehit Uzman Çavuş Bahaddin Erturhan Ortaokulu özel eğitim sınıfında ki Otistik düzeyde engeli bulunan öğrencilerin görsel sanatlar dersi kapsamında üretmiş olduğu çalışmaların değerlendirilmesi ile sınırlandırılmıştır. Araştırma da betimsel içerik analizi modelin imkânlarından faydalanılmıştır. Betimsel içerik analizi, araştırmacının herhangi bir konu veya disipline ilişkin genel eğilim ve araştırma sonuçlarını ortaya koymak adına gerçekleştirdiği bir sistematik derleme yöntemi olarak tanımlanmaktadır. Buna göre, betimsel içerik analizi araştırılmak istenen konuya ilişkin literatürün nicel, nitel veya karma olmasına bakılmaksızın belli ölçütlere dayanarak seçilmesi, seçilen literatüre ilişkin betimsel verilerin ortaya çıkartılması ve elde edilen verilerin ortaya çıkartılması ve elde edilen verilerin yorumlanması sürecine dayanmaktadır. Bu bağlamda görsel sanat eğitiminin zihinsel engelli bireylerin gelişimi üzerinde önemli ve olumlu etkiler yarattığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte son yıllarda bu alana yönelik ilgi artsa da hem özel eğitim hem de görsel sanatlar alanında uzmanlaşmış eğitimcilere duyulan ihtiyaç devam etmektedir. Bu doğrultuda, özel

eğitim bölümleri ile görsel sanatlar bölümlerinin iş birliği yaparak ortak ders planları ve etkinlik oluşturması, sanatın sunduğu olanaklardan en iyi şekilde sağlayabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Zihinsel engelliler, görsel sanatlar, özel eğitim.

ABSTRACT

This study is also prepared, emphasising that individuals with intellectual disabilities are a part of the society, the positive effects of visual arts education on the lives of these individuals effects, as well as the expression in the visual works they have done. forms were emphasised. In this context, visual art education is a cognitive contributions to the cognitive, emotional and social development of individuals with disabilities and the scope of this training has been analysed. However, it has been done in our country applications were also included. In the study, visual arts education the benefits it provides on both social and cognitive development of individuals with disabilities gains were emphasised. Working, Sivas / Merkez Toki Şehit Uzman Çavuş Autistic level disability in Bahaddin Erturhan Secondary School special education class produced by the students within the scope of visual arts course The study was limited to the evaluation of the studies. The research is also descriptive The possibilities of the content analysis model were utilised. Descriptive content analysis, ‘the researcher's general tendencies and general trends regarding any subject or discipline a systematic research programme carried out in order to reveal the results of the research is defined as a compilation method’. Accordingly, ‘descriptive content analysis the literature on the subject to be researched ‘quantitative, qualitative or mixed ‘irrespective of whether it is or not’ based on certain criteria, the selected literature to reveal the descriptive data and to reveal the data obtained extraction and obtaining.

Keywords: Intellectual disabilities, visual arts, special education.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NDE NEOLİBERAL ETKİLER: ÖĞRETİM PROGRAMLARI ORTAK METNİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜZERİNE BİR İNCELEME

Y.L. Öğrencisi, Kürşat ŞAHİN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

kursatsahin77@outlook.com - <https://orcid.org/0009-0004-4991-6615>

ÖZET

Neoliberalizm, klasik liberal düşünceden farklı olarak bireysel özgürlükten çok piyasa rekabetine öncelik veren bir ideoloji ve ekonomik modeldir. Klasik liberalizm, bireyin hak ve özgürlüklerini esas alırken, neoliberalizm serbest piyasa ekonomisinin merkezde olduğu bir politika ve yönetim tarzını savunur. Bu ideolojinin kuramsal temelleri, İkinci Dünya Savaşı sonrasında liberalizmin yitirdiği itibarını yeniden iade etme amacıyla 1947 yılında İsviçre’de toplanan ve daha sonra Mont Pelerin Cemiyeti adını alacak olan bir grup ekonomist, iş insanı ve gazeteci tarafından atılmıştır. Cemiyetin kurucularından Friedrich August von Hayek’e göre, ekonomik düzenin temelinde serbest piyasa yer almalı ve devletin bu alandaki rolü minimum düzeyde tutulmalıdır. Ona göre devletin sınırsız müdahalesi bireysel özgürlükler ve piyasa dengesi açısından büyük bir tehdittir ve bu nedenle piyasa her zaman devletin önünde gelmelidir. 1970’lerden itibaren Keynesyen politikaların zayıflamasıyla birlikte neoliberalizm, İngiltere Başbakanı Margaret Thatcher ve Amerika Birleşik Devletleri (ABD) Başkanı Ronald Reagan gibi liderlerin politikalarıyla küresel ölçekte yaygınlık kazanmıştır. Türkiye’de ise neoliberal dönüşümün başlangıcı 1978’de hazırlanan 4. Kalkınma Planı ve 1980’de yürürlüğe giren 24 Ocak Kararları ile olmuş, 12 Eylül 1980 Darbesi ise bu politikaların kesintisiz şekilde uygulanmasını mümkün kılmıştır. Devletin ekonomik alanlardan çekilmeye başlamasıyla birlikte, dini yapılarla bağlantılı çıkar grupları alternatif sermaye birikimi sağlamış ve bu süreçte “Anadolu Kaplanları” olarak anılan yeni bir ekonomik sınıf ortaya çıkmıştır. Zamanla ekonomik gücünü artıran bu sınıf, hem daha yenilikçi bir muhafazakârlık anlayışına sahip hem de neoliberal çizgide konumlanan Adalet ve Kalkınma Partisi’ni (AKP) desteklemiştir. Benzer bir dönüşüm, eğitim politikaları alanında da yaşanmıştır. Cumhuriyet’in ilk dönemlerinden itibaren özel eğitime yönelik girişimler bulunmakla birlikte, özel okulların yaygınlaşması özellikle 1980 sonrası neoliberal politikalarla hız kazanmıştır. 2000’li yıllarda çıkarılan yasalarla bu süreç daha da ivmelenmiş ve özel okulların sayısı hızla artmıştır. Neoliberal dönüşüm, yalnızca kurumsal ve hukuksal olarak değil bir akılsallık olarak da öğretim programları ve ders kitaplarını etkisi altına almıştır. Bu çalışmanın amacı ise Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanmış olan öğretim programları ortak metni ve Sosyal Bilgiler dersi öğretim programındaki neoliberal unsurları tespit etmektir. Bu doğrultuda ilgili programlar nitel veri toplama araçlarından doküman analizi ile incelenmiş, veri kaynağı olarak ise Milli Eğitim Bakanlığı’nın (MEB) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Neoliberalizm, Türkiye’de Neoiberalizm, Neoliberal Eğitim Politikaları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı.*

NEOLIBERAL INFLUENCES IN THE CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL: AN ANALYSIS OF THE COMMON TEXT OF CURRICULUM PROGRAMS AND THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM

ABSTRACT

Neoliberalism, unlike classical liberal thought, is an ideology and economic model that prioritizes market competition over individual freedom. While classical liberalism focuses on individual rights and freedoms, neoliberalism advocates for a policy and governance style centered around a free-market economy. The theoretical foundations of this ideology were laid in 1947 by a group of economists, businessmen, and journalists who gathered in Switzerland, later forming the Mont Pelerin Society, with the goal of restoring the reputation of liberalism after its decline following World War II. According to one of the founders of the Society, Friedrich August von Hayek, the fundamental economic order should be based on a free market, and the state's role in this domain should be kept to a minimum. He argued that unlimited state intervention poses a significant threat to individual freedoms and market balance, and therefore the market should always precede the state. Since the 1970s, with the weakening of Keynesian policies, neoliberalism gained global prominence through the policies of leaders such as British Prime Minister Margaret Thatcher and U.S. President Ronald Reagan. In Turkey, the beginning of the neoliberal transformation can be traced to the 4th Development Plan prepared in 1978 and the January 24 Decisions enacted in 1980, with the military coup of September 12, 1980, making the uninterrupted implementation of these policies possible. As the state began to withdraw from economic affairs, interest groups linked to religious structures created alternative capital accumulation, leading to the emergence of a new economic class known as the "Anatolian Tigers." Over time, this class, which increased its economic power, supported the Adalet ve Kalkınma Partisi (AKP), which adopted a more innovative form of conservatism and neoliberal policies. A similar transformation also occurred in the field of educational policies. Although there were early initiatives for private education in the early years of the Republic, the spread of private schools gained momentum particularly with the neoliberal policies after 1980. In the 2000s, the process accelerated further with laws passed, leading to a rapid increase in the number of private schools. The neoliberal transformation affected not only institutions and laws but also the curriculum and textbooks as a form of rationality. The aim of this study is to identify the neoliberal elements in the curriculum of the The Century Of Türkiye Education Model and the Social Studies course curriculum. In this regard, the relevant programs were examined through document analysis, a qualitative data collection method, and the data source used was the Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) The Century Of Türkiye Education Model Curriculum Common Text and the Social Studies Course Curriculum.

Keywords: *Neoliberalism, Neoliberalism in Turkey, Neoliberal Education Policies, Century of Türkiye Education Model, Social Studies Curriculum.*

EGEMEN İDEOLOJİLERİN T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YANSIMALARI: 1981 PROGRAMI İLE 2024 TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNİN KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ

Fatmanur MELÜL

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi, Eskişehir

melulmf@gmail.com - ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-2384-7906>

ÖZET

Toplumların tarihsel gelişimi incelendiğinde, her dönemin egemen gücünün -bir diğer ifadeyle iktidarın ya da hâkim sınıfın- kendi ideolojik perspektiflerini çeşitli toplumsal alanlarda görünür kılma çabası dikkat çekmektedir. Bu süreçte Louis Althusser'in ortaya koyduğu "devletin ideolojik aygıtları" kavramı, ideolojinin toplumsal yapılara nasıl nüfuz ettiğini anlamak açısından önemli bir teorik çerçeve sunmaktadır. Egemen ideoloji; sadece baskı aygıtlarıyla değil, medya, hukuk, din, aile ve eğitim gibi toplumsal kurumlar aracılığıyla bireylere aktarılmakta ve yeniden üretilmektedir. Bu kurumlar, bireyleri yalnızca bilgilendirmekle kalmayıp, aynı zamanda onları mevcut toplumsal düzenin ve iktidar ilişkilerinin sürdürülebilirliği doğrultusunda biçimlendirmektedir. Eğitim sistemi bu sürecin en etkili araçlarından biri olarak öne çıkmaktadır. Özellikle öğretim programları ve ders materyalleri, hâkim ideolojinin taşıyıcısı ve yeniden üreticisi rolünü üstlenmektedir. Öğrencilere yalnızca akademik bilgi aktarılmakla kalınmamakta; aynı zamanda belirli değer yargıları, toplumsal normlar ve ideolojik bir dünya görüşü de kazandırılmaktadır. Bu ideolojik yapılanmanın en net biçimde gözlemlenebileceği derslerden biri de tarih dersidir. Tarih eğitimi, yalnızca geçmişin aktarımı değil, aynı zamanda geçmişin nasıl hatırlanacağını belirleyen seçici bir belleğin inşası sürecidir. İktidarlar, tarihsel anlatıyı kendi ideolojilerine uygun olarak düzenleyerek ulusal hafızayı şekillendirmekte ve kolektif kimliğin oluşturulmasına yön vermektedir. Bu bağlamda, tarih dersleri farklı ideolojilerin etkilerini yansıtan bir alan hâline gelmektedir. Bu çalışmanın temel amacı, Türkiye'de ortaokul düzeyinde okutulan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinin içeriğinde meydana gelen değişiklikleri, dönemin ideolojik güç dengeleri bağlamında analiz etmektir. Bu çerçevede, özellikle 12 Eylül 1980 Askeri Darbesi sonrası süreçte yaşanan politik ve toplumsal dönüşümlerin 1981 tarihli T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Öğretim Programı'na etkisi ile 2024 yılında "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kapsamında hazırlanan yeni öğretim programının içeriksel ve ideolojik yansımaları karşılaştırmalı bir biçimde ele alınacaktır. Bu değerlendirmeler, Türkiye'deki siyasal değişimlerin eğitim politikalarına ve tarih öğretiminin ideolojik yönlerine nasıl etki ettiğini ortaya koymaya yönelik olacaktır. Bu doğrultuda ilgili programlar nitel veri toplama araçlarından doküman analizi ile incelenmiş, veri kaynağı olarak ise Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 08.06.1981 tarih ve 106 sayılı karar ile kabul edilmiş, 06.07.1981 tarih ve 2090 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi

Öğretim Programı ve 2024 yılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *İdeoloji, İktidar, Eğitim, Tarih Eğitimi, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*

REFLECTIONS OF DOMINANT IDEOLOGIES IN THE T.C. HISTORY OF THE TURKISH REVOLUTION AND KEMALISM COURSE CURRICULA: A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE 1981 CURRICULUM AND THE 2024 CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL

ABSTRACT

When the historical development of societies is examined, it becomes evident that the dominant power of each period—whether referred to as the ruling class or the state authority—seeks to render its ideological perspective visible across various social domains. In this context, Louis Althusser's concept of "ideological state apparatuses" offers a significant theoretical framework to understand how ideology permeates social structures. Dominant ideologies are reproduced and transmitted not only through repressive mechanisms but also via social institutions such as the media, law, religion, family, and education. These institutions do not merely inform individuals but also shape them in accordance with the sustainability of the existing social order and power relations. The education system stands out as one of the most effective instruments in this process. In particular, curricula and teaching materials assume the role of carriers and reproducers of the dominant ideology. Students are not only provided with academic knowledge but are also instilled with specific value judgments, social norms, and ideological worldviews. This ideological structuring is most explicitly observed in history education. One of the clearest examples of this ideological structure can be observed in history lessons. History education is not merely the transmission of the past, but also the construction of a selective memory that determines how the past is remembered. Authorities construct historical narratives aligned with their ideological agendas in order to shape national memory and steer the formation of collective identity. In this context, history courses have become spaces that reflect the influences of various ideologies. The primary aim of this study is to analyze the changes in the content of the T.R. Revolution History and Kemalism course taught at the lower secondary level in Türkiye, within the context of the ideological power dynamics of the relevant periods. The study aims to reveal how history curricula are shaped by political powers and shifts in the political landscape. Within this framework, the research focuses on the ideological and content-related reflections of political transformations, particularly following the 1980 military coup, on the Revolution History curriculum, as well as on the new curriculum prepared under the "Century of Türkiye Education Model" in 2024. These evaluations aim to uncover how political changes in Türkiye influence educational policies and the ideological dimensions of history teaching. Accordingly, the relevant programs were examined through qualitative data collection methods, specifically document analysis. The data sources used include the T.R. Revolution History and Kemalism Curriculum approved by the Board of Education and Discipline on



08.06.1981 (Decision No. 106) and published in the Tebliğler Dergisi on 06.07.1981 (Issue No. 2090), and the 2024 T.R. Revolution History and Kemalism Curriculum developed by the Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) within the scope of the Century of Türkiye Education Model.

Keywords: *Ideology, Power, Education, History Education, T.R. Revolution History and Kemalism Curricula, Century of Türkiye Education Model*

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAM VE KAZANIMLARINA YÖNELİK HİKAYE ESERLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüde DOĞAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
mdogan@omu.edu.tr - 0000-0002-0938-3023

Doktora Öğrencisi Ceremnur TETİK

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
ceremnurtetik@gmail.com - 0000-0001-8894-2788

Matematik Öğretmeni Büşra ALPHAYTA

Bafra BİLSEM,
busraalphayta@gmail.com - 0000-0003-1963-7936

Matematik Öğretmeni Nuran YAZICI

Atakum Anadolu İmam Hatip Lisesi,
nuranyaz@outlook.com - 0009-0005-3890-4894

Matematik Öğretmeni Dr. Savaş KARAAHMETOĞLU

Akpınar Fen Lisesi,
sawasx@hotmail.com - 0000-0002-7600-6906

Doç. Dr.Şeyma BÜYÜKKAVAS KURAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
seyma.buyukkavaskuran@omu.edu.tr - 0000-0002-2455-7482

Doç. Dr. Mediha MANGIR

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
mediha.mangir@omu.edu.tr - 0000-0001-9455-7042

Dr. Öğretim Üyesi Zuhale ÜNAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
zuhalu@omu.edu.tr - 0000-0001-6835-8760

Dr. Öğretim Üyesi Abdullah DERTLİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
abdullah.dertli@omu.edu.tr - 0000-0001-8687-032X

Arş. Gör. Büşra KİRAZ AYVERDİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
busra.kiraz@omu.edu.tr - 0000-0001-6855-0752

Doktora Öğrencisi Selime Beyza ÖZÇEVİK

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, hikaye yazma eğitiminin ortaöğretim öğrencilerinin yazmaya yönelik tutumlarına, matematik dersine yönelik tutumlarına ve matematik öğrenmeye yönelik motivasyonlarına olan etkisini incelemektir. Çalışmanın örneklemini Samsun ili merkez ilçelerindeki ortaöğretim okullarında öğrenim gören, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitleme örnekleme ile seçilmiş 22 öğrenci oluşturmaktadır. Nicel yöntemin tercih edildiği araştırmanın verileri yazmaya yönelik tutum ölçeğinin yanı sıra, matematik dersine yönelik tutum ve matematik öğrenmeye yönelik motivasyon ölçekleri ile toplanmıştır. Nicel verilerin dağılımının normalliği için çeşitli istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. Normal dağılım gösteren veriler t-testi ile, dağılımı normal olmayan verilere ise Wilcoxon İşaretli Sıralar t-Testi uygulanmıştır. Bulgular incelendiğinde hikaye yazma eğitiminin ortaöğretim öğrencilerinin yazmaya yönelik tutumlarında olumlu etki gösterdiği görülmüştür. Ancak, matematik dersine yönelik tutum ve matematik öğrenmeye yönelik motivasyonlarında ise anlamlı bir fark oluşmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Hikaye yazma, matematik kavramları, ortaöğretim, öğrenciler.

Bu çalışma BAP01-2024-5090 proje numarasıyla Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenmiştir.

THE EFFECT OF STORY WRITING EDUCATION ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES AND MOTIVATION TOWARDS MATHEMATICAL CONCEPTS AND LEARNING OUTCOMES

Asst. Prof. Dr. Mevlüde DOĞAN

Ondokuz Mayıs University,

mdogan@omu.edu.tr - 0000-0002-0938-3023

PhD. Student Ceremnur TETİK

Ondokuz Mayıs University,

ceremnurtetik@gmail.com - 0000-0001-8894-2788

Math. Teacher Büşra ALPHAYTA

Bafra BİLSEM,

busraalphayta@gmail.com - 0000-0003-1963-7936

Math. Teacher Nuran YAZICI

Atakum Anadolu İmam Hatip High School,

nuranyaz@outlook.com - 0009-0005-3890-4894

Math. Teacher Dr. Savaş KARAAHMETOĞLU

Akpınar Science High School,

sawasx@hotmail.com - 0000-0002-7600-6906

Assoc. Prof. Şeyma BÜYÜKKAVAS KURAN

Ondokuz Mayıs University,

seyma.buyukkavaskuran@omu.edu.tr - 0000-0002-2455-7482

Assoc. Prof. Mediha MANGIR

Ondokuz Mayıs University,

mediha.mangir@omu.edu.tr - 0000-0001-9455-7042

Asst. Prof. Dr. Zuhale ÜNAN

Ondokuz Mayıs University,

zuhale@omu.edu.tr - 0000-0001-6835-8760

Asst. Prof. Dr. Abdullah DERTLİ

Ondokuz Mayıs University,

abdullah.dertli@omu.edu.tr - 0000-0001-8687-032X

Resarch Asst. Büşra KİRAZ AYVERDİ

Ondokuz Mayıs University,

busra.kiraz@omu.edu.tr - 0000-0001-6855-0752

PhD. Student Selime Beyza ÖZÇEVİK

Ondokuz Mayıs University,

ozcevikbeyza8@gmail.com - 0000-0003-2026-3345

ABSTRACT

The aim was to examine the effects of story writing education on the attitudes of secondary school students towards writing, their attitudes towards mathematics and their motivation towards learning mathematics. The sample was selected with maximum variation sampling from purposeful sampling methods. It consists of 22 students studying in secondary schools in the central districts of Samsun. Quantitative method was preferred. Data were collected with the attitude towards writing scale, as well as the attitude towards mathematics and motivation towards learning mathematics scales. Story writing education had a positive effect on the attitudes of secondary school students towards writing. However, there was no significant difference in their attitudes towards mathematics and motivation towards learning mathematics.

Anahtar Kelimeler: Story writing, mathematics concepts, secondary education, students.

EĞİTİM PROGRAMLARININ YEREL ÖZELLİKLERİ İÇERMESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Teachers' Views on the Inclusion of Local Characteristics in Curriculum

Gülden Göçer

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü,

Eğitim Bilimleri Ve Öğretim

Ana Bilim Dalı

guldengocer2@gmail.com- 0009-0001-8192-3688

Doç.Dr.Hatice YILDIZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü,

Eğitim Bilimleri Ve Öğretim

Ana Bilim Dalı

yildiz_htc@yahoo.com-0000-0003-2365-6937

ÖZET

21.yüzyıl eğitim anlayışı, yalnızca evrensel normlara değil, aynı zamanda yerel ihtiyaçlara da duyarlı olmayı gerektirmektedir. Türkiye gibi bölgesel ve sosyo-kültürel açıdan çeşitliliğe sahip ülkelerde, merkezi düzeyde hazırlanan öğretim programlarının tüm bölgelere eşit düzeyde hitap edip etmediği tartışmalıdır. Bu çalışma, Türkiye'nin yedi coğrafi bölgesinden sınıf öğretmenlerinin görüşlerine dayanarak öğretim programlarının yerel özelliklere uygunluğunu incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden olgubilim yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Tipik durum örneklemesiyle seçilen 56 sınıf öğretmeniyle yapılan görüşmeler, NVivo 10 yazılımı ile içerik analizi tekniğiyle değerlendirilmiştir. Araştırmada öğretim programlarının alt boyutları olan kazanımlar, içerik, yöntem-teknikler, etkinlikler, materyaller ve ölçme araçları yönünden yöreye uygunluk değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin önemli bir bölümü mevcut öğretim programlarının bulundukları bölgenin sosyal, ekonomik, kültürel ve fiziki gerçekliklerinden kopuk olduğunu düşünmektedir. Uygulamada karşılaşılan güçlükler nedeniyle öğretmenler sıklıkla içerikleri, yöntemleri ve materyalleri yerel koşullara göre uyarlamakta; ancak bu süreçte çoğu zaman yalnız bırakılmakta ve yeterli paydaş desteği alamamaktadır. Bu bağlamda araştırma, eğitimde yerelleşme tartışmalarına önemli bir katkı sunmakta; karar alıcıları, program geliştiricileri ve saha uygulayıcılarını daha bütüncül bir perspektife davet etmektedir.

AnahtarKelimeler: Öğretim programı, yerellik, öğretmen.

ABSTRACT

The educational understanding of the 21st century requires sensitivity not only to universal norms but also to local needs. In countries like Turkey, which possess regional and socio-cultural diversity, it is debatable whether centrally prepared curricula equally address the needs of all regions. This study aims to examine the appropriateness of educational curricula to local characteristics based on the views of primary school teachers from Turkey's seven geographical regions. The study was conducted using the phenomenological method, one of the qualitative research designs. Interviews were conducted with 56 primary school teachers selected through typical case sampling and were analyzed using content analysis via NVivo 10 software. The study evaluated the curricula in terms of their sub-dimensions: learning outcomes, content, methods-techniques, activities, materials, and assessment tools, with respect to their suitability for local contexts. The results indicate that a significant number of teachers believe that the current curricula are disconnected from the social, economic, cultural, and physical realities of their regions. Due to the challenges encountered during implementation, teachers frequently adapt the content, methods, and materials according to local conditions; however, they are often left alone in this process and do not receive sufficient stakeholder support. In this context, the research makes a significant contribution to the debates on localization in education and invites decision-makers, curriculum developers, and field practitioners to adopt a more holistic perspective.

Keywords: Curriculum, localization, teacher.

ARGÜMANTASYONA DAYALI ETKİNLİKLERİN ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İKLİM OKURYAZARLIKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Serap YETİŞ

Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü

srpmurat@gmail.com - 0009-0004-9617-5987

Dr. Öğretim Üyesi Oktay GÖKTAŞ

Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü

ogoktas@cumhuriyet.edu.tr- 0000-0001-8478-2211

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı argümantasyona dayalı etkinliklerin ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin iklim okuryazarlıkları üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırmanın modeli nicel araştırma yöntemlerinden seçkisiz atamayı içermeyen yarı deneysel desenlerden eşleştirilmiş desen (The matching-only design) olarak belirlenmiş ve öntest-sontest eşleştirilmiş kontrol gruplu desen olarak düzenlenmiştir. Araştırmada cinsiyet, anne-baba sosyoekonomik düzey ve argümantasyon temelli etkinlikler bağımsız değişkenlerinin iklim okuryazarlığı bağımlı değişkenini yordayıp yordamadığı incelenecektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılında Sivas il merkezindeki bir ortaokulda öğrenim gören 2 şubedeki (Bir şube deney grubu diğer şube kontrol grubu olacak şekilde) 76 sekizinci sınıf ortaokul öğrencisi oluşturacaktır. Çalışma kapsamında katılımcıların demografik özelliklerini incelemek için ‘Kişisel Bilgi Formu’, iklim okur yazarlığını ölçmek için Arslan (2020) tarafından geliştirilen ‘İklim Okuryazarlığı Ölçeği’ kullanılacaktır. Bu ölçme araçlarından elde edilen veriler öntest-sontest eşleştirilmiş kontrol gruplu desenler çerçevesinde analiz edilecek, verilerin analizinde SPSS 23.0 programı kullanılacaktır. Araştırmada yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma gibi betimsel istatistikler; Normallik testleri, Bağımlı Örneklem t-testi ve Bağımsız Örneklem t-testi kullanılarak analizler tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : İklim okuryazarlığı, Argümantasyon, İklim Değişikliği.

PRE-SERVICE TEACHERS' EXPERIENCES WITH NEEDS ANALYSIS IN THE TEACHING PRACTICUM

MA student Melike KIRATİK

English Language Teaching

Sivas Cumhuriyet University

0009-0009-0700-6353

melike1534@hotmail.com

Assist. Prof. Dr. Kübra OKUMUŞ DAĞDELER

English Language Teaching

Sivas Cumhuriyet University

0000-0002-3781-3182

kokumus@cumhuriyet.edu.tr

ABSTRACT

The teaching practicum provides pre-service teachers (PSTs) with a vital opportunity to apply theoretical knowledge in real classroom settings. Within this context, curriculum development becomes a practical and meaningful process, as PSTs learn to design instruction that responds to actual classroom dynamics. A key element of this process is conducting needs analysis, which helps PSTs identify learner needs and contextual factors to guide their instructional decisions. Through practicum-based curriculum planning, PSTs begin to internalize the broader purpose of education as both socially and individually relevant. However, despite its potential benefits, curriculum design and adaptation are often overlooked in current practicum implementations. To address this gap, the present study employed a case study approach in which PSTs conducted needs analysis to explore their experiences and perceptions. As part of their practicum, the PSTs carried out needs analyses, and their reflections on the process were collected through semi-structured interviews. The participants were 20 pre-service English teachers enrolled in the Department of English Language Teaching at a public university. The data were analyzed using content analysis. The findings revealed that PSTs perceived needs analysis as essential for designing relevant and effective lessons. They reported enhanced lesson planning skills, greater awareness of learner needs, and increased professional confidence. Despite facing challenges such as time constraints and limited experience, most participants



expressed a strong intention to incorporate needs analysis into their future teaching and recommended further training to support its effective use.

Key words: Curriculum development, pre-service teachers, English Language Teaching, teaching practicum, need analysis

EXPLORING THE IMPACT OF WPACQ-STRUCTURED FLIPPED LEARNING ON PROBLEM-SOLVING, SELF-EFFICACY, AND PERCEIVED COOPERATIVE LEARNING PRACTICES IN PROGRAMMING EDUCATION

Dr. Zafer KADIRHAN

Ankara University,

zkadirhan@ankara.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-7839-5319

ABSTRACT

This research investigates how the WPACQ-based flipped classroom model—featuring components such as Watch, Peer-Summary, Assessment, Correction, and Question—can support the development of essential skills in programming education, namely problem-solving, programming self-efficacy, and perceived cooperative learning practices. A randomized controlled design with pretest and posttest assessments was employed in this study, which included 90 first-year programming students from a public university in Türkiye. While the experimental group engaged in a pedagogically structured flipped classroom guided by the WPACQ cycle, the control group received conventional lecture-based instruction. The MANCOVA results revealed that the flipped classroom participants significantly outperformed the control group in all measured outcomes, favoring the flipped condition, with moderate to large effect sizes, particularly for programming self-efficacy and problem-solving. These findings suggest that structured flipped models like WPACQ can enhance learning outcomes in programming education. This study adds to the existing body of knowledge by highlighting how the WPACQ-structured model fosters students' strategic thinking, programming self-efficacy, and cooperative engagement, particularly in cognitively demanding contexts like introductory programming courses, which require high levels of abstraction and problem-solving. Implications for instructional design, curriculum development, and future research are discussed, offering practical guidance for educators and a foundation for future studies exploring scaffolding strategies in computer science education.

Keywords: Flipped learning; WPACQ model; problem-solving; programming self-efficacy; perceived cooperative learning practices; computer science education; instructional design.

PANDEMİ DÖNEMİ UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖRTÜK PROGRAM; BİBLİYOGRAFİK ANALİZ YÖNETEMİ İLE BİR İNCELEME

Dr. Yafes CAN

MEB,

yafescan@gmail.com - 0000-0001-5664-6781

ÖZET

Bu çalışma, pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde örtük programın nasıl dönüşüme uğradığını ve bilimsel araştırmalara nasıl yansıdığını bibliyometrik analiz yöntemiyle incelemektedir. Web of Science veri tabanı üzerinden 2020-2024 yılları arasında yayınlanan 882 akademik çalışmanın sistematik olarak incelenmesi sonucunda, örtük program kapsamında ele alınan temaların pandemi öncesi ve sonrasında önemli farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir. Geleneksel olarak örtük program araştırmalarında öne çıkan ırk, cinsiyet, ayrımcılık, tutum ve cinsel tercih gibi konuların yanı sıra, pandemi döneminde uzaktan eğitimle birlikte iletişim sorunları, dijital yorgunluk (bıkınlık), sağlık eşitsizliği, teknolojiye erişim engelleri ve psikolojik etkiler gibi yeni kavramların literatürde ağırlık kazandığı görülmüştür. Bu bulgular, kriz dönemlerinin eğitimdeki örtük programı nasıl şekillendirdiğine dair önemli ipuçları sunmaktadır. Araştırmanın en dikkat çekici sonuçlarından biri, uzaktan eğitimin örtük programın işleyiş mekanizmalarını değiştirerek "bir eğitim ortamı olarak sanal ortam" şeklinde yeni bir boyutun ortaya çıkmasına neden olmasıdır. Bu durum, örtük programın artık yalnızca fiziksel okul ortamlarıyla sınırlı kalmadığını, dijital platformlarda da kendine özgü dinamiklerle işlediğini göstermektedir. Yapılan analizlerde ortaya çıkan dokuz tematik kümede, öğrencilerin bireysel özelliklerinin (duygusal dayanıklılık, teknoloji okuryazarlığı, motivasyon düzeyleri vb.) ön plana çıkması, uzaktan eğitim sürecinde örtük programın merkezinde bireysel deneyimlerin yer aldığını kanıtlar niteliktedir. Çalışma, örtük program literatürüne pandemi deneyimi üzerinden yeni bir perspektif kazandırarak, özellikle dijital eşitsizlik, uzaktan öğrenmede sosyalleşme eksikliği ve teknoloji kaynaklı stres faktörlerinin gelecek araştırmalarda derinlemesine incelenmesi gerektiğini önermektedir. Tüm bu bulgular, örtük programın statik değil, küresel değişimlerden doğrudan etkilenen dinamik bir yapıya sahip olduğunu ve eğitim politikalarının bu değişkenleri dikkate alarak yeniden kurgulanması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Örtük program, bibliyografik haritalama, bireysel özellikler, uzaktan eğitim, Covid-19

LİSELERDE KİŞİLİK TİPLERİ, OTOMATİK DÜŞÜNCE, SOSYAL İLİŞKİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Emel BİRLİK

Şehzade Özel Eğitim Uygulama Okulu, Öğretmen, Amasya
emelbirlik89@gmail.com, 0009-0000-4682-3588

Prof. Dr. İsmail GELEN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, EPÖ Anabilim Dalı, Samsun
ismailgelen@omu.edu.tr, 0000-0001-6669-8702

ÖZET

Ergenlik dönemi, bireyin kimlik gelişiminin temellerinin atıldığı, sosyal ilişkilerin yoğunlaştığı ve her alanda karmaşık problemlerle karşılaşılacak kritik bir dönemi içermektedir. Geleceğimizin temel taşlarından olan genç yetişkinlerin bu süreçte karakterleri, çevreleriyle olan etkileşimleri ve düşünme şekilleri; onların psikolojik iyi oluşları ve akademik başarıları üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Bu çalışmada lise öğrencilerinin kişilik tipleri, otomatik düşünce, sosyal ilişki ve problem çözme becerilerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada Survey (alan taraması) modeli içerisinde betimsel araştırma türü kullanılmıştır. Araştırmanın evreni tüm Türkiye’deki lise öğrencileri, çalışma evreni ise Samsun ilidir. Samsun ilinde bulunan 17 adet ilçeden nüfus ve okul çeşitliliğine göre Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki/ Teknik Lise, çeşitliliği sağlanarak maksimum çeşitlilik örnekleme yoluna gidilmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda 2354 öğrenciye ‘Kenan Taştan (2019) tarafından geliştirilen Kişilik Tipi Ölçeği’, ‘Hollan ve Kendal (1980) tarafından geliştirilen Otomatik Düşünce Ölçeği’, ‘Duyan, Gelbal ve Var (2013) tarafından geliştirilen Sosyal İlişki Unsurları Ölçeği’, ‘Serin, Bulut Serin ve Saygılı (2010) tarafından geliştirilen Problem Çözme Beceri Ölçeği’ uygulanmıştır. Kullanılan ölçekler için ölçek sahipleri tarafından gerekli izinler alınmıştır. Elde edilen veriler SPSS istatistik programına girilerek Bağımsız Gruplar T Testi ve ANOVA analizleri yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; lise öğrencilerinde kişilik tipleri, otomatik düşünce, sosyal ilişki ve problem çözme becerisi cinsiyet ve ilçe türü değişkenine göre anlamlı farklılık gösterirken ($p \leq .05$), sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Otomatik düşünce, sosyal ilişki ve problem çözme becerileri lise türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Bu sonuçlar özellikle cinsiyet, okul türü ve yaşanılan çevre gibi etkenlerin öğrencilerin düşünce yapıları, bireysel ve sosyal özellikleri üzerinde etkili olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlara bağlı olarak; eğitim ortamlarında bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulabilir, her okul türü için psikososyal programlar uygulanabilir, tüm sınıf düzeylerine yönelik sosyal ve problem çözme becerileri desteklenebilir, aile ve çevre desteği artırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Kişilik Tipi, Otomatik Düşünce, Sosyal İlişki, Problem Çözme Becerisi

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr.Üyesi Ensar YILDIZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

ensaryildiz@outlook.com.tr - 0000-0003-3741-1121

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 2018 Lisans Okul Öncesi Eğitim Programı'na bağlı olarak okul deneyimi (gözlem) dersini almamış olan okul öncesi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırma fenomenoloji (olgubilim) olarak tasarlanmıştır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örneklem türlerinden homojen örnekleme kullanılmıştır. Bu doğrultuda sekiz öğretmen adayıyla odak grup görüşmesi yapılarak veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının tamamı öğretmenlik uygulamasının haftada bir gün olmasını yetersiz bulmuşlardır. Bazı öğretmen adayları öğretmenlik uygulama dersinin üçüncü sınıfta olması gerektiğini belirtirken bazıları ise dördüncü sınıfta sadece öğretmenlik uygulama dersinin olması gerektiğini ifade etmiştir. Adayların büyük çoğunluğu alan eğitimi dışındaki derslerin öğretmenlik uygulamasında işe yaramadığını ifade etmişlerdir. Özellikle sınıf yönetimi dersindeki öğrendikleri bilgilerin uygulamada işlevsel olmadığını vurgulamışlardır. Adaylar, okul deneyimi dersinin kendi müfredatlarında olmamasından dolayı eğitim ortamına tam adapte olamadıklarını belirtmişlerdir. Akademik danışmanların etkinlik planlarına dönüt vermemesi ve eğitim ortamında yeterince kendilerini gözlem yapmamasından kaynaklı olarak bu dersi verimli geçirme noktasında zorluk yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca lisans programında yer alan sınıf yönetimi dersine alan uzmanlarının girmesi gerektiği ve ders içeriklerinin uygulama sahasında işlevsel olacak şekilde örnek olaylar ile zenginleştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması, lisans programı.

2008-2024 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE'DE ÖZEL EĞİTİM KAPSAMINDA “BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARINA (BEP)” YER VEREN TEZLERİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, ŞENAY AKKAYA¹

¹Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, akkayasenayakkaya@gmail.com

Prof. Dr., ŞENEL ELALDI²

²Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, selaldi@cumhuriyet.edu.tr-0000-0003 0780-4207

ÖZET

Bu çalışma, bireyselleştirilmiş eğitim programları ile ilgili 2008/2024 yılları arasında Türkiye'de yayımlanmış, özel eğitim dersi kapsamında yazılan yüksek lisans ve doktora tezlerini betimsel içerik analizi yöntemiyle incelemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından elde edilen, "BEP, Özel eğitim, kaynaştırma ve özel eğitim öğretmenleri" gibi anahtar kelimelerle taranan ve belirli dahil etme kriterlerine uygun 23 tez araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Albayrak tarafından geliştirilen yayın sınıflama formu kullanılmış ve elde edilen veriler frekans ve yüzde hesaplamaları ile tablolar halinde sunulmuştur. Çalışmanın temel amacı, bu tezlerin künye bilgilerini, yıllara göre dağılımlarını, konu alanlarını, kullanılan araştırma yöntemlerini, veri toplama araçlarını, örneklem büyüklüklerini, veri analiz yöntemlerini ve enstitü/üniversite dağılımlarını belirleyerek, alanda yapılan çalışmaların genel eğilimini ortaya koymak ve gelecekteki araştırmalara yön vermektir. Elde edilen bulgular, bu alanda daha fazla doktora çalışması yapılmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, BEP'i farklı dersler bağlamında ele alan çalışmaların ve diğer veri tabanlarındaki yayınların da incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), Kaynaştırma, Betimsel içerik analizi

AN EXAMINATION OF GRADUATE THESIS INCLUDING “INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEPs)” WITHIN SPECIAL EDUCATION IN TURKIYE IN 2008-2024

ABSTRACT

This study aims to examine master's and doctoral theses published in Türkiye between 2008-2024 on Individualized Education Programs (IEPs) through descriptive content analysis. In this context, a total of 23 theses that met inclusion criteria with keywords such as "IEP," "special education," "inclusion," and "special education teachers" from the National Thesis Center of

the Council of Higher Education (YÖK) database were included in the study. The publication classification form developed by Albayrak was used as a data collection tool and the obtained data were analyzed through frequency and percentage calculations and presented in tables. The main purpose of the study is to identify the bibliographic details, yearly distribution, research topics, methods used, data collection tools, sample sizes, data analysis techniques, and distribution by institutions/universities of the theses, in order to reveal general trends in the field and guide future research. The findings reveal the need for more doctoral studies in this field. Furthermore, it is recommended that future studies also examine IEP-related research within the context of different school subjects and extend their scope to include other academic databases beyond YÖK.

Keywords: Special education, Individualized Education Program (IEP), Inclusion, Descriptive content analysis

GEORGE MAKDİSİ'DEN HAREKETLE BİR EĞİTİM TEKNİĞİ OLARAK MÜNAZARA¹

Doktora Öğrencisi İlhan CÖMERT

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ilhan.comert5583@gmail.com - 0000-0002-3635-6186

Dr. Öğr. Üyesi Özgür ATAKAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ozguratakan75@gmail.com - 0000-0001-5362-3314

ÖZET

Bu araştırmada George Makdisi'den hareketle bir eğitim tekniği olarak münazara açıklanmıştır. Çalışma nitel araştırma metodolojisine göre doküman incelemesi şeklinde yürütülmüştür. Görünüşe göre münâzara, öğretim ve öğrenimde önemli bir rol oynamış ve günümüzde bile canlılığını sürdüren bir eğitim/öğretim tekniği olarak değerlendiriliyor. Osmanlı medreselerinde müstakil bir ders olarak yer aldığı belirtiliyor ve bu da tartışma metodunun uzun bir geçmişi olduğunu gösteriyor.

Münâzara, öğretim sürecinde özellikle öğrencilerin düşünme yetilerini geliştirmelerine ve argümanlarını etkili bir şekilde sunmalarına yardımcı olabilir. Cedel ve hilâf gibi kavramlarla ilişkilendirilmiş olan münâzara, karşılıklı fikir alışverişi ve mantıklı savunmalar yapma üzerine odaklanırken, cedel daha çok muhalefet etmeye ve argümanları çürütmeye yöneliktir.

Bugünün eğitim sistemlerinde, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve bilgiyi anlamalarını sağlamak için tartışma ve münâzara teknikleri önemli bir yer tutabilir. Bu teknikler, öğrencilerin sadece bilgiyi ezberlemelerinden öte, bilgiyi sorgulamalarını, analiz etmelerini ve karşılıklı olarak tartışmalarını sağlar. Eğitim stratejilerinin belirlenmesi aşamasında öğretim hedeflerinin ve içeriğin dikkate alınması gerektiği vurgulanıyor. Bu da öğretim yöntemlerinin ve tekniklerinin seçiminde önemli bir rehberlik sağlar. Özellikle münâzara gibi aktif öğrenme yöntemleri, öğrencilerin katılımını artırarak öğrenme sürecini daha etkili hale getirebilir. Münâzara gibi geleneksel eğitim tekniklerinin günümüzde de önemli bir yeri olduğunu ve eğitim sistemlerindeki değişimlere rağmen, bu tekniklerin öğrenci başarısı ve bilgiyi anlama düzeyini artırmada etkili olduğunu gösteren güçlü bir miras olduğunu söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: Münazara, Eğitim Tekniği, George Makdisi.

¹ Bu sözlü bildiri İlhan CÖMERT tarafından ve Dr. Öğr. Üyesi Özgür ATAKAN danışmanlığında hazırlanan doktora tezinin bir bölümünden oluşmaktadır.

AŞK-I MEMNU ROMANININ BAĞLANMA KURAMINA GÖRE ANALİZİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Selin AKPINAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Selinsizar811@gmail.com

ORCID:0009-0009-6364-5934

Doç. Dr. Fatıma Firdevs ADAM

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/ Eğitim Fakültesi

firdevs@cumhuriyet.edu.tr

ORCID: 0000-0003-1765-6287

Yüksek Lisans Öğrencisi Şemsi ÇİÇEK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

semsicicek00@gmail.com

ORCID: 0009-0004-8283-921X

ÖZET

Bu çalışmada, Halit Ziya Uşaklıgil'in *Aşk-ı Memnu* adlı romanı, bağlanma kuramı çerçevesinde incelenmiştir. Halit Ziya Uşaklıgil, Servet-i Fünun dönemi Türk edebiyatının önemli isimlerinden olup, karakterlerini oluştururken derin psikolojik tahliller yapmıştır. Eser, Bihter ile Behlül arasındaki gizli aşkın, Adnan Bey ve ailesi üzerindeki etkilerini ele alırken, karakterlerin bağlanma stillerini de gözler önüne sermektedir. Bağlanma kuramı, özellikle John Bowlby ve Mary Ainsworth'ın katkılarıyla gelişmiş ve bireylerin erken yaşlardaki bağlanma deneyimlerinin, kişilik ve ilişkiler üzerindeki uzun vadeli etkilerini incelemektedir. Bu çalışmada, karakterlerin bağlanma stillerine özellikle dikkat edilerek, Behlül'ün evlatlık olmasının etkisi ve Bihter'in eletra kompleksi nedeniyle annesine karşı geliştirdiği bağlanma analiz edilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden metin/doküman analizi kullanılarak, *Aşk-ı Memnu* romanı bağlanma kuramı ışığında detaylı bir biçimde incelenmiş ve kuram ile roman arasındaki bağlantılar ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Aşk-ı memnu, Bağlanma Stilleri, Bowlby, Halit Ziya Uşaklıgil, Servet-i Fünun,

**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BENLİK AYRIŞMA DÜZEYLERİ VE
ALGILADIKLARI ANNE BABA TUTUMLARININ AYRILIK KAYGISIYLA
İLİŞKİSİ**

SELF-SEPARATION LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS AND THE
RELATIONSHIP BETWEEN THEIR PERCEIVED PARENTAL ATTITUDES AND
SEPARATION ANXIETY

Yüksek Lisans Öğrencisi Şemsi ÇİÇEK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, semsicicek00@gmail.com - ORCID ID: 0009-8283-921X

Doç. Dr. Firdevs Adam

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, firdevs@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0003-1765-

6287

Yüksek Lisans Öğrencisi Selin AKPINAR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, selinsizar811@gmail.com - ORCID ID: 0009-0009-6364-

5934

ÖZET

İnsanların psikososyal gelişiminde ve hayatında önemli yer tutan üniversite dönemi, aileden ayrışma sürecini de içermektedir. Bu dönemde bireyin ailesiyle ilişkisi, benlik ayrışma düzeyi, ayrılık kaygısı üzerinde etkili olabilmektedir. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin benlik ayrışma düzeyleri ve algıladıkları anne baba tutumu ile ayrılma kaygısı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeline uygun tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye’de öğrenim gören üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen Sivas Cumhuriyet Üniversitesi’nde farklı bölümlerde öğrenim gören 18-25 yaş aralığında bulunan 206 kadın (%65,18) ve 110 (%34,82) erkek olmak üzere toplam 316 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından oluşturulan demografik bilgi formu, Yetişkin Ayrılma Anksiyetesi Ölçeği ve Benliğin Ayrışması Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; öğrencilerin yetişkin ayrılma anksiyetesi ölçeği, benliğin ayrışması ölçeği alt ölçeklerinden aldıkları puanları ile demografik değişkenler arasındaki ilişkileri saptamak için t testi; diğer istatistiksel analizler içinse ANOVA, Korelasyon ve Regresyon analizleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, üniversite öğrencilerinin

algıladıkları anne baba tutumları ve bazı demografik değişkenler, benlik ayrışma düzeylerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Araştırmanın sonuçlarına göre algılanan anne baba tutumlarının ve bazı demografik değişkenlerin, benliğin ayrışma düzeylerine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı saptanırken ayrılma kaygısı düzeyleri için farklılaşma gözlenmemiştir. Ayrıca benliğin ayrışma düzeyleri ve ayrılma kaygısı düzeyleri arasında negatif yönde güçlü ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, benliği daha fazla ayrılmış bireylerin ayrılma kaygısını daha az deneyimlediklerini ortaya koymaktadır. Son olarak araştırma bulguları ilgili literatür ışığında tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ayrılık kaygısı, benlik ayrışması, ebeveyn tutumu

ABSTRACT

The university period, which has an important place in people's psychosocial development and life, also includes the separation process from the family. During this period, the individual's relationship with his/her family can have an effect on the level of self-separation and separation anxiety. This study aims to examine the relationship between the levels of self-separation of university students and the perceived parental attitudes and separation anxiety levels. The study was designed in accordance with the relational screening model, which is a quantitative research method. The universe of the study consists of university students studying in Turkey. The sample group of the study consists of a total of 316 university students, 206 female (%65.18) and 110 (%34.82) male, between the ages of 18-25, studying in different departments at Sivas Cumhuriyet University, determined by the convenience sampling method. The data of the study were collected using the demographic information form created by the researcher, the Adult Separation Anxiety Scale and the Separation of Self Scale. The data in the study were analyzed with the SPSS package program. In the analysis of the data; t test was used to determine the relationships between the scores of the students from the adult separation anxiety scale and the separation of self scale subscales and demographic variables; ANOVA, Correlation and Regression analyses were used for other statistical analyses. According to the findings obtained as a result of the research, the perceived parental attitudes and some demographic variables of the university students show significant differences according to the separation of self levels. According to the results of the research, it was determined that the perceived parental attitudes and some demographic variables differed significantly according to the separation of self levels, while no difference was observed for separation anxiety levels. In addition, it was determined that there was a strong negative relationship between the separation of self levels and separation anxiety levels. This situation reveals that individuals



with more separated self experience separation anxiety less. Finally, the research findings were discussed in the light of the relevant literature and suggestions were presented.

Keywords: Separation anxiety, separation of self, parental attitude

LİSANS DÜZEYİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI DERSİNİN ELEŞTİREL PEDAGOJİ YAKLAŞIMI İLE TASARLANMASI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Şevval Sinem KAYA,

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

sinemsevval5899@gmail.com - <https://orcid.org/0009-0003-9045-7556>

Prof. Dr. Kaya YILMAZ,

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

kaya1999@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0002-2344-1074>

ÖZET

Bu araştırma, Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi lisans programında yer alan Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları dersinin eleştirel pedagoji yaklaşımına dayalı tasarlanmak ve uygulanmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada, öğretmen adaylarının eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirerek toplumsal adalet ve farkındalık konularında sorgulayıcı bireyler olmalarını desteklemek hedeflenmiştir. Çalışmada eleştirel pedagoji ilkelerine uygun hazırlanan öğretim etkinlikleri uygulanmış ve bu etkinlikler hakkında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri de incelenmiştir. Bu çalışma, sosyal bilgiler eğitiminde eleştirel pedagojinin uygulanabilir olup olmadığına ve öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayıp sağlamadığı hakkında ampirik kanıtlar sunması açısından önemlidir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden karşılıklı işbirliği/uygulama/tartışma odaklı eylem araştırması deseniyle yürütülmüştür. Araştırma verilerinin toplama sürecinde video kayıtları ile gözlem, öğrenci çalışmaları, araştırmacı günlükleri ve yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanılmıştır. Elde edilen veriler kod, kategori ve temaların verilerden çıkmasını öngören betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmanın bulguları yazım aşamasında olup henüz tamamlanmamıştır. Bu çalışmada, araştırma problemi, amacı, veri toplama araçları, verilerin analizi, araştırma sürecinde uygulanan etkinlikler ve eylem planı açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel pedagoji, Sosyal bilgiler eğitimi, Eylem araştırması, Öğretmen adayları, Öğrenme ve öğretim yaklaşımları, Eleştirel düşünme, Toplumsal adalet

EĞİTİM HAKKI VE KÜLTÜREL MİRAS: BİLİNÇLİ NESİLLER İÇİN SÜRDÜRÜLEBİLİR KORUMA

Araş. Gör. Özge ÇELİKTAŞ TÜRK BAY

Manisa Celal Bayar Üniversitesi

ozge_celiktas@hotmail.com

ORCID: 0000-0001-5486-497X

ÖZET

Bu çalışmada kültürel mirasın korunması amacıyla yönelik olarak eğitim hakkının belirleyici rolü irdelenmektedir. Kültürel miras, evrensel öneme sahip maddi ve manevi değerler bütünüdür. Salt fiziksel koruma kültürel mirasın gelecek nesillere aktarılabilmesi için yeterli değildir, kültürel mirası koruma çalışmaları toplumsal bilinç ve eğitimle de desteklenmelidir.

Başlı başına kültürel hak olarak nitelendirilebilecek kültürel boyutlara sahip bir hak olarak eğitim hakkı, bilgiye erişim hakkıyla sınırlı değildir aynı zamanda onların tarihsel, kültürel ve sosyal değerleri tanıma ve sahiplenme bilincini de geliştirmektedir. Çalışmada, uluslararası hukukta yer alan düzenlemeler çerçevesinde kültürel mirasın eğitim hakkının kapsamında incelenip incelenemeyeceği kültürel mirasa erişim hakkı ve kültürel miras eğitimi alma hakkı bağlamında tartışılmıştır. Bu doğrultuda, kültürel miras eğitimi örnekleri incelenmiş, eğitim hakkının etkin kullanımının kültürel mirasın korunmasına nasıl katkı sağlandığı değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Kültürel Miras, Eğitim, Hakkı, İnsan Hakları, Kültürel Miras Eğitimi, Kültürel Haklar

RIGHT TO EDUCATION AND CULTURAL HERITAGE: SUSTAINABLE PROTECTION FOR CONSCIOUS GENERATIONS

ABSTRACT

This research investigates how education plays a vital role in safeguarding cultural heritage—an invaluable collection of tangible and intangible assets that hold universal importance. While physical conservation measures are essential, they alone cannot guarantee the successful transmission of cultural heritage to future generations. This endeavor requires the complementary support of educational initiatives and heightened social awareness.

Educational rights, which inherently encompass cultural dimensions, serve a broader purpose beyond information dissemination. They enable individuals to develop a deeper understanding of their historical, cultural, and social heritage while cultivating a sense of stewardship. This research analyzes the intersection of cultural heritage and educational rights within international legal frameworks, particularly focusing on access to and education about cultural heritage. By examining various educational approaches, we assess the impact of educational rights implementation on heritage preservation efforts.



ICER 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION RESEARCHES
May 17 - 19, 2025 - SIVAS
ISBN NR: 978-625-5962-79-9



Keywords: Culture, Cultural Heritage, Education, Right, Human Rights, Cultural Heritage Education, Cultural Rights

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BAĞIMLILIK DURUMLARININ İNCELENMESİ

İrem KÜÇÜKBAY

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi,
iremkuçukbay@gmail.com - 0009-0008-5151-9052

Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi,
mkdemir2000@yahoo.com - 0000-0001-8797-0410

ÖZET

Bu araştırmada, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin dijital bağımlılık düzeyleri ve bu düzeylerin cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmada, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin dijital bağımlılık düzeylerini ve bu düzeylerin cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğini incelemek amacıyla betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında bir devlet ilkokulunda öğrenim gören 195 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, “Çocuklar İçin Dijital Bağımlılık Ölçeği” aracılığıyla toplanmış ve SPSS 22.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Ölçek, Hawi, Samaha ve Griffiths (2019) tarafından geliştirilmiş; Kaçmaz, Cumurcu ve Çelik (2023) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Betimsel istatistiklerin dışında bağımsız örneklem için t-Testi uygulanmıştır.

Elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin dijital bağımlılık düzeyleri genel olarak orta-yüksek düzeyde bulunmuştur. “Kişiler Arası İlişkiler” ve “İçe Dönük Faktörler” alt boyutlarında yüksek düzeyde puanlar elde edilmiştir. Cinsiyete göre yapılan karşılaştırmalarda ise yalnızca “İçe Dönük Faktörler” boyutunda anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Bu boyutta erkek öğrenciler kız öğrencilere göre daha yüksek puan almıştır.

Araştırma bulguları, dijital bağımlılığın erken yaş gruplarında yaygınlaştığını ve bireysel farklılıklarla çeşitlendiğini göstermektedir. Elde edilen sonuçlar, dijital teknolojilerin ilkokul düzeyinde çocuk gelişimi üzerindeki etkilerinin daha yakından izlenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital bağımlılık, ilkokul, cinsiyet, teknoloji kullanımı

ÇOCUK EDEBİYATININ ÇOCUKLARIN BENLİK GELİŞİMİNDEKİ ROLÜ HAKKINDA ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Halide KALDIRIM

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Halidemutlu111@gmail.com-0009-0009-7111-5490

Doç. Dr. HİLAL KAHRAMAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/ Eğitim Bilimleri

hyucel@cumhuriyet.edu.tr- 0000-0002-5680-8362

ÖZET

Kişilerin duygu ve düşüncelerini karşısındaki bireylere aktarırken, aktarılan bilgilerin daha etkili olmasını sağlayan ve kurulan iletişim bağına güçlendiren en önemli araç sanattır. Eğitimde kullanılan sanatsal araçlardan en belirginini ise edebiyattır. Benlik oluşumunun büyük bir kısmı çocukluk döneminde şekillendiği için bu dönemde çocuk edebiyatından yararlanılmaktadır. Bu nedenle kişinin benlik oluşumunda çocuk edebiyatı önemli bir yere sahiptir. Çocuk edebiyatı zengin kültürel miraslar ve bilgi birikimiyle harmanlanarak oluşturulan, içerisinde hem modern hem geleneksel unsurları barındıran, çocuklara eğitsel bilgiler vermenin yanında onların hayal güçlerini destekleyen bir alan haline gelmiştir. Bu sebeple çocuk edebiyatının çocukların benlik gelişimindeki yeri oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı erken çocukluk döneminde çocuk edebiyatının benlik gelişimindeki önemi hakkında öğretmen ve veli görüşlerini incelemektir. Araştırmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmış ve katılımcılar çocuklarına/öğrencilerine düzenli olarak öykü, roman, masal vs. okuyan veli/öğretmenlerden seçilmiştir. Bu amaçla çalışma grubu 2024- 2025 eğitim öğretim yılında Sivas'ta görev yapan 4 okul öncesi öğretmeni ve 4 veli olmak üzere 8 kişiden oluşmaktadır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Görüşme formunun geliştirilmesinde araştırma konusuna ait alan yazın derinlemesine incelenmiş, konu ile ilgili araştırmaları bulunan akademisyenlerden görüşler alınarak uzman görüşüne başvurulmuştur. Verilerin analiz edilmesinde ise içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, katılımcıların tamamının çocuk edebiyatının çocuğun benlik gelişimine ve kişilik gelişimine katkı sağladığı hususunda hemfikir olduğu görülmektedir.

Anahtar kelime: Benlik gelişimi, çocuk edebiyatı, kişilik oluşumu

HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE SENARYO TEMELLİ SİMÜLASYONLA ÖĞRETİM LİTERATÜRÜNÜN YAPISAL ANALİZİ: TRENDLER ve GELECEK

HATİCE TEL AYDIN¹

¹ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İç Hastalıkları Hemşireliği
Anabilim Dalı, Sivas, Türkiye htel@cumhuriyet.edu.tr

ORCID: 0000-0002-1518-8080

KÜBRA MERT²

² Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İç Hastalıkları Hemşireliği
Anabilim Dalı, Sivas, Türkiye 20249129003@cumhuriyet.edu.tr

ORCID: 0009-0001-7213-0053

ZEYNEP BEYZA YOKUŞ³

³ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İç Hastalıkları Hemşireliği
Anabilim Dalı, Sivas, Türkiye 20249129001@cumhuriyet.edu.tr

ORCID: 0009-0009-6006-7884

MURAT ŞİMŞEK⁴

⁴ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İç Hastalıkları Hemşireliği
Anabilim Dalı, Sivas, Türkiye 20249129002@cumhuriyet.edu.tr

ORCID: 0009-0003-9035-9526

ÖZET

Senaryo temelli simülasyonla öğretim, sağlık eğitimi alanlarında öğrencilere gerçeğe yakın klinik deneyimler sunarak teorik bilgilerini uygulamaya yansıtma, kritik düşünme ve karar verme becerilerini geliştirmelerini sağlayan etkili bir yöntemdir. Çalışma, hemşirelik eğitiminde senaryo temelli simülasyonla öğretim konusunda son 10 yıldaki yayınları değerlendirmek amacıyla yapıldı. Scopus veri tabanında 2014-2024 yılları arasında yapılan çalışmalar "scenario-based simulation, simulation-based learning, scenario-based education, nursing simulation, nursing education, nursing" anahtar kelimeleri ile tarandı. Scopus veri tabanında yer alan 266 farklı dergide, hemşirelik eğitiminde senaryo temelli simülasyonla öğretim konusunu ele alan 695 makale incelendi. Yayınların yıllık %12,8 oranında artış gösterdiği, yayın yaşı ortalamasının 4,9 yıl, ortalama atıf sayısının 14,1 olduğu belirlenmiştir. Belgelerdeki uluslararası iş birliği oranı %14,3 olup Nurse Education Today ve Clinical

Simulation in Nursing dergileri, konu üzerine en fazla yayın yapan dergilerdir. Literatürde en sık kullanılan ve öne çıkan anahtar kelimelerin sırasıyla “simulation”, “nursing education” ve “nursing students” kelimeleri olduğu belirlenmiştir.

Bu araştırmanın sonuçları senaryo tabanlı simülasyon eğitime yönelik ilginin giderek arttığını göstermektedir. Senaryo tabanlı simülasyon eğitimi, sağlık eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle gelecekte senaryo temelli simülasyon eğitimi üzerine daha fazla araştırma yapılmalı, uluslararası iş birlikleri artırılmalı ve çalışmalar literatürü tamamlayıcı bilgiler sunacak şekilde planlanmalıdır.

Anahtar kelimeler: scenario-based simulation, simulation-based learning, nursing education, bibliometric analysis

STRUCTURAL ANALYSIS OF THE TEACHING LITERATURE WITH SCENARIO-BASED SIMULATION IN NURSING EDUCATION: TRENDS and FUTURE

Abstract

Teaching with scenario-based simulation is an effective method that allows students to put their theoretical knowledge into practice by providing realistic clinical experiences in the fields of health education and to develop critical thinking and decision-making skills. This method increases clinical performance and the efficiency of educational processes by strengthening individual learning, classroom interactions. The study was conducted in order to evaluate the studies published in the last 10 years on teaching with scenario-based simulation in nursing education.

In the study, the studies conducted between 2014 and 2024 in the Scopus database were scanned with the keywords "scenario based simulation, simulation based learning, scenario based education, nursing simulation, nursing education". The bibliometric analysis was performed using the Biblioshiny application of the Bibliometrix package and the R program. VOSviewer software was used for mapping the keyword network and the timeline network of keywords.

In 266 different journals included in the Scopus database, 695 articles dealing with the topic of teaching with scenario-based simulation in nursing education were examined. It was determined that the publications showed an annual increase of 12.8%, the average age of the publications was 4.9 years, and the average number of citations was 14.1. The international cooperation rate in documents is 14.3% and Nurse Education Today and Clinical Simulation in Nursing journals are the journals that publish the most on the subject. It has been determined that the most frequently used and prominent keywords in the literature are the words “simulation”, “nursing education” and “nursing students”, respectively.

As a result, this analysis shows that the interest in scenario-based simulation training is gradually increasing. Scenario-based simulation education has an important place in health



education. For this reason, more research should be conducted on scenario-based simulation training in the future, international collaborations should be increased, and studies should be planned in such a way as to provide complementary information to the literature.

Keywords: scenario based simulation, simulation based learning, nursing education, bibliometric analysis

UBIQUITIOUS LEARNING (U Öğrenme): BİBLİYOMETRİK BİR ARAŞTIRMA

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ienesoner@gmail.com - 0000-0002-9513-8242

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; ubiquitous learning (u öğrenme) üzerine yapılan araştırmaların bibliyometrik analiz yöntemi ile incelenmesidir. Ubiquitous learning, u öğrenme ortamı ya da cihaz, zaman ve yerden bağımsız öğrenme, genel anlamı ile QR kod uygulaması kullanılarak farklı öğrenme nesnelerinin dijital ortama entegre edilmesi ve öğrencilere sunulmasını ifade eder. U öğrenme sayesinde öğrenciler tablet ya da telefon üzerinden bilgiye erişebilirler ve hedeflenen kazanımları elde edebilirler. U öğrenme öğrencilere zamandan, mekandan ve ağ bağlantısından bağımsız öğrenme imkanı sunar. U öğrenme üzerine yapılan araştırmaların eğilimlerini tespit etmek, araştırmaların yöntemlerini incelemek, yıllara göre sınıflandırmak ve alıntı incelemesini yapmak için Web of Science (WoS) veri tabanı kullanılmıştır. WoS veri tabanı yaygın makale ağı, araştırmacılar tarafından sıkça tercih edilmesi ve araştırmalara yönelik değerlendirme sunmasından dolayı tercih edilmiştir. WoS veri tabanında u öğrenme üzerine yapılan üzerine yapılan araştırmalar incelendiğinde 8017 makale tespit edilmiştir. Araştırmaların 1988 – 2025 tarihleri arasında yapıldığı, araştırmalarda 23.351 araştırmacının yer aldığı, 21.521 anahtar kelime kullanıldığı görülmüştür. Yıllara göre farklı sayıda araştırmaların yapıldığı tespit edilmiştir. Yapılan araştırmalar çerçevesinde u öğrenme üzerine farklı yöntemler kullanılarak araştırmalar yapılabileceği, u öğrenmenin öğrenciler üzerindeki farklı etkilerinin incelenebileceği ve u öğrenmenin yaygınlaşabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Ubiquitous learning, WoS veritabanı, bibliyometri.

**İLİŞKİSEL KÜLTÜREL TERAPİNİN KADINLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLİLİĞİ:
SİSTEMATİK BİR GÖZDEN GEÇİRME
THE EFFECTIVENESS OF RELATIONAL CULTURAL THERAPY ON WOMEN: A
SYSTEMATIC REVIEW**

Doç. Dr. Nezir EKİNCİ

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

nezirekinci@kmu.edu.tr -0000-0002-2065-2992

Hacer GÜVEN

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

240401079@stu.kmu.edu.tr -0009-0009-9554-1224

ÖZET

Bu çalışma, İlişkisel Kültürel Terapi (İKT)'nin kadınlar üzerindeki uygulamalarını ve etkililiğini değerlendirerek, konuya dair yapılan araştırmaların sistematik bir gözden geçirilmesini amaçlamaktadır. Kadınların kültürel bağlamda yaşadıkları zorluklar, ruhsal sağlıkları ile olan ilişkisi ve İKT'nin bu bağlamda sağladığı olumlu etkiler üzerinde durulmuştur. İKT' nin kadınlar üzerindeki uygulamasını ve etkililiğini değerlendirmek amacıyla Yök Tez, Tr Dizin, Dergi Park, Sobiad, Taylor and Francis ve Web of Science veri tabanlarında, Ocak 2008 ile Aralık 2024 (20 Aralık'a kadar) yılları arasında İKT ve kadınlar ile ilgili Türkçe ve İngilizce yazılmış makale ve tezleri kapsayacak şekilde literatür taraması yapılmıştır. Tarama yapılırken, “ilişkisel kültürel terapi”, “ilişkisel kültürel kuram”, “ilişkisel kültürel kuram ve kadınlar” “kadınlarda ilişkisel kültürel terapi”, “relational cultural theory and women”, “relational cultural theory in women” anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Tarama sonucunda araştırmanın amacına uygun toplam 14 makale gözden geçirilmiştir. Elde edilen bulgular İKT'nin kadınlar üzerindeki olumlu etkilerini ortaya koymakta ve bu terapinin ruhsal iyilik hali, sosyal bağların güçlendirilmesi ve duygu yönetimi konularında önemli bir araç olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak İKT'nin, kadınların ruhsal ve sosyal gelişimlerini destekleyen önemli bir model olduğu, gelecekteki çalışmalarda daha fazla dİKTat çekmesi gereken stratejiler barındırdığı belirtilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlişkisel kültürel terapi, kadın, sistematik gözden geçirme

Abstract

This study aims to provide a systematic review of the research on the subject by evaluating the applications and effectiveness of Relational Cultural Therapy (RCT) on women. The difficulties women experience in the cultural context, its relationship with their mental health and the positive effects of RCT in this context are emphasized. In order to evaluate the implementation

and effectiveness of RCT on women, a literature review was conducted in Yök Thesis, Tr Index, Dergi Park, Sobiad, Taylor and Francis and Web of Science databases, covering articles and theses written in Turkish and English on RCT and women between January 2008 and December 2024 (until December 20). The keywords “relational cultural therapy”, “relational cultural theory”, “relational cultural theory and women”, “relational cultural theory and women”, “relational cultural therapy in women”, “relational cultural theory and women”, “relational cultural theory in women” were used. As a result of the search, a total of 14 articles suitable for the purpose of the study were reviewed. The findings reveal the positive effects of RCT on women and show that this therapy is an important tool for mental well-being, strengthening social bonds and emotion management. As a result, it is stated that RCT is an important model that supports women's psychological and social development and that it contains strategies that should receive more attention in future studies.

Keywords: Relational cultural therapy, women, systematic review

OKULUN SAHİP OLDUĞU KAYNAKLARA İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ

Öğretmen Zerrin KANDEMİR

Milli Eğitim Bakanlığı

miss.kandemir@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-8359-5323

Doç. Dr. İhsan TOPCU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

ihsantopcu@cumhuriyet.edu.tr, ORCID: 0000 0002 6712 3238

Prof. Dr. Soner DOĞAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Snr312@gmail.com ORCID: 0000-0003-2013-3348

ÖZET

Yönetim, belirlenen hedeflere ulaşmak amacıyla insan ve diğer kaynakların etkili ve verimli biçimde organize edilmesini ve yönlendirilmesini içerir. Okullarda kullanılan kaynaklar, genel olarak maddi ve beşerî olmak üzere iki temel kategoride incelenmektedir. Maddi kaynaklar; fiziksel altyapı (bina, derslik, donatım), teknolojik olanaklar ve okul bütçesi gibi finansal unsurlardan oluşurken; beşerî kaynaklar okuldaki tüm insan gücünü kapsar. Bir okulun hedeflerine ulaşabilmesi önemli ölçüde sahip olduğu beşerî ve maddi kaynaklara ve bu kaynakları etkili ve verimli kullanabilmesine bağlıdır. Bu araştırma, Sivas il merkezinde görev yapan 3 ilkokul, 3 ortaokul ve 3 lise müdürünün okullarında sahip oldukları maddi ve beşerî kaynaklara ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmış; veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilere içerik analizi yapılmış, bu doğrultuda temalar, kategoriler ve kodlar oluşturulmuştur. Araştırma bulguları, okul yöneticilerinin kaynakları yalnızca sayısal değil, aynı zamanda işlevsel bir unsur olarak değerlendirdiklerini ortaya koymaktadır. Katılımcılar, maddi kaynakları okul binaları, derslikler, araç-gereçler ve bütçe olarak; beşerî kaynakları ise öğretmen, yönetici ve yardımcı personel gibi unsurlar olarak tanımlamıştır. Okullardaki kaynak sorunlarıyla ilgili olarak öne çıkan sorunlar arasında yardımcı personel eksikliği ve finansal yetersizlikler gelmektedir. Okul yöneticilerin kaynak yönetimini etkili hale getirmek için sundukları öneriler; öğretmenlerin tasarruf bilinciyle hareket etmesi, velilerin okula gönüllü katkı sunması, Milli Eğitim Bakanlığının mali destek sağlaması olarak tespit edilmiştir. Araştırma bulguları, okul kaynaklarının sadece miktarıyla değil, planlı, etkili ve adil bir şekilde kullanılmasının da eğitimde verimlilik ve fırsat eşitliği açısından son derece önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Elde edilen bulgular ve beklentiler doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul kaynakları, beşerî kaynaklar, eğitim yönetimi, kaynak yönetimi

ORTAOKULLARDA AKADEMİK BAŞARISIZLIĞA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: DEVLET VE ÖZEL OKULLAR ARASINDA BİR KARŞILAŞTIRMA

Yüksek Lisans Öğrencisi Çağla KARAOĞLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

caglakrogan00@hotmail.com, ORCID: 0009-0000-3552-3360

Prof. Dr. Soner DOĞAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

snr312@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2013-3348

Doç. Dr. İhsan TOPCU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

ihstantopcu@cumhuriyet.edu.tr , ORCID: 0000 0002 6712 3238

ÖZET

Eğitim, bireylerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlarda gelişim ve değişim hedefleyen bir süreçtir. Akademik başarı, bu sürecin bir yansıması olarak öğrencilerin akademik performansları ve elde ettikleri sonuçlarla ilişkilidir. Bu çalışma, devlet ve özel ortaokullarında görev yapan öğretmenlerin akademik başarısızlık nedenlerine ilişkin görüşlerini karşılaştırmalı olarak incelemeyi amaçlamıştır. Nitel araştırma yöntemiyle, olgubilim deseni kullanılarak, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Sivas ili merkez ilçesinde görev yapan 41 öğretmenle (21 devlet, 20 özel okul) yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin deneyimleri üzerinden akademik başarısızlık nedenleri, başarılı birey tanımları, ailesel ve çevresel faktörlerin etkisi, öğretim yöntemlerinin rolü ve başarısızlık önleme beklentileri analiz edilmiştir. Bulgular, devlet okulu öğretmenlerinin başarılı bireyi disiplin ve sabır gibi içsel özelliklerle tanımladığını, özel okul öğretmenlerinin ise planlılık ve özgüven gibi çalışma davranışlarına odaklandığını göstermektedir. Akademik başarısızlık, devlet okullarında “hedefe ulaşamama”, özel okullarda ise “performans sorunları” olarak ifade edilmiştir. Devlet okulu öğretmenleri, başarısızlıkta bireysel ve psikolojik faktörleri vurgularken, özel okul öğretmenleri öğrenci tutumları, ailevi faktörler ve eğitim sistemini öne çıkarmıştır. Aile desteği ve olumlu sosyal çevrenin her iki okul türünde de başarıyı artırdığı belirtilmiştir. Öğretim yöntemlerinde devlet okulları öğrenci merkezli yaklaşımlara, özel okullar ise aktif öğrenme tekniklerine ağırlık vermektedir. Akademik başarısızlığın önlenmesi için öğretmenlerden özveri, velilerden iş birliği, öğrencilerden sorumluluk, yöneticilerden destek ve Millî Eğitim Bakanlığı’ndan sistemsal düzenlemeler beklenmektedir. Bulgular, okul türüne özgü müdahale stratejileri ve kapsayıcı eğitim politikaları için önemli ipuçları sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Akademik başarısızlık, akademik başarı, devlet okulları, özel okullar, öğretmen görüşleri.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA İŞ BİRLİĞİ BECERİSİNİN İNCELENMESİ

Gülden DEMİR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

gulden.demir@iskur.gov.tr - 0009-0003-7039-6127

ÖZET

Bu araştırmanın en temel amacı; öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, yeni durumlara uyum sağlayan ve duygusal açıdan gelişen insan modeli yetiştirmeyi amaçlayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde (TYMM) sosyal – duygusal öğrenme becerileri başlığı altında yer alan “iş birliği” becerisinin yer alma durumunu ve nasıl temsil edildiğini incelemektir. Nitel bir çalışma olan bu çalışmada desen olarak doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Matematik ve Türkçe derslerinin TYMM kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında yayınlanan öğretim programlarına çevrimiçi erişim sağlanarak elde edilmiştir. Araştırma verileri betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, tüm sınıf düzeylerinde iş birliği becerisine en çok Fen Bilimleri dersinde yer verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin iş birliği içinde yürüttükleri etkinliklerde daha mutlu oldukları, problem çözme becerilerinin arttığı, öğrenmenin kalıcılığını sağlandığı ve öğrenme motivasyonunu artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: iş birliği becerisi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programları, doküman incelemesi



AN EXAMINATION OF THE COLLABORATION SKILL IN THE CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL CURRICULUM

ABSTRACT

The primary aim of this study is to examine the inclusion and representation of the “collaboration” skill, positioned under the umbrella of social-emotional learning competencies, in the Century of Türkiye Education Model, which aspires to cultivate individuals who learn how to learn, think critically, adapt to new situations, and develop emotionally. As a qualitative study, this research employed document analysis as its design. The data were obtained through online access to the 2024 curricula for Science, Social Studies, Mathematics, and Turkish courses, published by the Ministry of National Education within the scope of the Century of Türkiye Education Model. The data were analyzed using the descriptive analysis method. The findings highlighted that the collaboration skill was most frequently included in the Science course across all grade levels. Additionally, the study concluded that students were happier during collaborative activities, demonstrated improved problem-solving skills, achieved more permanent learning outcomes, and showed increased motivation for learning.

Keywords: Collaboration skill, The century of Türkiye education model, curricula, document analysis

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE BEDEN İMAJI, YALNIZLIK DÜZEYİ VE YAŞAM DOYUMU İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr.Üyesi Ercan ARAS

Iğdır Üniversitesi /Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
ercanaras0104@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-1361-3212>

Yüksek Lisans Öğrencisi Aysel YAY

Iğdır Üniversitesi
ayselyay33@gmail.com- 0009-0007-0489-0847

ÖZET

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinde beden imajı, yalnızlık düzeyleri ve yaşam doyumunun birbiri ile ilişkisinin incelenmesidir. Araştırmanın bağımsız değişkenleri cinsiyet, sınıf düzeyi, okudukları bölüm, algılanan sosyo-ekonomik düzey (SED) ve algılanan anne-baba tutumu; bağımlı değişkeni ise beden imajı, yalnızlık düzeyi ve yaşam doyumu olarak belirlenmiştir. Bu çalışma 2024-2025 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu 236 kadın ve 96 erkek olmak üzere toplamda 332 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Bu araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri uygun örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmada Kişisel Bilgi Formu ve Beden İmajı Ölçeği, UCLA Yalnızlık Ölçeği ve Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri online yoluyla toplanmıştır. Araştırma verileri normal dağılım göstermiştir. Verilerin analizinde pearson momentler çarpımı korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma bulguları, yaşam doyumu ile yalnızlık düzeyi arasında negatif yönlü ve anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermiştir ($r = -.33$, $p < .01$). Benzer şekilde, yaşam doyumu ile beden imajı arasında negatif yönlü ve anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = -.29$, $p < .01$). Ayrıca, yalnızlık ile beden imajı arasında pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r = .47$, $p < .01$). Bu sonuçlar, yaşam doyum düzeyi arttıkça yalnızlık düzeyinin ve beden imajının azaldığını; yalnızlık arttıkça beden imajının da arttığını göstermektedir. Araştırma sonuçları alan yazın ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden İmajı, yalnızlık, yaşam doyumu, üniversite öğrencileri

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Ercan ARAS

Iğdır Üniversitesi /Sağlık Hizmetleri meslek Yüksekokulu
ercanaras0104@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-1361-3212>

Yüksek Lisans Öğrencisi Aysel YAY

Iğdır Üniversitesi
ayselyay33@gmail.com- 0009-0007-0489-0847

ÖZET

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin kariyer kaygılarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığının incelenmesidir. Araştırmanın bağımsız değişkenleri cinsiyet, sınıf düzeyi, bölüm, algılanan sosyo-ekonomik düzey (SED) ve algılanan anne-baba tutumu; bağımlı değişkeni ise kariyer kaygıları olarak belirlenmiştir. Araştırma 2024-2025 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde yapılmıştır. Bu araştırma bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 213 kadın, 90 erkek olmak üzere 303 üniversite öğrencisi ile yürütülmüştür. Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri uygun örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmada kişisel bilgi formu ve kariyer kaygısı ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri online yoluyla toplanmıştır. Araştırma verileri normal dağılım göstermiştir. Verilerin normal dağılıma uygunluğunu belirlemek amacıyla çarpıklık ve basıklık değerleri incelenmiştir. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü ANOVA testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, üniversite öğrencilerinin kariyer kaygısı düzeylerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu araştırmada cinsiyet, sınıf düzeyi, algılanan sosyo-ekonomik düzeye göre kariyer kaygısı, aile etkisinden kaynaklı kaygı ve meslek seçimine yönelik kaygı puanları arasında bir fark bulunmamıştır. İlgisiz anne-baba tutumuna sahip öğrencilerin kariyer kaygısı düzeyleri, otoriter ve demokratik anne-baba tutumuna sahip bireylere göre yüksek ve anlamlı çıkmıştır. Benzer şekilde otoriter anne-baba tutumuna sahip öğrencilerin kariyer kaygısı düzeyleri, demokratik anne-baba tutumuna sahip bireylere göre yüksek ve anlamlı çıkmıştır.

Araştırma bulguları alan yazın ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer kaygısı, cinsiyet, bölüm, sosyo-ekonomik düzeyi, üniversite öğrencileri.

YİRMİ BİRİNCİ YÜZYILDA EVDE EĞİTİM ÜZERİNE

Dr. Öğr. Üyesi Uğur EPÇAÇAN

Siirt Üniversitesi/Eğitim Fakültesi,

ugur.epcacan@siirt.edu.tr - 0000-0003-0240-7093

ÖZET

Bu araştırmanın amacı 21. yüzyılda evde eğitim hareketine ilişkin bir çerçeve sunmaktır. Bu çerçeve kapsamında bir literatür taraması yapılarak evde eğitim hakkında genel bilgilerin yanında eğitimin avantajları, dezavantajları, alternatif eğitim modelleri, nihai durum ve geleceğe ilişkin süreç ele alınmıştır. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Evde eğitim, 21. yüzyılda giderek daha fazla ilgi gören bir konu haline gelmiştir. Eğitimde dijital dönüşüm, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kişiselleştirmekte ve erişilebilir hale getirmektedir. Yapay zeka, büyük veri, sanal ve artırılmış gerçeklik gibi teknolojiler, öğrenme deneyimlerini zenginleştirmekte ve öğrencilerin dijital becerilerini geliştirme fırsatı vermektedir. Evde eğitim veren bazı ebeveynler kendilerini kurumsal okullaşmanın doğal kusurlarına doğrudan karşı çıkan daha geniş bir toplumsal hareketin parçası olarak görürken, diğer birçoğu bu tercihlerini çocuklarını eğitmek için alternatif bir yaklaşım olarak görmektedir. Ailelerin evde eğitimi tercih etme nedenleri arasında, okulların ortamıyla ilgili endişe, ebeveynlerin çocuklarına ahlaki veya dini eğitim verme isteği, okullardaki akademik eğitimden memnuniyetsizlik, geleneksel olmayan bir yaklaşım geliştirme isteği ve özel gereksinimli bir çocuğa sahip olmak sayılabilir. Evde eğitim görenlere yönelik başta akademik olmak üzere sosyal-duygusal gelişimleri üzerine önemli çalışmalar yapıldığı düşünülmektedir. Bu eğitimi alan öğrencilerin özellikle akademik başarıları ve sosyo-duygusal gelişimleri üzerine yapılan araştırmalar farklı sonuçlar ortaya koysa da 21. yüzyılda evde eğitimin dinamik bir alan olacağı, dolayısıyla araştırmaların bu eğitim modelinin potansiyel faydalarını, zorluklarını ve geleceğini anlamak için önem taşıdığı bilinmelidir. Evde eğitimin, giderek artan bir kabul gördüğü gerçeğinden hareketle politika yapımcılar ile evde eğitimciler arasında işbirliği zemini oluşturulmalı ve bunun önemi vurgulanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Evde eğitim, 21. yüzyıl, öğrenme deneyimi

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN YAPAY ZEKÂYA YÖNELİK İMAJLARININ İNCELENMESİ

Uğur Uzunpınar

T.C Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

ugur_uzunpınar@hotmail.com- 0000-0001-7659-0105

ÖZET

Yapay zekâ (YZ), öğrencilerin dijital içeriklere ulaşımını kolaylaştırarak ve eğitim ortamlarının interaktif hale gelmesini sağlamaktadır. YZ, eğitimde yaşanan birçok soruna çözüm sunarak bu alandaki gelişmelere önemli katkılar da sağlamaktadır (Türker, 2023). YZ, yakın gelecekte hayatın hemen hemen her alanını etkileyecek ve bu etkilenmelerden en çok da çocuklar payını alacaktır. Saçan vd. (2022), başta eğitim alanı olmak üzere her geçen gün hayatlarına daha fazla giren yapay zekânın çocuklar tarafından nasıl algılandığının belirlenmesinin, çocukların bu konudaki farkındalıklarının nasıl artırılabilceğini anlamaya yardımcı olacağını ifade etmektedir. Ayrıca öğrencilerin YZ'ye ilişkin algılarını anlamak, eğitim ortamlarında YZ teknolojilerinin geliştirilmesi ve uygulanması konusunda önemli ipuçları sağlayabilir. Bu nedenle öğrencilerin yapay zekaya yönelik algılarını anlamak önemlidir. Bu nedenlerle araştırmada birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin, yapay zekâya yönelik imajlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu nedenle araştırmanın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırma birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin yapay zekâ kavramına ilişkin geliştirdiği algıları imajlar aracılığıyla inceleyen, olgubilim deseninde nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen, birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören 21 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Bu çalışma verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada elde bulgular sonucunda birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin yapay zekâ imajlarının; bilgi iletişim teknolojisi araçları, günlük hayatta kullanılan elektronik araçlar, ulaşım araçları, diğer olmak üzere 4 kategoriye ayrıldığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin bu kategoriler altında en çok yapay zekâ ile ilişkili olarak; tablet (15), bilgisayar (14), telefon (12), robot (9), teknoloji (8), zeka (4), televizyon (3) ve elektrikli süpürge (3) kavramlarını kullandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, imaj, birleştirilmiş sınıf, öğrenci

KORUYUCU BİR KİŞİLİK ÖZELLİĞİ OLARAK UMUT? COVID-19 PANDEMİSİNİN İLK EVRESİNDE SÜREKLİ UMUT İLE SAĞLIK ANKSİYETESİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE BAŞA ÇIKMA TARZLARININ ARACILIK ROLÜ

Dr. Öğretim Üyesi Fatih AYDIN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

61fatihaydin@gmail.com - 0000-0002-7399-1525

ÖZET

COVID-19 pandemisi, tüm dünyada bireylerin psikolojik iyi oluşunu tehdit eden olağanüstü bir durum olarak ortaya çıkmıştır. Belirsizlik, hastalanma korkusu ve sosyal izolasyon gibi faktörler, özellikle sağlık anksiyetesi düzeylerinde artışa neden olmuştur. Bu gibi kriz dönemlerinde, bireylerin psikolojik dayanıklılığını belirleyen özellikler ve başa çıkma biçimleri, ruh sağlığı açısından kritik bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, sürekli umut gibi olumlu kişilik özelliklerinin koruyucu etkileri giderek daha fazla araştırılmaktadır. Bu çalışma, COVID-19 pandemisi sürecinde sürekli umut ile sağlık anksiyetesi arasındaki ilişkide başa çıkma tarzlarının aracılık rolünü araştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmanın örneklemini Türkiye’de yaşayan, 349’u kadın ve 146’sı erkek olmak üzere toplam 495 gönüllü birey oluşturmaktadır. Katılımcıların yaş ortalaması 32 olup, standart sapma 11,09’dur. Veriler, pandeminin Türkiye’de ilk kez görülmeye başladığı dönemde çevrim içi anket yoluyla toplanmıştır. Veri toplama araçları olarak Kişisel Bilgi Formu, Umut Ölçeği, Başa Çıkma Yolları Kontrol Listesi ve Sağlık Anksiyetesi Envanteri Kısa Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde aracılık analizi yöntemleri uygulanmıştır. Bulgular, sürekli umudun sağlık anksiyetesi üzerinde anlamlı doğrudan ve dolaylı etkileri olduğunu göstermektedir. Etkisiz başa çıkma tarzının, sürekli umut ile sağlık anksiyetesi arasındaki ilişkide kısmi aracılık rolü üstlendiği; buna karşılık etkili başa çıkma tarzının aracılık etmediği bulunmuştur. Bulgular, sürekli umut ve başa çıkma tarzlarının, kamusal acil durumlar sırasında bireylerin ruh sağlığı durumlarına nasıl katkı sağladığına dair kanıtlar sunmaktadır. Elde edilen sonuçlar, sürekli umudun sağlık anksiyetesine karşı koruyucu bir faktör olarak işlev görebileceğini göstermektedir. Bu doğrultuda, psikolojik müdahalelerde sürekli umudu güçlendirmeye yönelik psiko-eğitim programlarının geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, bireylerin etkisiz başa çıkma stratejilerini tanımlayarak daha işlevsel yöntemlerle değiştirmeleri desteklenmelidir. Bu tür yaklaşımlar, gelecekteki toplumsal krizlerde ruh sağlığı hizmetlerinin etkinliğini artırabilir.

Anahtar Kelimeler : Sürekli umut, başa çıkma tarzları, sağlık anksiyetesi, koronavirüs.

**HOPE AS A PROTECTIVE PERSONALITY TRAIT? COPING STYLES MEDIATE
THE RELATIONSHIP BETWEEN DISPOSITIONAL HOPE AND HEALTH
ANXIETY DURING THE EARLY PHASE OF COVID-19 PANDEMIC**

Assistant Professor Fatih AYDIN

Sivas Cumhuriyet University

61fatihaydin@gmail.com - 0000-0002-7399-1525

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has emerged as an extraordinary global event that threatens individuals' psychological well-being. Factors such as uncertainty, fear of illness, and social isolation have led to increased levels of health anxiety. During such times of crisis, personal traits and coping styles that influence psychological resilience play a critical role in mental health. In this context, the protective effects of positive traits such as dispositional hope are increasingly being investigated. The present study aims to investigate the mediator role of coping styles in the relationship between dispositional hope and health anxiety during the COVID-19 pandemic. The sample consists of 495 volunteered individuals: 349 females, and 146 males living in Turkey. The average age of participants was 32 with a standard deviation of 11.09. An online survey was delivered to collect data from participants during the early occurrence of the pandemic in Turkey. The Personal Information Form, The Hope Scale, The Ways of Coping Checklist, and The Health Anxiety Inventory – Short Form were utilized as data collection tools. The procedures of mediation analysis were employed. The results indicate that dispositional hope has significant direct and indirect effects on health anxiety. The ineffective coping style has been found to partially mediate the relationship between dispositional hope and health anxiety, while the effective coping style did not. The findings provide pieces of evidence on how dispositional hope and coping contribute to individuals' mental health states during the occurrence of public emergencies. The results suggest that dispositional hope may serve as a protective factor against health anxiety. Accordingly, it is recommended to develop psychoeducational programs that aim to strengthen dispositional hope within psychological interventions. In addition, supporting individuals in identifying and



replacing ineffective coping strategies with more functional ones may enhance the effectiveness of mental health services in future public crises.

Keywords : Dispositional hope, coping styles, health anxiety, coronavirus.

İlkokulda Sınıf Tekrarının Öğrencilerin Akademik Başarı Üzerine Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Hakan METİN

Ondokuzmayıs Üniversitesi

hakan.metin@omu.edu.tr - 0000-0002-4418-6631

Öğretmen Sema AVCI ŞENTÜRK

Milli Eğitim Bakanlığı

semavci92@gmail.com - 0009-0006-9406-2342

ÖZET

Araştırmanın amacı ilkökulda sınıf tekrarının öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini incelemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılarak yapılan araştırma da sınıf tekrarı uygulamasının öğrencilerin akademik başarıyla birlikte etki ettiği duyuşsal ve sosyal boyutlar da incelenmiştir. Araştırma verileri görüşme tekniğine uygun olarak geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu formun geliştirilmesi sürecinde alan yazın taraması yapılarak açık uçlu sorulara oluşturulmuş ve uzman görüşleri neticesinde revize edilmiştir. Görüşme formunun anlaşılabilirliğini ölçmek için bir öğretmenle pilot uygulama yapılmıştır. Araştırmaya Kayseri ilinde yer alan devlet okullarında çalışana 15 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya yönelik olarak gerekli kurum ve etik izinleri alınmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile öğretmenlerle görüşme yapılarak ses kaydı yapılmıştır. Toplanan veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Elde edilen veriler Tematik olarak kodlanarak bulgular oluşturulmuştur.

Araştırma soncunda görüşmeye katılan öğretmenler, özellikle birinci sınıfta, okuma yazma becerilerini kazanamayan öğrencilerin tekrara bırakılmasının daha uygun olabileceğini ifade etmelerine rağmen özellikle veli izinlerinden kaynaklı olarak öğrencileri sınıf tekrarına bırakmadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler öğrencilerin akademik anlamda geri kalmaması için ise özellikle okuma yazma gibi alanlarda sınıf içinde öğrencileri bireysel olarak desteklediklerini, bu süreçle ilgili olarak velilerle iletişim kurarak bilgilendirdiklerini bildirmişlerdir. Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin tekrar yapmayan öğrencilere göre akademik geri kalmışlıklarını kapatma oranının yüksek olduğuna, tekrara kalan öğrencilerin sürecin başında özellikle arkadaşlık ilişkileriyle ilgili sosyal- duygusal sorunlar yaşasa bile zamanla bu

sorunları çözebildiğine yönelik görüş bildirmişlerdir. Öğretmenler, tekrara kalması gerektiği halde kalmayan öğrencilerin ise akademik başarısızlığı içselleştirdiği, ders çalışma alışkanlığı geliştirmede yetersiz kaldığını belirtmiştir. Elde edilen sonuçlar incelediğinde sınıf öğretmenlerinin sınıf geçme yönetmeliğinin revize edilmesine yönelik eğilimleri olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf tekrarı, Öğrenci başarısı, Akademik başarı.

MESLEK LİSESİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN ALAN SEÇİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Dr. Öğr. Üyesi Hakan METİN

Ondokuzmayıs Üniversitesi

hakan.metin@omu.edu.tr - 0000-0002-4418-6631

Öğretmen Seyhan AKKAYA

Milli Eğitim Bakanlığı

seyhanakkaya55@hotmail.com – 0009-0009-7643-3973

ÖZET

Bireyin alan ve meslek seçimini etkileyen kişisel özellikleri, ilgisi, aile ve arkadaş çevresi, yaşadığı ortam gibi çok sayıda faktör vardır. Bu faktörler; psikolojik etkenler, aile etkisi, cinsiyet etkisi, akademik başarı etkisi ve sosyo-ekonomik etkenler olabilir. Meslek lisesindeki öğrencilerin alan seçimini etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yapılan bu araştırma, betimsel tarama modelinde nicel bir araştırma türüdür. Araştırmanın evrenini 2023-2024 eğitim öğretim yılında Samsun ilinde yer alan meslek liseleri, örneklemini ise Samsun ili Asarcık, Alaçam, Bafra ve Çarşamba ilçe meslek liselerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya gönüllülük esası ile tesadüfi yöntemle belirlenen 78'i kız, 111'i erkek olmak üzere toplam 189 öğrenci katılım sağlamıştır. Veri toplama aracı olarak öğrencilere çevrimiçi uygulama ile web tabanlı olarak anket uygulanmıştır. Ankette, öğrencilerin demografik özellikleri hakkında bilgi edinmek için araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” ve Şengün (2013) tarafından geliştirilen “Alan Seçimini Etkileyen Faktörler Envanteri” ölçeği kullanılmıştır. Anket sonuçlarından elde edilen verilerin analizi SPSS istatistik programı ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde açıklayıcı faktör analizi, frekans analizi, T–testi, Anavo ve Scheffe testleri kullanılmıştır. Analiz sonuçlarından elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin, ileride yapmak istedikleri meslekler doğrultusunda alan seçimi yaptıkları ve okudukları alandan memnun oldukları tespit edilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin alan seçiminde etkisi olduğu düşünülen cinsiyet, ailenin gelir düzeyi, anne - babanın mesleği ve anne - babanın öğrenim durumu gibi değişkenler ile alan seçimi değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Anahtar Kelimeler : Meslek Lisesi, Alan Seçimi, Meslek Seçimi, Mesleki Rehberlik

YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ ÖĞRETİMİN FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDEKİ ROLÜ: OLANAKLAR, SINIRLILIKLAR VE GELECEK PERSPEKTİFLERİ

Dr. Mehmet Akif ARDUÇ

Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu, Adıyaman, Türkiye
arducakif@gmail.com- ORCID ID: 0000-0002-1026-2843

Dr. Harun YALÇIN

Gevher Nesibe Hatun İmam Hatip Ortaokulu, Konya, Türkiye
harunyalcin02@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7498-2703

ÖZET

21. yüzyıl becerilerinin gerektirdiği eleştirel düşünme, problem çözme ve bilgi okuryazarlığı gibi yeterliliklerin kazandırılmasında fen eğitiminin rolü giderek önem kazanmaktadır. Bu bağlamda, yapay zekâ (YZ) teknolojilerinin öğretim süreçlerine entegrasyonu, öğrenci merkezli ve etkileşimli öğrenme ortamları oluşturma potansiyeliyle dikkat çekmektedir. Yapılan bu çalışma öğrenci ve öğretmenlerin görüşlerine başvurarak YZ'nin fen bilimleri eğitimindeki rolünü belirlemeyi; olanakları, sınırlılıkları ve gelecek perspektiflerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Nitel araştırma deseninde gerçekleştirilen bu çalışmada, öğretmen ve öğrenci görüşleri toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış, veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bulgular, YZ destekli öğretimin öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını artırdığı, kavram öğrenmelerini geliştirdiğini ve bireysel öğrenme hızlarına uygun bir yapı sunduğunu göstermiştir. Ancak öğretmen yeterlikleri, teknolojik altyapı ve adaptasyon güçlüğü gibi sınırlayıcı faktörler de dikkat çekmektedir. Çalışma, fen eğitimi bağlamında yapay zekâ kullanımının potansiyelini ortaya koyarken, gelecek araştırmalar için uygulamaya dönük önerilerde bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Yapay zekâ, 21. yüzyıl becerileri, fen eğitimi, ortaokul.

ARGÜMANTASYON TABANLI FEN ÖĞRETİMİNİN 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

Elif BEŞER

Uşak Üniversitesi/Lisansüstü Eğitim Enstitüsü,
elifbeser03@gmail.com - 0000-0001-9189-6145

Prof.Dr.Lütfullah TÜRKMEN

Uşak Üniversitesi/Eğitim Fakültesi,
lutfullah.turkmen@usak.edu.tr - 0000-0002-6022-0633

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Argümantasyon Tabanlı Fen Öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini araştırmaktır. Araştırma grubu, Afyonkarahisar ili Merkez ilçesinde bulunan bir ortaokuldaki öğrencilerden oluşmuştur. İki şubeden biri deney (N=31) diğeri de kontrol grubu (N=35) olarak rastgele belirlenmiştir. Akademik başarı testi ve 6 bölümden oluşan argümantasyon etkinlikleri veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. İki gruba da deneysel uygulama yapılmadan önce 17 sorudan oluşan yapılmıştır. Dersler ilköğretim 8.sınıf Fen Bilimleri ders kitabında yer aldığı şekliyle işlenmiştir. Deney grubunda Argümantasyon Tabanlı Fen Öğretimini temel alan aktivitelerle ders yürütülmüş kontrol grubunda ise geleneksel yaklaşımla devam edilmiştir. Çalışma sonrasında başarı testi deney grubu adına anlamlı olmuş ve işe yaramıştır. Ayrıca deney grubundaki her öğrencinin ayrı ayrı argümantasyon etkinlikleri incelenmiş ve öğrencilerin argümantasyon becerilerinde (kanıt sunma, destekleyici – çürütücü ifadeler oluşturma, iddia ortaya atma) olumlu değişimler tespit edilmiştir. Fen Bilimleri dersinin Argümantasyon Tabanlı Fen Öğretimini temel alan etkinliklerle yürütülmesi, Fen Bilimleri dersinin geleneksel yaklaşımın kullanıldığı aktiviteler şeklinde gerçekleştirilmesine göre öğrencilerin başarı düzeylerini daha çok artırmıştır.

Anahtar Kelimeler : Argümantasyon Tabanlı Fen Öğretimi, akademik başarı, fen eğitimi

2018 ve 2024 İNSAN HAKLARI VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Dr. Akın KARAKUYU

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi,

karakuyuakin@gmail.com - ORCID ID: 0000-0001-7370-5464

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 2018 ve 2024 yıllarında yürürlüğe konulan İnsan hakları vatandaşlık ve demokrasi (İHVD) dersi öğretim programlarının karşılaştırılarak incelenmesidir. Çalışmanın yöntemi, doküman incelemesi yöntemidir. Veriler, derse ait 2018 ve 2024 öğretim programları incelenerek toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, 2018 programının özel amaçları temel değerler eğitimi, hakların öğretilmesi ve sorumluluk almaya odaklanırken 2024 programı öğrencinin daha fazla aktif hale gelerek deneyimleme, öz-farkındalık ve demokratik yaşam pratiği kazandırmaya odaklanmıştır. 2018 programı sade, esnek ve öğretmenin pedagojik yaklaşımına imkân tanırken 2024 programı sistemli, modüler, detaylı ve örneklerle açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Öğretim programı, İHVD programı, Program inceleme

2018 ve 2024 ORTAOKUL TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PROGRAMLARIN TEMEL ÖGELERİ AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Öğr. Gör. Dr. Akın KARAKUYU

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi,

karakuyuakin@gmail.com - ORCID ID: 0000-0001-7370-5464

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 2018 ve 2024 yıllarında yürürlüğe konulan Türkçe öğretim programlarının öğretim programlarının temel ögeleri olan kazanım, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme ögelerine göre incelemektir. Bu kapsamda çalışma doküman incelemesi yöntemi ile yürütülmüştür. Veriler 2018 ve 2024 Türkçe öğretim programları incelenerek toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, 2024 programında kazanım yerine öğrenme çıktıları ifadesi kullanılmıştır. 2018 de er/ar ekleriyle verilen kazanımlar 2024 programında e-bilme şeklinde öğrenme çıktısı olarak verilmiştir. İçeriğe 2024 programında atölye çalışmaları eklenerek bağlam temelli ve disiplinler arası bir yaklaşımla düzenlenmiştir. Eğitim durumları 2018 programında farklı öğrenme stillerine uygun yöntem ve tekniklerin kullanımına uygundur. 2024 programında eğitim durumları atölye temelli uygulamaya dayalı ve etkileşimli bir şekilde sorumlulukları öğrencilere devr edecek öğretim yöntemleri esas alınarak düzenlenmiştir. Değerlendirme ögesi 2018 programında bilişsel, duyuşsal ve devnişsel alanlara uygun olacak şekilde süreç odaklı iken 2024 programında performans görevlerinin ön planda olduğu bireyselleştirilmiş ve notla değerlendirmeden ziyade gelişim takibi ön planda tutulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Öğretim programı, Türkçe öğretim programı, Program değerlendirme

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN LABORATUVARINA İLİŞKİN METOFORİK ALGILARI

Yüksek Lisans Öğrencisi Rabia GÖRDEM

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
rabiaa_aygun@hotmail.com – <https://orcid.org/0009-0009-1117-2952>

Yüksek Lisans Öğrencisi Alper AKSOY

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
alper_963@hotmail.com - <https://orcid.org/0009-0003-1545-913X>

ÖZET

Fen eğitiminde önemli bir yere sahip olan laboratuvar kavramını öğrencilere küçük yaşlarda verilmesi çok önemlidir. Bu amaçla yapılan çalışmada, ilkokul öğrencilerinin fen laboratuvarı kavramıyla ilgili algıları araştırmaya değer bir konu olduğu görülmektedir. İlkokul öğrencilerinin zihinlerinde birçok soyut kavramın somutlaştırılmasında rol oynayan fen laboratuvarlarına ilişkin sahip oldukları metaforları belirleyerek metaforlarla laboratuvarların etkisinin artırılması yönünde fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaç doğrultusunda fen laboratuvarı kavramına ilişkin metaforları belirlemek için form iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşamada, öğrencilerin laboratuvar kavramını hangi metaforlar ile ilişkilendirdiğini saptayabilmek adına “Fen Laboratuvarı benzer” cümlesi; ikinci aşamasında ise ilkokul öğrencilerinin belirlediği metaforu ayrıntılı şekilde açıklamaları amacıyla “Çünkü” cümlesi hazırlanmıştır ve öğrencilerden bu cümleleri tamamlanması istenmiştir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan olgu bilim (fenomenolojik) desenine göre yürütülmüştür. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenine göre tasarlanan bu çalışmada verilerin analizinde içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmanın araştırma grubunu Sivas’ın üç ayrı ilçesinde öğrenim gören toplam 135 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin toplam 40 metafor ürettikleri belirlenmiştir. Bu metaforlar kodlanmış ve bu kodlardan 7 farklı kategoriye ulaşılmıştır. Öğrencilerin fen laboratuvarı kavramına yönelik metaforlarından en fazla oda (21) ve deney (19) metaforları bulunmaktadır. Bulgular kategorilere göre incelendiğinde öğrencilerin en fazla karışıklık/çeşitlilik içeren yer olarak fen laboratuvarı kategorisinde metafor oluşturdukları görülmüştür. İlkokul öğrencilerin fen laboratuvarını karışık, anlaşılamayan yer olarak görmüşlerdir. Araştırmanın sonucunda ilkokul öğrencilerinin laboratuvar ortamında daha fazla uygulama yapmaları ve aktif olmaları için öğretmenlere mesleki yönden eğitim verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, laboratuvar, metafor

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERDE MÜKEMMELİYETÇİLİK VE AKADEMİK ERTELEME ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ¹

Emre GÜNEŞ

Samsun Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü,
emregunespdr@gmail.com - ORCID ID: 0000-0001-7631-8419

Doç. Dr. Şefik KARTAL

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi,
sefik.kartal@gop.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-1448-0987

ÖZET

Bu araştırma lisansüstü (yüksek lisans, doktora) eğitim alan öğrencilerin mükemmeliyetçilik düzeyi ile akademik erteleme eğilimi arasındaki ilişkinin incelendiği nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Ayrıca lisansüstü öğrencilerin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile akademik erteleme eğilimleri çeşitli demografik özellikler açısından incelenmiştir.

Araştırma örneklemini Orta Karadeniz bölgesinde bir üniversitenin lisansüstü eğitim enstitüsünde eğitimlerine devam etmekte olan 258 lisansüstü öğrencisi oluşturmuştur. Bu araştırmada lisansüstü öğrencilerin sosyodemografik nitelikleri “Kişisel Bilgi Formu”, akademik erteleme düzeyleri “Aitken Akademik Erteleme Ölçeği” ve mükemmeliyetçilik düzeyleri “Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği” aracıyla ölçülmüştür. Lisansüstü öğrencilerinin mükemmeliyetçilik toplam puanlarının akademik erteleme eğilimi toplam puanlarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir. Lisansüstü eğitim alan öğrencilerin cinsiyetine göre mükemmeliyetçilik toplam puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık yokken, akademik erteleme eğilimi toplam puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık vardır. Lisansüstü eğitim alan kadın öğrencilerin akademik erteleme eğilimi düzeyleri lisansüstü eğitim alan erkek öğrencilerden anlamlı bir şekilde yüksektir. Lisansüstü eğitim alan öğrencilerde yaş ile mükemmeliyetçilik toplam puan ortalamaları arasında ve yaş ile akademik erteleme eğilimi toplam puan ortalamaları arasında düşük düzeyde negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Lisansüstü eğitim alan öğrencilerin medeni durumuna, çalışma durumuna, lisansüstü eğitim kademesine ve anne-baba eğitim düzeyine göre akademik erteleme eğilimi toplam puan ortalamaları arasında ve mükemmeliyetçilik toplam puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Ayrıca, lisansüstü eğitim alan öğrencilerde lisans bitirme genel akademik not ortalaması ile akademik erteleme eğilimi ve lisans bitirme genel akademik not ortalaması ile mükemmeliyetçilik toplam puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Elde edilen bulgular tartışılmış ve gelecek araştırmalara yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Akademik erteleme, Mükemmeliyetçilik, Lisansüstü öğrenci

¹ Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA VATANSEVERLİK DEĞERİNİN İNCELENMESİ

GÜLDEN BİLİR

SIVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ

Guldencicek25@outlook.com- 0009-0009-8014-1519

ÖZET

Bu çalışma, Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı'nın yakın tarihli bir müfredat reform girişimi olan "Türkiye Maarif Yüzyılı Modeli" (2024) kapsamında, seçilmiş dört dersin -Tarih, Coğrafya, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı- program belgelerine vatanseverlik değerinin nasıl entegre edildiğini araştırmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Veriler, nitel veri çözümleme yöntemleri kullanılarak betimsel analiz yoluyla incelenip değerlendirilmiştir. Öğrenme çıktıları, tematik içerik ve pedagojik yaklaşımlar aracılığıyla vatanseverliğin açık ve örtük temsillerinin varlığını incelemektedir. İncelenen verilerin kaynağını, Millî Eğitim Bakanlığı'nın resmî web sitesi olan "tymm.meb.gov.tr" adresi oluşturmaktadır. Bulgular, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı'nın vatanseverlik değerlerinin doğrudan ve içerik açısından zengin ifadelerini sunarken, Coğrafyanın bunları mekânsal farkındalık ve ulusal kalkınma temaları aracılığıyla sunduğunu ve Matematik'in bunları ulusal bağlamlarda sorumluluk, doğruluk ve problem çözme kavramları aracılığıyla dolaylı olarak yerleştirdiğini ortaya koymaktadır. Çalışma, vatanseverliğin yalnızca duygusal bağlanma olarak değil, aynı zamanda epistemolojik çerçevelerine göre disiplinler arasında farklı şekilde şekillendirilen aktif vatandaşlık olarak tasvir edildiği sonucuna varmıştır. Bu bulgular, değer temelli eğitimin, özellikle vatanseverliğin disiplinler arası müfredat tasarımına sistematik olarak nasıl yerleştirildiğine dair daha derin bir anlayışa katkıda bulunmaktadır. Politika yapıcıların, vatanseverlik eğitime yönelik yaptıkları programlarda dışlayıcılık ve ideolojik katılığı ön plana çıkarmamaları, ulusal düzeyde sadakat ve hoşgörüye vurgu yapmaları önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Vatanseverlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Değer Temelli Eğitim, Ulusal Kimlik

AN EXAMINATION OF THE VALUE OF PATRIOTISM IN THE CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL CURRICULUM

ABSTRACT

This study investigates how the value of patriotism is integrated into the curriculum documents of four selected subjects—History, Geography, Mathematics, and Turkish Language and Literature—within the scope of the “The Century of Türkiye Education Model” (2024), a recent curriculum reform initiative led by the Turkish Ministry of National Education. The study employed document analysis, one of the qualitative research methods. The data were examined and evaluated through descriptive analysis using qualitative data analysis techniques. The study explored the explicit and implicit representations of patriotism through learning outcomes, thematic content, and pedagogical approaches. The data analyzed in this study were obtained from the official website of the Ministry of National Education, “tymm.meb.gov.tr.” The findings indicated that the History and Turkish Language and Literature curricula explicitly and substantively incorporated the value of patriotism through rich content and direct references. In contrast, the Geography curriculum reflected patriotism more implicitly, embedding it within themes of spatial awareness and national development. The Mathematics curriculum, on the other hand, addressed patriotism in an indirect manner through national-contextualized notions of responsibility, accuracy, and problem-solving. The study concluded that patriotism was portrayed not merely as emotional attachment but also as active citizenship shaped differently across disciplines according to their epistemological frameworks. These findings contribute to a deeper understanding of how value-based education, particularly patriotism, is systematically integrated into interdisciplinary curriculum design. The study recommends that policymakers avoid emphasizing exclusivism and ideological rigidity in curriculum planning for patriotism education, instead highlighting national loyalty alongside tolerance.

Keywords: Patriotism, The Century of Türkiye Education Model, Value-Based Education, National Identity

DIŞ HEKİMLİĞİNDE TEORİK EĞİTİMİN ÖĞRENCİLERİN RENK ALGISI ÜZERİNE ETKİSİ

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ MERYEM ŞAHİN

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ/DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

meryem.sahin@gop.edu.tr - 0000-0002-9521-5922

DAMLANUR ARI

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ/DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

birisi19.damlanur@gmail.com - 0009-0003-4947-5533

ÖZET

Renk seçimi, protetik diş hekimliğinde estetik başarıyı doğrudan etkileyen önemli bir faktördür. Doğru renk tespiti, hem hasta memnuniyeti hem de protezlerin doğal görünümü açısından kritik öneme sahiptir. İnsan gözü rengi net bir şekilde algılayamadığı için bireysel farklılıklar gözlenebilir. Bu doğrultuda, çeşitli renk skalaları geliştirilmiş olup en yaygın kullanılan sistemlerden biri de Vita 3D-Master (VITA Zahnfabrik H.Rauter GmbH & Co.KG, Bad Säckingen, Germany) renk skalasıdır. Çalışmamızın amacı teorik renk eğitiminin diş hekimliği öğrencilerinin renk seçimi becerisi üzerindeki etkisini incelemektir. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 3. sınıf öğrencilerinden teorik ders öncesinde ve sonrasında aynı koşullar altında sağ maksiller kesici diş rengini Vita 3D-Master (VITA Zahnfabrik H.Rauter GmbH & Co.KG, Bad Säckingen, Germany) ile tahmin etmeleri istenmiş ve öğrencilerin seçimleri not alınmıştır. Daha sonra ayrı olarak referans dişin rengi Vita Easyshade Spectrophotometer (VITA Zahnfabrik H.Rauter GmbH & Co.KG, Bad Säckingen, Germany) renk ölçüm aleti ile ölçülmüştür ve diş rengi 2M2 olarak tespit edilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS 22.0 (IBM SPSS Statistics, Chicago, IL, USA) programı kullanılarak analiz edilmiştir. Eğitim öncesi ve sonrası ölçümlerden elde edilen kategorik verilerin karşılaştırılmasında Marjinal Homojenlik Testi uygulanmıştır. Eğitim sonrasında öğrencilerin 2M2 rengini tahmin etmedeki oranları arttığı tespit edilmiştir. Eğitim öncesi ve sonrasında parlaklık ve doygunluk algısında çok küçük bir değişiklik gözlenmiş ancak bilimsel olarak anlamlı kabul edilmemiştir. Bununla beraber ton algısında anlamlı bir gelişme izlenmiştir. Sonuç olarak teorik eğitimin öğrenciler üzerinde olumlu etki gösterdiği tespit edilmiş olup daha fazla uygulamalı eğitimle desteklenerek daha iyi olabileceği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Renk, renk algısı, estetik, eğitim

ULUSLARARASI ÖĞRENCİ OLMAK: ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Lisans Öğrencisi Fatma Nur ŞARE

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,

fatmanursare36@gmail.com - 0009-0008-2465-9519

Lisans Öğrencisi Beyza BAŞ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,

beyzabs1122@gmail.com - 0009-0002-8996-9397

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüde DOĞAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,

mdogan@omu.edu.tr - 0000-0002-0938-3023

ÖZET

Araştırmada uluslararası öğrencilerin akademik başarı durumlarının ve yaşadıkları sosyal çevre uyum problemlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma için karma yöntem tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklemi, maksimum çeşitlilik örnekleme ile oluşturulan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm'ünde öğrenimlerine devam etmekte olan 21 uluslararası öğrencidir. Araştırma verileri 33 maddeli uluslararası öğrenciler uyum ölçeği ve görüşme formu ile toplanmıştır. Nicel verilerin SPSS ile analizleri, nitel verilerin ise betimsel analizi neticesinde araştırmanın bulgularına ulaşılmıştır. Ölçek alt boyutlarına göre gerçekleştirilen değerlendirmelere göre uluslararası öğrencilerin sıklıkla üniversite ortamına akademik açıdan uyum sağladıkları, sosyal uyum sorunlarının (yalnızlık, dışlanmışlık ve dil engeli vb.) düşük düzeyde olduğu, sosyal ilişkiler, arkadaşlık, kültürel uyum ve dili kullanım açısından olumlu görüşe sahip oldukları sonuçlarına ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra bazı uluslararası öğrencilerin ders ve sosyal faaliyetlere ulaşım açısından geliştirilmeye ihtiyaçları olduğu, zaman zaman stres ve duygusal kararsızlık durumları, genel yaşam koşullarına yönelik uyum sürecinde zorluklar yaşayabildikleri de ulaşılan sonuçlar arasındadır. Araştırmanın nitel kısmına ait verilerin analizi sonucunda ise sıklıkla dil düzeylerinin yeter ve üstü düzeyde olduğu, giderlerinin aileleri tarafından karşılandığı, Türkiye'de öğrenim görme fikirleri hayalleri ve aile birlikteliğinin sağlanması nedeniyle, bölüm olarak matematik öğretmenliğini tercih ettikleri ve tercih nedenlerinin ise ilgi duymaları olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarından hareketle öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Uluslararası öğrenciler, kültürel uyum, sosyal uyum, dil engeli

*Bu çalışma , 1919B012338054 başvuru numaralı proje kapsamında TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından desteklenmektedir.

BEING AN INTERNATIONAL STUDENT: THE CASE OF ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITY

Undergraduate Student Fatma Nur ŞARE

Ondokuz Mayıs University,

fatmanursare36@gmail.com - 0009-0008-2465-9519

Undergraduate Student Beyza BAŞ

Ondokuz Mayıs University,

beyzabs1122@gmail.com - 0009-0002-8996-9397

Asst. Prof. Dr. Mevlüde DOĞAN

Ondokuz Mayıs University,

mdogan@omu.edu.tr - 0000-0002-0938-3023

ABSTRACT

The aim of the study was to determine the academic success status of international students and the social environment adaptation problems they experience. Mixed method was preferred. The research sample is maximum variation sampling. The participants are 21 international students studying at the Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Education, Ondokuz Mayıs University. The research data were collected with the international students adaptation scale and interview form. Quantitative data were analyzed with SPSS. Qualitative data were analyzed with descriptive analysis. International students are often academically adapted to the university environment. Social adaptation problems (loneliness, exclusion and language barrier etc.) are at a low level. They have positive views in terms of social relations, friendship, cultural adaptation and language use. In addition, some international students need development in terms of access to lessons and social activities. They sometimes have stress and emotional instability. They have difficulties in the adaptation process regarding general living conditions. As a result of the analysis of qualitative data, their language skills are often sufficient. Their expenses are covered by their families. Their idea of studying in Turkey is their dream and to protect the integrity of their family. They prefer mathematics teaching because they are interested in it. Suggestions are presented based on the research results.

Keywords: International students, cultural adaptation, social adaptation, language barrier

*This study is supported by TUBITAK 2209-A University Students Research Projects

Support Programme within the scope of the project with application number 1919B012338054.

**ORTAÖĞRETİM BİYOLOJİ 9. SINIF DERS KİTABININ SÖZLÜK KISMI
ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME
(AN EVALUATION ON THE GLOSSARY PART OF THE 9TH GRADE BIOLOGY
TEXTBOOK OF SECONDARY EDUCATION)**

Dr. Öğr. Üyesi, Ömer Seyfettin SEVİNÇ

Düzce Üniv., Eğitim Fakültesi

omersevinc@duzce.edu.tr - 0000-0002-7061-023X

Murat ARTAN

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Biyoloji Öğretmeni

biyolojimnet@gmail.com

ÖZET

Metin, Bilişsel, duyuşsal düzeyleri her geçen gün gelişen, değişiklik gösteren öğrencilerin bu gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak hazırlanan başta ders kitapları ve okul sözlüklerinde olduğu gibi, ders kitaplarında yer alan sözlüklerinin de öğrencilerin bilgi düzeyine, yaş ve gelişim dönemine uygun şekilde hazırlanması gerekmektedir. Ayrıca sözlüklerin öğrenci seviye ve gereksinimlerine uygun değişik tür ve biçimlerde hazırlanması, ders kitabının metinlerinde yer alan kavram ve terimlerin daha kolay anlaşılmasını sağlaması, öğrenmeyi destekleyen yönlerinin olması bir zorunluluktur.

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni ve doküman inceleme veri toplama tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını MEB, Talim ve Terbiye Kurulunun 17.07.2024 tarih ve 110460855 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilen ortaöğretim biyoloji 9. sınıf ders kitabı oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı, ilgili ders kitabında yer alan sözlüğün akademik içerik açısından incelenerek değerlendirilmesi ve revize edilmesidir. Sözlüğün değerlendirilmesinden elde edilen veriler, bilimsel içerik bakımından üç alan uzmanı tarafından betimsel analiz yapılarak incelenmiştir. İncelemelerde sözlükte yer alan tanımların akademik özelliği, uygunluğu ve yeterliliği hususlarına bakılmış, erişilen bulgulara göre incelenen sözlükteki sözcüklerin akademik içeriklerinin taşınması gereken niteliklere tam olarak uygun bir şekilde oluşturulamadığı tespit edilmiştir. İlgili sözlük revizyon ölçütleri (9. sınıf öğrenci seviyesine uygun olması, sınıf seviyesine göre sadeleştirme yapılması, revizyon için ulusal, uluslararası referans kaynakların kullanılması, oluşturulan sözlüğün biyoloji alanında uzman eğitimciler aracılığıyla kontrollerinin sağlanması) çerçevesinde revize edilmiştir. Aynı zamanda birden fazla bilimsel referans kaynağının kullanılması bilgilerin güvenilirliğinin sağlanmasına katkı sağlamıştır.

Bütün bu çerçevede ilgili ders kitabının sözlüğünde yer alan tanımlamaların metinde yer verilen bilimsel içerikle örtüşmesi, doğru öğrenmeyi desteklemesi son derece önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji ders kitabı, ders kitabı sözlüğü, kavram-terim, eğitim-öğretim

Abstract

As in the case of textbooks and school dictionaries, which are prepared by taking into account the developmental characteristics of students whose cognitive and affective levels are developing and changing day by day, the dictionaries in the textbooks should be prepared in accordance with the students' level of knowledge, age and developmental period. In addition, it is a necessity to prepare dictionaries in different types and formats suitable for the level and needs of students, to provide easier understanding of the concepts and terms in the texts of the textbook, and to have aspects that support learning.

In this study, case study design, one of the qualitative research designs, and document analysis data collection technique were used. The data source of the study is the secondary biology 9th grade textbook, which was accepted as an educational tool with the letter of the Board of Education and Discipline dated 17.07.2024 and numbered 110460855. The aim of the study is to evaluate and revise the dictionary in the related textbook by examining it in terms of academic content. The data obtained from the evaluation of the dictionary were analyzed by three field experts in terms of scientific content through descriptive analysis. In the examinations, the academic characteristics, appropriateness and adequacy of the definitions in the dictionary were examined, and according to the findings, it was determined that the academic content of the words in the dictionary could not be created in full compliance with the qualifications that they should carry. The related dictionary was revised within the framework of revision criteria (being suitable for the 9th grade student level, simplification according to the grade level, using national and international reference sources for revision, ensuring the controls of the created dictionary through educators who are experts in the field of biology).

At the same time, the use of more than one scientific reference source contributed to the reliability of the information.

In this framework, it is extremely important that the definitions in the glossary of the relevant textbook coincide with the scientific content in the text and support correct learning.

Keywords: Biology textbook, textbook glossary, concept-terms, education-teaching

ANA BABAYA BAĞLANMA ARAŞTIRMALARI: SİSTEMATİK BİR DERLEME

Doç. Dr. Nezir EKİNCİ

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

ekincinezir@gmail.com – 0000-0002-2065-2992

Şule YALÇIN ATALAY

Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi

240401108@stu.kmu.edu.tr – 0009-0002-6150-9946

ÖZET

Bu çalışmada Türkiye’de yapılan, anneye ve babaya bağlanmanın incelendiği araştırmaları sistematik şekilde derlemek ve incelemek amaçlanmıştır. Bu amaçla Türkiye’de yapılan çalışmalar için Yöktez, Tr Dizin, Sobiad, Ekual Ulakbim, Dergipark veri tabanları Aralık 2024-Ocak 2025 tarihlerinde taranmıştır. 2007-2024 yılları arasında yapılmış 30 lisansüstü tez ve 64 makaleye ulaşılmıştır. Veri tabanlarında araştırma yapılırken; "ana babaya bağlanma", "anne babaya bağlanma", "ebeveyne bağlanma" vb. kelime grupları ile çeşitli aramalar yapılmıştır. Çalışma grubunu oluşturan makale ve lisansüstü tezler incelenirken araştırmacı tarafından oluşturulan “Literatür Tarama Özet Excel Tablosu” kullanılmıştır. Çalışmalar, yayınlanma yıllarına, lisansüstü tezlerin türlerine, çalışma gruplarına, grup büyüklüklerine, veri toplama araçlarına ve araştırma bulgularına göre incelenmiştir. Araştırmaların bulgularında anneye ve/veya babayla ilişkili bulunan bulgular tabloya dökülmüştür. Bazı araştırmaların bulgularının ebeveyn aşırı koruyuculuğunun bazı risk faktörlerini engelleyebileceği sonucuna götürmesi dikkat çekmiştir. Araştırma sonuçları literatür göz önünde bulundurularak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ana Babaya Bağlanma, Ebeveyne Bağlanma, Sistematik Gözden Geçirme

TRANSAKSİYONEL ANALİZ KURAMI SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI SYSTEMATIC REVIEW OF TRANSACTIONAL ANALYSIS THEORY

Doç. Dr. Nezir EKİNCİ

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

nezirekinci@kmu.edu.tr -0000-0002-2065-2992

Umut Kaan MANGA

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

240401086@stu.kmu.edu.tr -0009-0003-8465-0608

Özet:

Bu çalışmada, Transaksiyonel Analiz (TA) kuramının sistematik derleme çalışması yapılmıştır. Araştırmanın amacı, TA kuramının temel prensiplerini, uygulama alanlarını ve literatürdeki güncel gelişmeleri kapsamlı bir şekilde incelemektir. Literatür taraması sırasında, Yök Tez, Google Scholar, Online Library ve DergiPark akademik veri tabanları kullanılmıştır. Bu sitelerde yapılan araştırmalarda, "Transaksiyonel Analiz", "TA terapisi", "TA kuramı", "TA ve psikoterapi", "TA ve insan ilişkileri" gibi anahtar kavramlar kullanılmıştır. Elde edilen veriler, TA kuramının terapötik uygulamaları, danışan-terapist ilişkileri ve danışanın değişim sürecindeki rolü gibi konularda derinlemesine analiz edilmiştir. Literatür taraması sonucunda, TA kuramının özellikle terapi sürecinde ego durumlarının analizi, danışanın iyi oluşu ve terapötik ilişki güçlendirme konularında etkili bir yaklaşım olarak kullanıldığı görülmüştür. Bu derleme, TA kuramının hem teorik hem de pratik boyutlarını anlaşılır kılmayı ve alana katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Ego Durumları, Yaşam Pozisyonları, Oyunlar, Temas İletileri, Raket Duygular

Abstract

"In this research, a systematic review of the Transactional Analysis (TA) theory has been conducted. The aim of the research is to comprehensively examine the basic principles of TA theory, its application areas, and recent developments in literature. During the literature review, academic databases such as Yök Tez, Google Scholar, Science Direct, and ProQuest were used. In the research conducted on these sites, keywords such as "Transactional Analysis," "TA therapy," "TA theory," "TA and psychotherapy," and "TA and human relationships" were used.



The obtained data were deeply analyzed in terms of the therapeutic applications of TA theory, the counselor-client relationship, and the client's role in the change process. As a result of the literature review, it has been observed that TA theory is used as an effective approach particularly in the analysis of ego states during the therapy process, in promoting the client's well-being, and in strengthening the therapeutic relationship. This review aims to make the theoretical and practical dimensions of TA theory comprehensible and to contribute to the field.

Keywords: Ego States, Life Positions, Games, Contact Messages, Racket Emotions

48-72 AYLIK ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERE YÖNELİK MAHREMİYET EĞİTİMİ PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ

Öğretmen, Zehra BEYAZYÜZ

Siirt Üniversitesi

zhrbyzyzz@gmail.com- 0009-0002-2008-8401

Dr. Öğr. Üyesi Burhan ÜZÜM

Siirt Üniversitesi

uzum_b@siirt.edu.tr- 0000-0003-3385-5841

ÖZET

Okul öncesi dönemde, çocukların hem fiziksel hem de dijital dünyada kişisel sınırlarını anlayabilmeleri bakımından mahremiyet eğitimi oldukça önemlidir. Okul öncesi dönem çocukları için mahremiyet ihlalleri kritik bir konudur. Bu durum ebeveynlerin mahremiyet konularıyla ilgili doğru bilgilere sahip olmalarının önemini de ortaya koymaktadır. Bu bağlamda mevcut çalışmada okul öncesi dönemde çocuğu olan ebeveynlere yönelik mahremiyet eğitimi programının geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Durum çalışmasına göre yürütülen çalışma Siirt il merkezinde bulunan okulöncesi eğitim kurumlarına çocuğu devam eden 114 ebeveynle yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve iki bölümden oluşan yapılandırılmış form kullanılmıştır. Formun ilk bölümü katılımcıların demografik bilgilerini tespit etmeye yönelik seçeneklerden oluşmaktadır. İkinci bölümde ise ebeveynlerin mahremiyet eğitimi ile ilgili görüşlerini ortaya koymak için dört adet açık uçlu soru yer almaktadır. Katılımcıların açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar içerik analizi yoluyla incelenmiş olup veriler temalar altında tablolar halinde verilmiştir. Ayrıca katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Çalışmada bazı ebeveynlerin çocuklarına 2 yaşında bazılarının 5 yaşında mahremiyet eğitimi verdiği bazılarının ise hala çocuklarına mahremiyet eğitimi ile ilgili herhangi bir bilgi vermediği tespit edilmiştir. Ayrıca, ebeveynlerin mahremiyet eğitimi konusunda çoğunlukla kitaplardan, internetten ve sosyal medya gibi kaynaklardan bilgi aldıkları görülmektedir. Bunun yanı sıra ebeveynlerin büyük bir kısmı mahremiyet eğitimi ile ilgili herhangi bir kaynaktan yararlanmadıklarını ifade etmişlerdir. Ebeveynlerin mahremiyet ihlali riskine karşı çoğunlukla çocuğu bilgilendirme, özel bölgeleri ile ilgili bilgi verme ve gözlem altında tutarak önlemler aldıkları ortaya çıkmıştır. Ebeveynler mahremiyet eğitimi ile ilgili çoğunlukla mahremiyet eğitimi ile ilgili bilgilerin nasıl aktarılacağı ve özel bölgeleri ile ilgili bilgilerin nasıl verileceği ile ilgili rehberliğe ve eğitime ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Bu bulgular ebeveynlerin mahremiyet eğitimi ile ilgili desteğe ihtiyaç duyduklarına işaret etmektedir. Sonuç olarak, 48-72 aylık çocuğu olan ebeveynlere yönelik 4 haftalık mahremiyet eğitimi programı geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: mahremiyet eğitimi, program geliştirme, ihtiyaç analizi, okul öncesi

DEVELOPING A PRIVACY TRAINING PROGRAM FOR PARENTS WITH CHILDREN AGED 48-72 MONTHS

Teacher, Zehra BEYAZYÜZ

Siirt University

zhrbyzyzz@gmail.com- 0009-0002-2008-8401

Assist. Prof. Dr. Burhan ÜZÜM

Siirt University

uzum_b@siirt.edu.tr- 0000-0003-3385-5841

ABSTRACT

Privacy education in preschool period is very important for children to understand their personal boundaries in both the physical and digital arenas. Privacy violations are a critical issue for preschool children. This situation also reveals the importance of parents having accurate information about privacy issues. Thus, the current study aims to develop a privacy training program for parents with preschool children. The current study, based on case study, was conducted with 114 parents whose children attended preschool education institutions in the city center of Siirt. A structured form consisting of two sections developed by the researchers was used as a data collection tool. The first section of the form consists of options to determine the demographic information of the participants. The second section includes four open-ended questions to reveal the views of parents on privacy education. The participants' answers to the open-ended questions were examined through content analysis and the data were presented in tables with themes. In addition, direct quotes from the participants' views were included. It was determined that some parents gave their children privacy education at the age of 2, some at the age of 5, and some still did not give their children any information about privacy education. Moreover, it was discovered that parents mostly got information about privacy education from books, the internet and sources such as social media. Furthermore, the majority of parents stated that they did not benefit from any source regarding privacy education. It was revealed that parents mostly took precautions against the risk of privacy violation by informing the child, providing information about their private points on their body and keeping them under observation. Also, parents mostly needed guidance and training regarding how to convey information about privacy education and how to provide information about their private points on their body. These findings indicated that parents needed training support regarding privacy education. As a result, a 4-week privacy training program was developed for parents with children aged 48-72 months.

Keywords: privacy training, privacy education, program development, curriculum development, need analysis, preschool

SOSYAL VE DUYGUSAL YALNIZLIK İLE SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİDE ÖZ KONTROL VE ÖZ ŞEFKATİN ARACILIK ROLÜ

Psikolog Esra SARAK

İstanbul Arel Üniversitesi,

esrasarakk@gmail.com – 0009-0002-7544-5883

Dr. Öğr. Üyesi Diler AKTÜRK

İstanbul Arel Üniversitesi,

dilerakturk@arel.edu.tr – 0009-0002-9246-3725

ÖZET

Sosyal medya, iletişimde önemli bir araçtır; ancak aşırı ve kontrolsüz kullanımı, bağımlılığa yol açabilmektedir (Andreassen et al., 2012). Çalışmalar, yalnızlık yaşayanlar bireylerde sosyal medya bağımlılığının yaygın olduğunu göstermektedir. Sosyal ve duygusal yalnızlık, bireyin sosyal ilişki kurma ve duygusal bağ ihtiyacının karşılanmamasıdır (Weiss, 1973). Yalnız bireyler, sosyal medyayı fazla kullanmakta ve bu kullanım bağımlılığa yol açabilmektedir (Caplan, 2007). Bu ilişkide öz kontrol, bireyin dürtülerini yönetme kapasitesi, öz şefkat ise kendine anlayışla yaklaşmaktır (Tangney et al., 2004; Neff, 2003). Literatürde sosyal medya bağımlılığı ile öz kontrolün ve öz şefkatin negatif ilişkili olduğu araştırmalar bulunmaktadır (Erdem ve Gökalp, 2024; Wei, 2024).

Bu çalışmada sosyal ve duygusal yalnızlık ile sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkide öz kontrol ve öz şefkatin aracılık rolü incelenmiştir. Araştırma nicel bir araştırma olup ilişkisel tarama modeli kullanılmaktadır. Çalışma verileri Yetişkinler İçin Sosyal ve Duygusal Yalnızlık Ölçeği, Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği-Yetişkin Formu, Kısa Öz Kontrol Ölçeği ve Kısa Öz Şefkat Ölçeği ile 18-45 yaş aralığındaki 350 bireyden toplanmaya devam etmektedir. Araştırma sonucunda sosyal ve duygusal yalnızlığın sosyal medya bağımlılığıyla pozitif yönde ilişkili olduğu, düşük öz kontrol ve düşük öz şefkat düzeylerinin bu bağımlılığı arttırdığı ancak aracı değişkenlerin aracı rol oynayarak yalnızlık-bağımlılık ilişkisinin şiddetini azaltacağı beklenen bulgulardır.

Anahtar Kelimeler: sosyal medya bağımlılığı, sosyal ve duygusal yalnızlık, öz kontrol, öz şefkat

GENÇLERDE NOMOFOBİ: CİNSİYET VE FARKLI DEMEGRAFİK ÖZELLİKLERLE BAĞLANTI

Dr. Öğr. Üye. Abdullah ALDEMİR

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Orcid: 0000-0001-5887-1050

abdullah.aldemir35@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada bireylerde görülebilecek olan telefonsuz kalma veya erişememe sonrasında ortaya çıkan kaygı durumunun demografik özellikler çerçevesinde incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında kişisel bilgi formu oluşturulmuş ve Fırat Nomofobi Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada yaşları 15 ile 18 arasında değişen bireyler yer almıştır. Araştırma 84 kişi ile yürütülmüş olup, 51 kadın (% 60.7) ve 33 erkek (% 39.3) katılımcıdan oluşmuştur. Analizler öncesinde verilerin normalliği test edilmiş ve çarpıklık basıklık değerlerinin +2 ile -2 arasında değer aldığı anlaşılmıştır [cinsiyet (.447 ile -1.845), sınıf düzeyi (.022 ile -1.277), günde ortalama telefon kullanım süresi (.067 ile -.837), telefon yanında yokken ne hissettiği (-.375 ile -.964), telefonu yatağına götürme (1.176 ile -.633) ve nomofobi (.515 ile .350)]. Ardından Fırat Nomofobi Ölçeğinin çalışma kapsamında doğrulaması yapılmış ve uyum iyiliği değerlerinin kabul edilebilir aralıklarda olduğu görülmüştür [χ^2 (df = 20, N=84) = 27.356, χ^2 /df=1.36, CFI= .96, IFI = .96, TLI = 94, GFI = 92, RMSEA=.06)]. Araştırmada nomofobinin cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Yapılan analizde cinsiyetler arasında kadın ($\bar{x}$ = 20.08, SS=6.56) ve erkek ($\bar{x}$ = 20.55, SS=6.52) anlamlı bir fark elde edilememiştir (t(82)= -.31, p=0.75). Katılımcıların akıllı telefonu yatağına giderken yanında götürme durumu ile nomofobi arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı incelenmiş ve akıllı telefonunu yatağına götürülenlerin lehine evet ($\bar{x}$ = 21.71, SS=6.25) ve hayır ($\bar{x}$ = 15.90, SS=5.30) anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür (t(82)= 3.82, p = .00). Nomofobinin sınıf düzeyi, gün içerisinde akıllı telefon kullanım düzeyi ve akıllı telefon yanında olmadığına hissedilenler olmak üzere ikiden fazla gruplarda farklılaşma olup olmadığını ortaya koymak için tek yönlü anova analizleri yapılmıştır. Bu kapsamda farklı sınıf düzeyinde gruplar arasında anlamlı bir farklılaşmaya rastlanmamıştır [$F(3, 80)$ = .175, p = .913)]. Bununla birlikte gün içerisindeki akıllı telefonun kullanım süresi için nomofobinin gruplar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Analiz sonuçlarına göre gruplar arası anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür [$F(3, 80)$ = 3.139, p = .030)]. Post Hoc analizlerinden Scheffe tercih edilmiş ve yapılan Post Hoc analizi sonrasında nomofobinin akıllı telefonunu 0-2 saat arası kullananlar ile ($\bar{x}$ = -2.83, SS=1.98) ile akıllı telefonunu 6-8 saat arası kullananlar ($\bar{x}$ = -6.81, SS=2.49) anlamlı şekilde farklılaştığı anlaşılmıştır. Akıllı telefonu yanında olmadığına katılımcıların duygu durumlarının gruplar arasında farklılaşması incelendiğinde ise anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür [$F(3, 80)$ = 8.355, p = .00)]. Post Hoc analizlerinden Scheffe tercih edilmiş ve yapılan Post Hoc analizi sonrasında rahat hissedenlerin kaygılı ($\bar{x}$ = -6.02, SS=2.08) ve eksik ($\bar{x}$ = -6.72, SS=1.60) hissedenlere göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı (p< .05), kaygılı

hissedenlerin rahat hissedenenler ($\bar{x} = 6.02$, $SS=2.08$) ve umursamayanlara göre ($\bar{x} = 6.07$, $SS=2.37$) anlamlı şekilde farklılaştığı ($p < .05$), eksik hissedenenlerin rahat hissedenenler ($\bar{x} = 6.72$, $SS=1.60$) ve umursamayanlara göre ($\bar{x} = 6.78$, $SS=1.96$) anlamlı şekilde farklılık gösterdiği ($p < .05$) ve umursamayanların kaygılı ($\bar{x} = -6.07$, $SS=2.37$) ve eksik hissedenenlere ($\bar{x} = -6.78$, $SS=1.96$) göre anlamlı şekilde farklılaştığı bulunmuştur ($p < .05$).

Anahtar Kelimeler: Nomofobi, Ergenlik, Akıllı Telefon

YABANCI DİL ÖĞRETİMİ VE MOTİVASYON ARASINDAKİ İLİŞKİ

Ali Osman ENGİN

Profesör Doktor, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Erzurum, Türkiye. (aliosman.engin@atauni.edu.tr) ORCID: [0000-0002-3705-6548](https://orcid.org/0000-0002-3705-6548).

Mehmet GEDİK

İngilizce Öğretmeni, M.E.B. Pasinler Erzurum, Türkiye, (mehmetgedik93@gmail.com)
ORCID:0000-0001-7928-092x

Özet

Bu araştırmanın amacı Erzurum ili Pasinler ilçesinde 4 büyük okulda eğitim gören 7.sınıf öğrencilerinin Yabancı Dil öğrenimine ilişkin motivasyon düzeyleri ile başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Sayısal veriler ile analiz yapılması dolayısıyla nicel bir çalışmadır. Nicel araştırma desenlerinden deneysel olmayan “ilişkisel” desende araştırma gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS programından faydalanılmış ve veriler arasında ilişki ve regresyon analizleri yapılmıştır. Ölçek olarak güvenirliği ve tutarlılığı yüksek DÖMÖ kullanılmıştır. Öğrencilerin başarıları ve motivasyon ve alt boyutları arasında anlamlı ve pozitif bir ilişki saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: *motivasyon, başarı, yabancı dil, tutum, özgüven.*

THE RELATIONSHIP BETWEEN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND MOTIVATION

Ali Osman ENGİN

Professor Doctor, Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Department of
Education Sciences, Erzurum, Turkey. (aliosman.engin@atauni.edu.tr)
ORCID: [0000-0002-3705-6548](https://orcid.org/0000-0002-3705-6548)

Mehmet GEDİK

English Teacher, M.E.B. Pasinler Erzurum, Turkey, (mehmetgedik93@gmail.com) ORCID:
0000-0001-7928-092x

Abstract

The purpose of this study is to examine the relationship between the motivation levels and success of 7th grade students studying in 4 large schools in Pasinler district of Erzurum province in terms of learning a foreign language. Since the analysis is done with numerical data, it is a quantitative study. The research was conducted in a non-experimental "relational" design, which is one of the quantitative research designs. SPSS program was used in the analysis of the data and relationship and regression analyses were performed between the data. DÖMÖ, which



has high reliability and consistency, was used as a scale. A significant and positive relationship was determined between the students' success and motivation and its sub-dimensions.

Keywords: motivation, success, foreign language, attitude, self-confidence.

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERLE DOĞAL ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ: SİSTEMATİK DERLEME

Prof. Dr. Ali Osman ENGİN

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Erzurum,
Türkiye. (aliosman.engin@atauni.edu.tr) - ORCID: [0000-0002-3705-6548](https://orcid.org/0000-0002-3705-6548)

Arş. Gör. Kübra AĞRI

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü
Erzurum, Türkiye. (kubra.agri@atauni.edu.tr) - ORCID: [/ 0000-0003-1538-197X](https://orcid.org/0000-0003-1538-197X)

Öğretmen Halide ŞENPOLAT

Milli Eğitim Bakanlığı, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye.
(halidesenpolat@icloud.com) - ORCID: [/ 0009-0007-6955-7789](https://orcid.org/0009-0007-6955-7789)

ÖZET

Otizm spektrum bozukluğu sosyal etkileşim ve iletişim yetersizliğinin yanı sıra sınırlı ilgili ile karakterize edilen bir yetersizlik türüdür. Bu bireylerde belirtiler erken dönemde ortaya çıkarak önemli düzeyde sosyal, davranışsal ve iletişim güçlüklerini de beraberinde getirmektedir. OSB olan bireylerde dil ve iletişim becerilerinde yaşanan güçlükler en belirgin şekilde görünen en tipik özelliklerden biridir. Genellikle iletişim başlatma ve sürdürme, iletişim sırasında göz teması kurmaktan kaçınma, yaşa uygun konuşmamam ya da tekrarlayıcı konuşma gibi güçlükler görülebilir. Sosyal ve dil gelişiminde yaşanan bu gerilikler OSB olan bireylerin bazı güçlükler yaşamasına neden olabilmektedir. Erken dönemde itibaren yaşanan bu güçlükler OSB olan bireyin ileriki yıllarda akademik güçlükler yaşamalarına ve toplumsal uyum güçlükleri sergilemelerine neden olabilmektedir. Yaşanan bu güçlüklerin azaltılabilmesi veya ortadan kaldırılabilmesi ve öğrencilerin kapsayıcı eğitim uygulamalarından yararlanabilmesi için bilimsel dayanağı olan uygulamalardan yararlanılması alanyazında vurgulanmaktadır. Bu uygulamalardan biri de doğal öğretim yöntemidir. Doğal öğretim erken çocukluk döneminde özel gereksinimli bireylerin öğrenmelerinde doğal ortamlardan yararlanılmasını amaçlayan bir yaklaşımdır. Doğal öğretim yönteminde çocuğun liderliği izlenerek doğal bağlamın ve bu bağlamda gerçekleştirilen etkinliklerin yapılandırılarak öğretimin günlük rutinler içerisinde gömülerek gerçekleştirildiği öğretim uygulamalarıdır. Kendi içerisinde etkinlik temelli öğretim, fırsat öğretimi, gömülü öğretim, geçiş temelli öğretim, Milieu Teaching- Doğal Bağlama Dayalı Dil Öğretimi gibi bazı yaklaşımları içinde barındırmaktadır. Tüm tekniklerde öğrencinin ilgileri doğrultusunda doğal ortamlarından yararlanılmaktadır. Sistematiik bir derleme çalışması olarak yürütülen bu çalışmada OSB olan bireylerin sosyal ve dil gelişiminde yaşadıkları güçlüklerle yönelik olarak yararlanılan doğal öğretim yöntemine ilişkin olarak ulusal alanyazında gerçekleştirilmiş olan çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Son yıllarda dil gelişimine yönelik gerçekleştirilen çalışmalar artış görülmektedir. Bu alanda gerçekleştirilen derleme çalışmalarına bakıldığında da doğal öğretim yöntemi içinde yer alan alt yöntemlerin sistematiik olarak derlemesinin gerçekleştirildiği çalışmalar yer almaktadır. Gerçekleştirilmiş olan bu derleme çalışmasında doğal öğretim yönteminin tüm boyutlarıyla incelenmesi sağlanarak ilgili alanyazındaki boşluğun doldurulması amacıyla bir alanyazın taraması yapılması düşünülmüştür. Bu çalışmada OSB olan bireylerle gerçekleştirilen doğal öğretim

yönteminden yararlanılarak gerçekleştirilen ilgili çalışmalar belirlenmiştir ve inceleme sonucunda araştırmalardan elde edilen bulgular tartışılmıştır. Araştırmalarda a) en az bir katılımcının OSB tanısı almış olması, b) OSB olan bireylerle DÖ'nin veya alt yaklaşımlarının kullanıldığı çalışmalar olması, c) çalışmaların tek denekli araştırma yöntemleriyle gerçekleştirilmiş olması, d) çalışmaların YÖK tez veri tabanında yayımlanmış olan yüksek lisans veya doktora tezi olması, e) çalışmaların hakemli bir dergide yayımlanmış olması, f) çalışmaların araştırma dilinin Türkçe olması şeklinde dahil etme kriterleri göz önünde bulundurulmuştur. Çalışma kapsamında değerlendirilmeyen hariç tutma kriterleri ise a) araştırmanın tek denekli araştırma yöntemleri dışındaki araştırma yöntemleriyle gerçekleştirilmiş olması ve b) OSB tanısı dışındaki diğer yetersizlik gruplarında yer alan bireylerle gerçekleştirilmiş olmasıdır. Bu kapsamda 24 çalışmaya erişilmiştir. Araştırma bulgularına göre sekiz çalışma doktora çalışması, 14 çalışma yüksek lisans çalışması olarak yer alırken makale olarak iki çalışmada yer almaktadır. Elde edilen çalışmaların demografik özelliklerine ilişkin bulgular ve metodolojik bulgular kongrede ayrıntılı olarak paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Otizm spektrum bozukluğu, Doğal öğretim yöntemi, OSB olan bireylerde doğal öğretim

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

İbrahim DADANDI

Yozgat Bozok Üniversitesi,

ibrahim.dadandi@bozok.edu.tr- 0000-0003-1503-0272

ÖZET

İnsan doğası gereği sosyal bir varlıktır. Bu nedenle ait olma ve bir arada olma ihtiyacı bireylerin düşüncelerini, duygularını ve kişiler arası davranışlarını yönlendiren temel motivasyonlardan biridir. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler her ne kadar iletişimi kolaylaştırırsa ve niceliksel ilişki sayısını artırsa da yüz yüze iletişim eksikliği psikolojik tatminsizlik hissiyatını artırabilir. Başkaları ile tatmin edici ilişkilerin yokluğu ile karakterize edilen yalnızlık duygusu depresyon, kaygı ve öfke başta olmak üzere birçok fiziksel ve psikolojik soruna zemin hazırlayabilir. Bu çalışmada eğitim fakültesi öğrencilerinin yalnızlık düzeylerinin demografik özellikleri (cinsiyet, gelir, anne-baba eğitim düzeyi, sınıf, program ve akademik ortalama) açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yaklaşımına uygun olarak tasarlanan çalışma nedensel karşılaştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu 210'u (%68,4) kadın, 97'si (%31,6) erkek olmak üzere toplam 307 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcıların 93'ü (%30,3) birinci sınıf, 59'u (%19,2) ikinci sınıf, 68'i (%22,1) üçüncü sınıf ve 87'si (%28,3) dördüncü sınıf öğrencisidir. Araştırma verileri çalışma kapsamında oluşturulan kişisel bilgi formu ve UCLA Yalnızlık Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler, Bağımsız t Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Sonuçlar katılımcıların %54,4'ünün en az orta düzeyde yalnızlıktan muzdarip olduğunu göstermiştir. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin yalnızlık düzeylerinin cinsiyetleri, aile gelir düzeyleri, anne eğitim düzeyleri, baba eğitim düzeyleri ve öğrenim gördükleri program açısından anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bununla birlikte birinci sınıf öğrencilerinin ve düşük akademik başarıya sahip öğrencilerin yalnızlık düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın sonuçları eğitim fakültesi öğrencileri arasında yalnızlığın yaygın bir sorun olduğuna ve bu durumun demografik özelliklerden çok psikososyal faktörlerle ilişkilendirilebileceğine işaret etmektedir. Bu bağlamda, yükseköğretim kurumlarında yalnızlığı etkileyen faktörleri inceleyen çalışmaların artırılması ve yalnızlıkla başa çıkmaya yönelik müdahale programlarının geliştirilip uygulanmasının yararlı sonuçlar doğurabileceği değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yalnızlık, üniversite öğrencileri, demografik faktörler.

FEN BİLİMLERİ, SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SAĞLIKLI VE DOĞRU BESLENME KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Ayşenur Gamze ÖNDÜL

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

aysenurgamzee@gmail.com

ORCID ID 0009-0006-4692-178X

Yüksek Lisans Öğrencisi Rukiye CAYMAZ

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

rukiyecymz46@gmail.com

ORCID ID 0009-0000-7939-1566

Prof. Dr. Evrim URAL

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

evrimural@gmail.com

ORCID ID 0000-00025427-2023

ÖZET

Beslenme; bireyin hayati fonksiyonlarını yerine getirebilmesi için dışarıdan besin almasıdır. Beslenme konusunda bilinçli hareket edebilmek için vücudun gereksinimi olan besin öğeleri ve enerji hakkında bilgi sahibi olmakla birlikte ihtiyaç duyulan bu enerji ve besin öğelerinin nasıl karşılanması gerektiğinin de bilinmesi gerekmektedir. Sağlıklı toplumlar oluşturabilmek ancak sağlıklı bireyler yetiştirmekle mümkündür. Öğretmen toplum için rol model görevindedir. Bu sebeple yaptıkları her davranışları ile örnek teşkil etmektedir. Bu sebeple öğretmenlerin doğru beslenme bilincine sahip olması önemlidir. Çalışmanın amacı fen bilimleri, sınıf ve sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünü okuyan öğretmen adaylarının doğru veya sağlıklı beslenme konusundaki bilgi düzeylerini cinsiyet, öğrenim görülen bölüm ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre araştırmaktır. Araştırmanın evrenini 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu evrenden rastgele seçilen 63 fen bilimleri, 46 sosyal bilgiler ve 75 sınıf öğretmeni adayları olmak üzere toplam 184 öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu araştırma; nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama deseninde tasarlanmış betimsel bir çalışmadır. Veri toplama aracı olarak Batmaz (2018) tarafından hazırlanan yetişkinler için beslenme bilgi düzeyi ölçeği kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin temel beslenme bilgi



düzeyi puanları, hem Fen Bilgisi Öğretmenliği hem de Sınıf Öğretmenliği öğrencilerine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sağlıklı beslenme, Beslenme bilgi düzeyi, Fen Bilgisi öğretmen adayları, sınıf öğretmeni adayları, sosyal bilgiler öğretmeni adayları

ANALİTİK VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME YOLU; ADNAN TURANİ'NİN SANAT EĞİTİMİ ANLAYIŞI

Prof. Ali Asker BAL

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi

aliaskerbal@osmaniye.edu.tr- ORCID ID 0000 0003 4311 1563

ÖZET

Adnan Turani, Türkiye'nin önde gelen sanatçılarından ve sanat eğitimcilerinden biri olarak, sanat eğitimi üzerine derinlemesine düşünceler geliştirmiş ve bu anlayışı destekleyen bir sanatsal üretimde bulunmuştur. Sanatı sadece bir yetenek değil, analitik ve eleştirel düşünme biçimi ve aynı zamanda sistemli bir eğitim sürecinin ürünü olarak gören Turani, bu alanda birçok eser vermiş ve akademik çalışmalar yürütmüştür. Sanat eğitiminin bireyin estetik algısını, yaratıcılığını ve çözümleyici düşünme becerilerini geliştirdiğini savunan Turani, bu sürecin çağdaş toplumlar için vazgeçilmez olduğunu vurgulamıştır. Ona göre sanat eğitimi, teknik becerilerin ötesinde kültürel ve entelektüel gelişimi destekler. Eğitimde deneyime dayalı, kuram ve uygulama dengesi gözetilen, eleştirel düşünmeyi teşvik eden çağdaş yöntemler benimsenmelidir. Türkiye'de sanat eğitiminin daha geniş kitlelere yayılması gerektiğini vurgulayan Turani, müfredatın güncellenmesini ve sanatın erken yaşlardan itibaren teşvik edilmesini önermektedir. Turani, çağdaş Türk resminin önde gelen sanatçılarından biri olarak, entelektüel birikimini ve sanat eğitimi üzerine görüşlerini geniş ölçekli bir yayın faaliyeti ile sanat çevresine ulaştırmıştır. Onun yaklaşımı, sanatı kültürel ve entelektüel gelişim süreci olarak ele alan çok katmanlı bir bakış açısını yansıtır. Turani'ye göre sanat eğitimi, bireyin estetik algısını geliştiren, yaratıcılığını besleyen ve eleştirel düşünmesini sağlayan bütünsel bir süreçtir. Ülkemizde sanat eğitiminin akademi, sanat okulları, müze ve galeriler aracılığıyla daha geniş çevrelere açılması gerektiğini savunan Turani, bu alanda akademik çalışmaları ve eserleriyle önemli katkılarda bulunmuştur. Onun sanat eğitimi konusundaki görüşleri, günümüzde de sanat eğitimi politikalarına yön veren temel ilkeler arasında yer almakta ve önemini korumaktadır.

Anahtar Kelimeler: Adnan Turani, Sanat Eğitimi, Eleştirel Düşünme, Analitik Yaklaşım, Sanat

ANALYTICAL AND CRITICAL THINKING WAY; ADNAN TURANI'S
UNDERSTANDING OF ART EDUCATION

ABSTRACT

Adnan Turani, as one of Türkiye's leading artists and art educators, has developed in-depth thoughts on art education and has produced artistic production that supports this understanding. Turani, who sees art not only as a talent but also as a form of analytical and critical thinking and also as the product of a systematic education process, has produced many works and conducted academic studies in this field. Turani, who argues that art education develops an individual's aesthetic perception, creativity and analytical thinking skills, emphasized that this process is indispensable for contemporary societies. According to him, art education supports cultural and intellectual development beyond technical skills. Contemporary methods that are based on experience, balance theory and practice, and encourage critical thinking should be adopted in education. Turani, who emphasizes that art education should be spread to a wider audience in Türkiye, suggests that the curriculum be updated and art be encouraged from an early age. As one of the leading artists of contemporary Turkish painting, Turani has conveyed his intellectual knowledge and views on art education to the art community through a large-scale publication activity. His approach reflects a multi-layered perspective that considers art as a process of cultural and intellectual development. According to Turani, art education is a holistic process that develops the individual's aesthetic perception, nourishes their creativity and enables them to think critically. Turani, who argues that art education in our country should be opened to wider circles through academies, art schools, museums and galleries, has made significant contributions to this field with his academic studies and works. His views on art education are among the basic principles that guide art education policies today and maintain their importance.

Keywords: Adnan Turani, Art Education, Critical Thinking, Analytical Approach, Art

GELENEKSEL VE MODERNİN BİREŞİMİ; BEDRİ RAHMİ EYÜBOĞLU'NUN SANAT EĞİTİMİ ANLAYIŞI

Prof. Ali Asker BAL

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi

aliaskerbal@osmaniye.edu.tr – ORCID ID 0000 0003 4311 1563

ÖZET

Çağdaş Türk Resim sanatının çok yönlü sanatçılarından biri ressam ve edebiyatçı kimliği ile tanınan Bedri Rahmi Eyüboğlu'dur. Ressam ve şair kimliği yanında, akademisyen olarak sanat eğitimine özel bir önem veren sanatçı, sanat tarihimizde belirgin bir figür olarak yer almıştır. Eyüboğlu'nun sanat eğitiminde, geleneksel ile modern birleştiren özgün bir yaklaşım ortaya koymuştur. Onun sanat anlayışı, Anadolu motifleri ve halk sanatıyla batı sanatını sentezleyen bir yaklaşımı içermektedir. Sanat akademisi tarihimizde yetiştirdiği çok sayıda öğrenciye verdiği en önemli mesajlardan biri sanatın yalnızca teknik bilgiyle sınırlı olmadığı, aynı zamanda kültürel kökenlerle de beslenmesi gerektiği gerçeğidir. Eyüboğlu, sanat eğitiminde Anadolu'nun zengin kültürel mirasını modern sanatla sentezleyen özgün bir anlayış benimsemiştir. Anadolu halk folkloruna ait geleneksel el sanatları, halı ve kilim desenleri, minyatür ve hat sanatını batı sanatının teknikleriyle birleştirmeyi savunmuştur. Sanat eğitiminin yalnızca kuramsal bilgiyle değil, atölye çalışmalarıyla desteklenmesi gerektiğini vurgulamış ve öğrencilerini daima pratik yapmaya teşvik etmiştir. Sanatçı, kendi sanat pratiğinde de mozaik, seramik ve duvar resimleri gibi farklı teknikleri kullanarak sanatın çok yönlü uygulanabilirliğini göstermiştir. Sanat eğitiminin teorik birikiminin mutlaka uygulama ile desteklenmesi gerektiğini ve öğrencilerin kendi kültürlerini keşfetmesini önemseyen Eyüboğlu hem akademik hem de sanatsal açıdan özgün bir sanat eğitimi modeli oluşturmuştur. Onun sanat eğitimi anlayışı, geleneksel ve modern birleştiren bir köprü niteliğindedir ve günümüzde hala sanat öğretmenleri ve sanatçılar için ilham verici bir model olmaya devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bedri Rahmi Eyüboğlu, Gelenek, Modern, Sanat Eğitimi, Resim

SYNTHESIS OF TRADITIONAL AND MODERN; BEDRİ RAHMİ EYÜBOĞLU'S ART EDUCATION APPROACH

ABSTRACT

One of the versatile artists of contemporary Turkish painting is Bedri Rahmi Eyüboğlu, known for his identity as a painter and writer. In addition to his identity as a painter and poet, the artist, who particularly attached importance to art education as an academic, has taken his place as a prominent figure in our art history. Eyüboğlu has put forward an original approach in art education that combines the traditional with the modern. His understanding of art includes an approach that synthesizes Anatolian motifs and folk art with western art. One of the most important messages he has given to the many students he has trained in our art academy history is the fact that art is not limited to technical knowledge only, but also needs to be nourished by cultural roots. Eyüboğlu has adopted an original approach in art education that synthesizes the rich cultural heritage of Anatolia with modern art. He advocated combining traditional handicrafts, carpet and kilim patterns, miniature and calligraphy belonging to Anatolian folklore with the techniques of western art. He emphasized that art education should be supported not only by theoretical knowledge but also by workshop studies and always encouraged his students to practice. The artist has demonstrated the versatile applicability of art by using different techniques such as mosaic, ceramic and wall paintings in his own art practice. Eyüboğlu, who attaches importance to the fact that the theoretical knowledge of art education must be supported by practice and that students discover their own culture, has created an original art education model both academically and artistically. His understanding of art education is a bridge that unites the traditional and the modern and continues to be an inspiring model for art educators and artists today.

Keywords: Bedri Rahmi Eyüboğlu, Tradition, Modern, Art Education, Painting

METAFORLARIN TEMEL MÜZİK TERİMLERİNİN ANLATIMINDA KULLANILMASININ ÖĞRENCİ BAŞARILARINA ETKİLERİ

Müzik Öğretmeni İhtibar ERDEM

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

rabithi1995@gmail.com - 0009-0004-7024-9132

Doç. Dr. Yusuf ÖZGÜL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

ozgyusuf@gmail.com - 0000-0003-1320-4777

ÖZET

Metaforlar öğrenmeyi ve anımsamayı kolaylaştıran araçlardır. Öğrenciler metaforlar sayesinde akılda tutulması ve anlaşılması zor olan soyut kavramları somut hale getirebilmektedirler. Bu açıdan öğretmenler tarafından da eğitim faaliyetlerinde metaforlar sıklıkla kullanılmaktadır. Gerçekleştirilen bu çalışmada temel müzik terimlerinin anlatılmasında metaforların kullanılmasının öğrenci başarılarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Dört hafta süren eğitim sürecinin sonunda öğrencilere yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Çalışmanın araştırman grubunu ortaokul 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formuna verilen yanıtlar genel olarak incelendiğinde öğrencilerin; müzik terimlerini metaforlarla öğrenmekte zorluk yaşamadıklarını, bu yöntemin derse olan ilgi ve isteklerini artırdığını; öğrendikleri terimleri uzun süre unutmadıklarını, zihinlerinde oluşturulan hikâye, betimleme, benzetme ve çağrışımlar sayesinde derse olan motivasyonlarının yükseldiği görülmüştür. Bu bulgular doğrultusunda müzik terimlerinin öğretiminde metaforların kullanılmasının etkili bir yöntem olduğu söylenebilir. Müzik terimlerini metaforlarla öğretmek öğrencilerin öğrenme sürecini kolaylaştırmakta, motivasyonlarını artırmakta ve bilginin daha kalıcı hale gelmesini sağlamaktadır. Veriler ayrıca metaforların diğer alan derslerinde de kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerinin de olumlu olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin müzik terimlerini öğrenme sürecini desteklemek ve daha kalıcı hale getirmek için bu yöntemin daha yaygın ve sistemli bir biçimde kullanılmasının faydalı olacağını düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: metafor, müzik eğitimi, müzik terimleri

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇİZİMLERİNDE DEYİMLER VE ATASÖZLERİ

Resul YURT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
resulyurt80@gmail.com - 0009-0005-7958-3812

Doç. Dr. Hamdi KARAKAŞ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
hamdikarakas58@yahoo.com.tr - 0000-0001-9209-4128

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin deyim ve atasözlerine ilişkin algılarını çizim yoluyla ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırma, İç Anadolu Bölgesi'nde yer alan bir ilin devlet okulunda yürütülmüş ve çalışma grubu 50 kız ve 46 erkek olmak üzere toplam 96 ilkokul öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada, öğrencilerin deyim ve atasözlerini nasıl anlamlandırdıklarını belirlemek amacıyla çizim temelli bir veri toplama yöntemi uygulanmıştır. İlkokul öğrencilerine Türkçe ve Hayat Bilgisi derslerinde sıkça karşılaşılan ve mecaz anlam içeren “etekleri zil çaldı” deyimini ile “tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır” atasözü sunulmuş ve bunları nasıl anladıklarını çizimle ifade etmeleri istenmiştir. Toplanan veriler, nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz tekniği ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda özellikle küçük sınıflar diyebileceğimiz birinci ve ikinci sınıf ilkokul öğrencilerinin çoğunluğunun sunulan deyim ve atasözlerinin mecaz anlamlarını anlamakta zorlandıkları tespit edilmiştir. Üst sınıflardaki öğrencilerin çizimlerinde ise daha fazla gerçeklik algısı, üç boyutlu öğeler ve anlatı bütünlüğü olduğu sonucuna ulaşılarak gerçek – mecaz anlam ilişkisinin anlaşılmasının sınıf seviyesi arttıkça oluşabildiği sonucuna ulaşılmıştır. Kız öğrencilerin çizimlerinde detaylara daha fazla yer verildiği görülmüş ve çizimlerinde daha fazla diyalog içeren anlatımlar kullandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca, kız öğrenciler hem anlama hem de çizim detayları bakımından erkek öğrencilere kıyasla daha başarılı bulunmuştur. Ayrıca ilkokul öğrencileri deyim ve atasözlerinde kendi çevrelerinden birçok unsuru çizimlerinde kullandıkları görülürken sosyal ve kültürel öğeleri bu çizimlerine yansıttıkları sonucuna ulaşılmıştır. İlkokul öğrencilerinin gelecek-mecaz anlam kavramalarını güçlendirmede olgunlaşma düzeyleri sınıf öğretmenlerince dikkate alınmalı ve alıcı ve ifade edici dil üzerine farklı etkinlikler tasarlanması önerilmiştir. Ayrıca öğrencilerin sosyal ve kültürel çevrelerinden hareketle deyim ve atasözlerinin anlamlarına vurgu yapılmalı, sınıf öğretmenlerince hem dil hem de görsel okuryazarlık gelişimini destekleyecek etkinlikler hazırlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Deyimler, atasözleri, ilkokul öğrencileri, çizim.

IDIOMS AND PROVERBS IN DRAWINGS BY PRIMARY SCHOOL STUDENTS

ABSTARACT

The purpose of this study is to reveal primary school students' perceptions of idioms and proverbs through drawings. The study employed a case study design, one of the qualitative research approaches. The research was conducted in a public school in a province located in the Central Anatolia Region, and the study group consisted of 96 primary school students, including 50 girls and 46 boys. In the study, a drawing-based data collection method was applied to determine how students interpret idioms and proverbs. Primary school students were presented with the idiom "etekleri zil çaldı" (literally "her skirts rang bells") and the proverb "tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır" ("a sweet tongue can lure a snake from its hole"), which are frequently encountered in Turkish and Life Sciences courses and contain figurative meanings. They were asked to express their understanding through drawings. The collected data were evaluated using the descriptive analysis technique, one of the qualitative data analysis methods. As a result of the research, it was found that the majority of first and second-grade primary school students, whom we can call lower grades, had difficulty understanding the figurative meanings of the presented idiom and proverb. In the drawings of upper-grade students, it was concluded that there was a greater perception of reality, three-dimensional elements, and narrative integrity, leading to the conclusion that understanding the relationship between literal and figurative meanings can develop as grade level increases. It was observed that girls' drawings included more details, and they used more dialogue-containing narratives in their drawings. Additionally, female students were found to be more successful than male students in terms of both comprehension and drawing details. Furthermore, it was concluded that primary school students used many elements from their own environment in their drawings of idioms and proverbs, reflecting social and cultural elements. It has been suggested that primary school teachers should consider students' maturation levels in strengthening their understanding of literal-figurative meanings, and design different activities focusing on receptive and expressive language. Moreover, the meanings of idioms and proverbs should be emphasized based on students' social and cultural environments, and classroom teachers should prepare activities that support both language and visual literacy development.

Keywords: Idioms, proverbs, primary school students, drawing

TÜRKİYE ve HIRVATİSTAN 5-8. SINIFLARIN MÜZİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Duha Görkem EMEKLİ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

emekliduhagorkem@gmail.com - 0009-0007-2203-7356

Doç. Dr. Türker EROL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

trkerol76@gmail.com - 0000-0001-9746-8934

ÖZET

Bu çalışma, Türkiye ve Hırvatistan'da yürürlükte olan 5-8. sınıf müzik öğretim programlarının içerik yönünden karşılaştırılması amacıyla hazırlanmıştır. Müzik eğitimi, bireyin sanatsal gelişiminin yanı sıra kültürel aktarım ve estetik duyarlılığın kazandırılması açısından önemli bir yere sahiptir. Bu doğrultuda farklı ülkelerin programlarını karşılaştırmak, yalnızca içerik benzerliklerini ya da farklarını görmek için değildir. Eğitime farklı bakış açıları ve aynı zamanda kültürel öncelikler açısından da önem taşımaktadır.

Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine dayanmaktadır. Her iki ülkenin güncel müfredatları 5-8. sınıflar için temel içerik alanları üzerinden karşılaştırılmıştır. Bu süreçte hem yapısal hem de eğitsel ve öğretimsel yönler değerlendirilmiştir.

Elde edilen bulgular, Türkiye müfredatının daha geleneksel ve teorik ağırlıklı bir yapıya sahip olduğunu; Hırvatistan müfredatının ise öğrenci merkezli, yaratıcı ve çok kültürlü bir anlayışla hazırlandığını ortaya koymaktadır. Bu tür karşılaştırmaların, müfredat geliştirme süreçlerine yön verme potansiyeli taşıdığı değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: müzik eğitimi, öğretim programı, karşılaştırmalı analiz, Türkiye, Hırvatistan

ÖĞRENCİLERİN ÇEVRESEL SORUNLARA DUYARLILIĞINI ARTIRMAK İÇİN GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK STRATEJİLER

Yüksek Lisans Öğrencisi Özge AKMEŞE

Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü,

Ozgeakmese92@gmail.com- ORCID ID: 0009-0006-9871-6892

Dr. Öğretim Üyesi Okan BOYDAŞ

Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Fakültesi,

okanboydas@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID: 0000-0002-3267-1058

ÖZET

Öğrencilerin çevresel sorunlara duyarlılığını artırmak için görsel sanatlar eğitimi, etkili bir araç olarak öne çıkmaktadır. Görsel sanatlar, öğrencilerin çevreyi anlamalarına, gözlem yapmalarına ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Bu bağlamda öğrencilerin, sanat eğitimi ile çevresel sorunlar arasındaki ilişkiye bakış açılarını geliştirmek için çeşitli stratejiler uygulanabilir. Hazırlanan bu araştırmanın temelini sanat eğitimi ve çevre bağıntısı oluşturmaktadır. Araştırma da konu ile ilgili sanat eğitimi bağlamında uygulanacak stratejileri belirlemek için, betimsel içerik analizi modelin imkânlarından faydalanılmıştır. Betimsel içerik analizi, araştırmacının herhangi bir konu veya disipline ilişkin genel eğilim ve araştırma sonuçlarını ortaya koymak adına gerçekleştirdiği bir sistematik derleme yöntemi olarak tanımlanmaktadır. Betimsel içerik analizi araştırılmak istenen konuya ilişkin literatürün nicel, nitel veya karma olmasına bakılmaksızın belli ölçütlere dayanarak seçilmesi, seçilen literatüre ilişkin betimsel verilerin ortaya çıkartılması ve elde edilen verilerin ortaya çıkartılması ve elde edilen verilerin yorumlanması sürecine dayanmaktadır. Bu doğrultuda doğa temalı projeler ve atölye çalışmalarının düzenlenmesinin, öğrencilerin doğayla doğrudan etkileşimde bulunmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu etkileşim öğrencilerin hem çevresel sorunları hem de çevre ve sanat arasında ki bağıntıyı daha somut şekilde kavramalarına yardımcı olabilir. Sanat eğitimi öğrencilerin içinde bulundukları çevrenin sorunlarının çözülmesine katkı sağlayacak yaratıcı projeler geliştirmeleri teşvik edilebilir. Sanatın birleştirici ve iyileştirici gücü kullanılarak, toplumsal projeler aracılığıyla sanat öğrencilerinin eserlerini başka çevrelere sergilemelerine olanak sağlanabilir. Dolayısıyla, görsel sanatlar eğitimi, öğrencilerin çevresel sorunlara karşı duyarlılıklarını artırmak için çok yönlü ve etkili bir platform sunmakta; sanat yoluyla düşünme ve ifade etme yeteneklerini geliştirirken, aynı zamanda çevre bilincini de pekiştirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre, Çevre Sorunları, Duyarlılık, Görsel Sanatlar, Stratejiler.



ÇOCUKLARIN BİLİŞSEL, DUYUŞSAL ve SOSYAL GELİŞİMİNDE MÜZİK EĞİTİMİNİN ROLÜ

Ergül ERDOĞAN

Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı,
Müzik Eğitimi Bilim Dalı

ergulerdogan@hotmail.com – ORCID ID: 0000-0003-0330-7035

Dr. Öğr. Üyesi Yunus YAPALI

Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı,
Müzik Eğitimi Bilim Dalı

yunusyapali@cumhuriyet.edu.tr- ORCID ID: 0000-0003-4225-9005

Özet

Müzik, çocukların kendilerini ifade etmelerini sağlayan, duygusal refahlarını destekleyen ve sosyal becerilerini geliştiren güçlü bir araçtır. Bu çalışmada, müzik eğitiminin çocukların bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimindeki rolü ele alınmakta ve bu süreçte uygulanabilecek pratik yöntemler önerilmektedir. Araştırma kapsamında, ilgili alan yazını sistematik olarak incelenmiş ve doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem, bilimsel makaleler, kitaplar ve raporlar gibi kaynakların analiz edilerek araştırma sorularına yanıt aranmasını içermektedir.

Müzik, çocukların sözlü iletişim becerileri henüz tam gelişmemiş olsa bile duygularını, düşüncelerini ve deneyimlerini ifade etmelerine olanak tanır. Aynı zamanda, yaratıcı düşünme, problem çözme, özgüven kazanma, ritim duygusu ve sosyal etkileşim gibi becerileri destekler. Müzik eğitimi, çocukların duygusal dünyalarını keşfetmelerine ve kaygı, stres gibi olumsuz duyguları sağlıklı bir şekilde ifade etmelerine yardımcı olur. Ritim, melodi ve uyum gibi temel müzik kavramlarının öğrenilmesi, dinleme, konsantrasyon ve iş birliği becerilerini de geliştirir. Grup müzik çalışmaları ve ortak performanslar, çocukların birbirleriyle etkileşim kurmasını ve takım halinde çalışma becerilerini geliştirmesini teşvik eder. Bu süreçte

ebeveynler ve eğitimciler, çocukların müzikle iç içe büyümelerini destekleyerek onların bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayabilirler.

Sonuç olarak, müzik eğitimi, çocukların bireysel ve sosyal gelişimlerini destekleyen kapsamlı bir yaklaşım sunar. Müziğin erken yaşlardan itibaren çocukların yaşamlarına dahil edilmesi, yaratıcılıklarını, özgüvenlerini ve iletişim becerilerini güçlendirir. Bu nedenle, müzik eğitimi, okul öncesi dönemden başlayarak eğitim süreçlerinde aktif bir şekilde yer almalıdır.

Anahtar Kelimeler : Müzik Eğitimi, Sosyal Gelişim, Duyuşsal Gelişim

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI İLE İLGİLİ ALGILARI

Belkıs AYDIN¹

Yüksek Lisans Öğrencisi/MEB, Öğretmen

belkislaciner@windowsslive.com

ORCID ID: 0009-0006-1648-649X

Dr. Öğretim Üyesi Kadriye ÖZYAZICI²

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

kozyazici@cumhuriyet.edu.tr

ORCID ID:0000-0003-2559-5816

Özet

Bu çalışma, altıncı sınıf öğrencilerinin yenilenebilir enerji kaynaklarına ilişkin algılarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, nitel yöntemle ve olgubilim (fenomenoloji) deseni çerçevesinde yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcılarını, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Sivas ilinde bir devlet ortaokulunda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemiyle belirlenmiş olup, altıncı sınıfa devam eden 6 kız ve 5 erkek olmak üzere toplam 11 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu kullanılmıştır. Bu form, demografik bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme sorularından oluşmaktadır. Öğrencilerden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Analiz sonucunda, öğrencilerin enerji kavramını fiziksel ve işlevsel boyutlarıyla tanımlayabildikleri görülmüştür. Ayrıca, yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarına yönelik temel bir farkındalık geliştirdikleri belirlenmiştir. Öğrenciler, yenilenebilir enerji kaynaklarının; çevreyi ve ekosistemi koruma, hava kalitesini artırma, tükenmez kaynak sağlama ve ulusal ekonomiye katkı sağlama gibi çeşitli avantajlara sahip olduğunu ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin toplumda yenilenebilir enerji kullanımı bilincinin artırılmasına yönelik çözüm önerilerinde; eğitsel faaliyetler, görsel ve yazılı tanıtım materyalleri ile medya kullanımı, toplumsal katılım ve ekonomik teşvik gibi temaların öne çıktığı gözlemlenmiştir. Elde edilen bulgular, ilgili alan yazın doğrultusunda tartışılmış ve yorumlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Yenilenebilir enerji, öğrenci algıları, fenomenoloji

GENÇLİK MERKEZLERİNDE SUNULAN PİYANO EĞİTİMİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK, SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMLERİNE KATKISI: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Betül KOÇ KAYA¹

Yüksek Lisans Öğrencisi, Kayseri Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Piyano Eğitmeni

kockayabetul1@gmail.com

ORCID ID: 0009-0009-9739-2883

Dr. Öğretim Üyesi Kadriye ÖZYAZICI²

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

kozyazici@cumhuriyet.edu.tr

ORCID ID:0000-0003-2559-5816

Özet

Gençlik merkezlerinde sunulan piyano eğitimi, gençlerin sanatsal ve kültürel gelişimlerine önemli katkılarda bulunan bir faaliyettir. Bu eğitimler, müziğin temel ilkelerini öğrenme, yaratıcılığı geliştirme ve disiplin sağlama amacıyla gençlere yönelik olarak düzenlenmektedir. Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin gençlik merkezlerinde aldıkları piyano eğitiminin akademik, duygusal ve sosyal gelişimlerine yönelik algılarını incelemektedir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseninde tasarlanmıştır. Araştırma, Kayseri ili Talas ilçesinde bulunan Talas Gençlik Merkezi'nde yürütülmüştür. Çalışma grubunu bu merkezde piyano eğitimi alan 14 üniversite öğrencisinden oluşturmaktadır. Katılımcıların 9'u erkek, 5'i kız öğrencidir. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin aldıkları piyano eğitiminin; akademik yaşama, sosyal becerilere ve duygusal gelişimlerine yönelik algıları incelenmiştir. Katılımcılar; piyano eğitiminin disiplin, sorumluluk, zaman yönetimi, akademik motivasyon ve bilişsel gelişimlerine katkı sağladıklarını ifade etmişlerdir. Piyano eğitimi alan katılımcıların; özgüvenlerini, iletişim becerileri artırdığı ve sosyal ilişkilerinin geliştiği sonucuna ulaşılmıştır. Son olarak piyano eğitimi alan katılımcılar; benlik saygılarının arttığı, duygusal olarak daha iyi hissettikleri ve duygu düzenleme becerilerinin arttığını ifade etmişlerdir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: piyano eğitimi, gelişim, gençlik merkezi

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ DETERMİNANT KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARILARININ İNCELENMESİ

Uzman Selin KAYA

Dokuz Eylül Üniversitesi,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi Bilim Dalı,

E-posta Adresi: selinkaya370@gmail.com

ORCID ID: 0009-0004-6753-9841

Prof.Dr.Süha YILMAZ

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı,

E-posta Adresi :suha.yilmaz@deu.edu.tr

ORCID ID: 0000 -0002-8330-9403

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının determinant konusunda matematik başarılarını incelemektir. Ayrıca öğretmen adaylarının, konu ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilme, konuda geçen temel kavram ve ilkeleri mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme ve konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme becerilerini incelemek amaçlanmıştır.

Araştırmanın örneklemini 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde Dokuz Eylül Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında öğrenim gören 2. sınıf ilköğretim matematik öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda 6 alt probleme cevap aranmaktadır. Bu çalışmada genel tarama modeli kapsamında; Determinant konusuyla ilgili başarı testi uygulanırken tekil tarama modeli kullanılmıştır. Bu test, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının determinant konusunda akademik başarılarını ölçmek amacıyla geliştirilen “Determinant Konu Alan Bilgisi Başarı Testidir. Testten elde edilen veriler SPSS paket programına girilmiş ve verilerin analiz aşamasında t-testi, tek faktörlü varyans analizi (ANOVA), faktör analizi ve Pearson korelasyon testi yapılmıştır.

Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının determinant konu alan bilgisi başarı testinden alınan yanıtları incelenmiştir. İncelenen veriler doğrultusunda öğretmen adaylarının determinant konusunda başarılı oldukları sonucuna varılmıştır. Araştırmada determinantla ilgili temel kavramların iyi bir şekilde öğretilmesiyle, lineer cebir dersine yönelik çeşitli problemlerin çözülmesi kolaylaşmış olacağı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Lineer cebir, öğretmen adayları, determinant

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ LINEER CEBİR-1- DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Uzman Selin KAYA

Dokuz Eylül Üniversitesi,
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi Bilim Dalı,
E-posta Adresi: selinkaya370@gmail.com
ORCID ID: [0009-0004-6753-9841](https://orcid.org/0009-0004-6753-9841)

Prof.Dr.Süha YILMAZ

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı,
E-posta Adresi : suha.yilmaz@deu.edu.tr
ORCID ID: 0000 -0002-8330-9403

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının lineer cebir-1- dersine yönelik tutumlarını incelemektir. Ayrıca öğretmen adaylarının, konu ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilme, konuda geçen temel kavram ve ilkeleri mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme ve konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme becerilerini incelemek amaçlanmıştır.

Araştırmanın örneklemini 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde Dokuz Eylül Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında öğrenim gören 2. Sınıf lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda „Lineer cebir-1- dersine yönelik tutum ölçeği uygulanırken ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu ölçek, öğretmen adaylarının Lineer Cebir-1- dersine karşı algı ve tutumlarını ölçmek için Pınar Akyıldız (2013), tarafından geliştirilen “Lineer Cebir Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” dir. Ölçekten elde edilen veriler SPSS paket programına girilmiş ve verilerin analiz aşamasında t-testi, tek faktörlü varyans analizi (ANOVA), faktör analizi ve Pearson korelasyon testi yapılmıştır.

Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının lineer cebir-1- dersine yönelik tutum ölçeğinden alınan yanıtları incelenmiştir. İncelenen veriler doğrultusunda öğretmen adaylarının lineer cebir dersine yönelik tutumlarının puan ortalamaları incelendiğinde olumlu görüşlerin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada determinantla ilgili temel kavramların iyi bir şekilde öğretilmesiyle, lineer cebir-1- dersine yönelik çeşitli problemlerin çözülmesi kolaylaşmış olacağı sonucuna varılmıştır. Araştırmanın son alt problemine ise öğretmen adaylarının determinant konu alan bilgisi ile lineer cebir-1- dersine yönelik tutum düzeyleri arasında düşük düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Lineer cebire yönelik tutum, öğretmen adayları, determinant

DUVAL'IN GEOMETRİK MUHAKEME MODELİ BAĞLAMINDA BİR ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN GEOMETRİ DERSLERİNİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Gülfiye İNCE

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

incegulfiye@gmail.com 0009-0006-3976-9193

Yüksek Lisans Öğrencisi Betül KORKMAZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

betulkorkmaz1192@gmail.com 009-006-8554-2264

ÖZET

Bu araştırma, Duval' in bilişsel modeline dayanarak bir ortaokul matematik öğretmenin geometri öğretim sürecindeki bilişsel ve algısal süreçlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Araştırma verileri, iki ders saati süresince video ile kaydedilen sınıf içi gözlemler ve öğretmenle gerçekleştirilen klinik görüşme yoluyla toplanmıştır. Gözlem verileri, Duval' in tanımladığı görselleştirme, oluşturma, muhakeme gibi bilişsel süreçler ile görsel, sözel, sıralı ve işlevsel algıdan oluşan algısal süreçler temel alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış gözlem formu doğrultusunda analiz edilmiştir. Ayrıca öğretmenle yapılan klinik görüşmede, gözlemlenen davranışların gerekçelerine yönelik sorularla veriler derinleştirilmiştir. Bulgulara göre öğretmen derslerinde en çok sözel algı ve doğal söylemsel muhakeme süreçlerine yer verirken, teorik muhakeme ve görsel algı gibi bazı süreçlere sınırlı düzeyde yer vermiştir. Gözlem ve görüşmeler birlikte değerlendirildiğinde, öğretmenin temsil biçimleri ve araç kullanımı ile bilişsel süreçler arasında doğrudan bir ilişki olduğu, ancak bu süreçlerin tümüyle dengeli biçimde yürütülmediği görülmüştür. Bu bağlamda çalışma, Duval' in kuramsal çerçevesinin öğretim ortamlarına nasıl yansıdığını anlamaya katkı sunmakta ve öğretmenlerin geometri öğretiminde kullandıkları stratejilerin bilişsel arka planını görünür kılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Geometrik muhakeme ,geometri öğretimi, Duval 'in bilişsel modeli, ortaokul matematik öğretmeni, öğretmen bilgisi.

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN GEOMETRİK MUHAKEME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Betül KORKMAZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

betulkorkmaz1192@gmail.com 009-006-8554-2264

Yüksek Lisans Öğrencisi Gülfiye İNCE

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

incegulfiye@gmail.com 0009-0006-3976-9193

ÖZET

Geometrik muhakeme geometrik şekil ve cisimleri tanıma ve bunlar arasındaki ilişkileri belirleyebilme şeklinde tanımlanmaktadır. Özellikle ortaokul ve lise matematik öğretim programlarında öğrencilerin geometrik muhakeme süreçlerinin geliştirilmesi vurgulanmaktadır. Bu süreçte öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin geometrik muhakeme süreçlerinin incelenmesi sınıf içi uygulamaları hakkında ipuçları sunacaktır. Bu çalışmanın amacı ortaokul matematik öğretmenlerinin çokgen ve çember konularındaki geometrik muhakeme süreçlerini Şekilsel Kavram Teorisi çerçevesinde incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yönteminin desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu bölgesinde görev yapan iki matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama araçları Geometrik Muhakeme Süreçlerini Belirleme Formu ve klinik görüşmelerdir. Geometrik muhakeme süreçlerini belirleme formu açık uçlu iki çokgen ve iki çember sorusundan oluşmaktadır. Formda yer alan sorular alan yazında yapılmış olan çalışmalardan yararlanılarak oluşturulmuştur. Elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlar ortaokul matematik öğretmenlerinin geometrik muhakeme sürecinde şekli ve kavramı bir arada kullandıklarını göstermektedir. Kavramın baskın olduğu geometrik muhakeme süreçleri daha sık yaşanırken öğretmenlerin şeklin etkisinde kaldığı durumların da olabileceği görülmüştür. Bunun yanında öğretmenlerin çokgen ve çember konusunda bazı yanlışlıklara sahip oldukları saptanmıştır. Şekil çizmeyi gerektiren sorularda ve şekilli sorulardaki geometrik muhakeme süreçlerinin değişim göstermediği çoğu zaman kavramsal yöne daha çok odaklanarak üst düzey muhakeme yapabildikleri sonucu elde edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Şekilsel kavram teorisi, geometrik muhakeme, matematik öğretmenleri, çokgen, çember.

ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK KORKULARINA AİT ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Ali ŞAHİN

Kırkpınar Ortaokulu

Ararat_can@hotmail.com - ORCID ID: 0000-0003-1389-670X

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ortaokul matematik öğretmenlerin görüşlerinden hareketle öğrencilerin matematik dersine yönelik geliştirmiş oldukları korkularının nedenlerinin neler olduğu ve bu korkularının üstesinden gelmek için öğrencilerin hangi çözüm yollarının kullanması gerektiğinin bulunmasıdır. Türkiye'nin güneyinde bulunan bir büyükşehrin merkez ilçesinde M.E.B'e bağlı ortaokullarda görev yapan 18 tane matematik öğretmeni bu araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Bu araştırma için uzman görüşü de alınarak hazırlanan iki tane açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüş formu araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Görüş formundan elde edilen verilerin analizi içinse betimsel içerik analiz yöntemi tercih edilmiştir. Görüş formunun birinci sorusu öğrencilerin matematik dersine yönelik korkularının nedenleri hakkında olmuştur. Birinci soruya matematiğin soyut olarak aktarılması, matematiğin sürekli zor bir ders olarak algılanması, ailelerin yeterli bir seviyede destek vermemesi, sınav kaygısı, yeterli seviyede alıştırma yapılmaması, önbilgi eksiklikleri, öğrencilerin özgüven eksiklikleri, pratik düşünememe veya çözüm yolları üretememe gibi nedenlerin öğrencilerde matematik dersine yönelik korkuların oluşturduğu görülürken bu nedenler içerisinde ise en fazla matematik dersinin öğrencilere soyut olarak aktarılması (9 tane) tercih edildiği görülmüştür. Görüş formunun ikinci sorusu ise öğrencilerin bu korkularının üstesinden gelebilmesi için neler yapmaları gerektiğine yönelik olmuştur. İkinci soruya ise öğretmenler; matematik dersinin gündelik hayatla bağlantısı kurulmalı, kolaydan başlanarak zora doğru ilerlenmeli, aile süreç içerisinde aktif olarak katılmalı, sınav baskısı azaltılmalı, öğrencilere ben yapabilirim algısı oluşturulmalı, çeşitli öğretim yöntemi denenmeli, bireysel farklılıklar dikkate alınmalı, öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyesi yeterli bir seviyeye çıkarılmalı, sabırlı ve sürekli çalışmalar gerçekleştirilmeli, bol miktarda alıştırma yapılarak pratiklik kazandırılmalı gibi çeşitli çözüm yolları öne sürdükleri görülürken bu çözüm yolları içerisinde de matematik dersinin gündelik hayatla bağlantı kurulması en çok (8 tane) tercih edilen çözüm yolu olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Matematik dersi korkusu, Matematik öğretmeni.

EXAMINATION OF TEACHERS' OPINIONS ABOUT STUDENTS' FEAR TOWARDS MATHEMATICS COURSE

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out the reasons for the fears that students have developed towards mathematics lessons based on the opinions of middle school mathematics teachers and what solutions students should use to overcome these fears. The sample of this research consists of 18 mathematics teachers working in middle schools affiliated to the Ministry of National Education in the central district of a metropolitan city located in the south of Turkey. A semi-structured opinion form consisting of two open-ended questions prepared by taking expert opinions for this research was prepared by the researcher. The descriptive content analysis method was preferred for the analysis of the data obtained from the opinion form. The first question of the opinion form was about the reasons for students' fears about mathematics. In the first question, it was seen that the reasons such as the abstract teaching of mathematics, the perception of mathematics as a constantly difficult course, inadequate support from families, exam anxiety, inadequate practice, lack of prior knowledge, lack of self-confidence of students, inability to think practically or to produce solutions were the reasons that caused the fears of mathematics in students. Among these reasons, it was seen that the most preferred reason was that the mathematics course was conveyed to students in an abstract manner (9 of them). The second question of the opinion form was about what students should do to overcome these fears. In response to the second question, teachers suggested various solutions such as; the connection between mathematics lessons and daily life should be established, starting from the easy and progressing towards the difficult, the family should actively participate in the process, exam pressure should be reduced, the perception that students can do it should be created, various teaching methods should be tried, individual differences should be taken into account, the level of readiness of students should be increased to a sufficient level, patient and continuous studies should be carried out, and practicality should be gained by doing plenty of exercises. Among these solutions, the most preferred solution (8 of them) was to connect mathematics lessons with daily life.

Keywords: Mathematics, Fear of Mathematics class, Mathematics teacher.

ÖĞRETMENLERİN TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İÇERİSİNDE BULUNAN MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Ali ŞAHİN

Kırkpınar Ortaokulu

Ararat_can@hotmail.com - ORCID ID: 0000-0003-1389-670X

ÖZET

Bu çalışmada ortaokul matematik öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli içerisinde yer alan ortaokul matematik dersi öğretim programına yönelik düşüncelerinin bulunması hedeflenmektedir. Bu amaçla Şanlıurfa ilinin Karaköprü ilçesinde bulunan M.E.B.'e bağlı ortaokullarda farklı hizmet yıllarına sahip 14 tane ortaokul matematik öğretmeni bu çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Matematik öğretmenlerinin düşüncelerinin neler olduğunun bulunması için iki tane açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüş formu araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Görüş formu alanında uzman iki tane öğretim üyesinin de görüşleri alınarak gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra son hali katılımcılara uygulanmıştır. Veri toplama aracından elde edilen verilerin analizi içinse betimsel içerik analiz yöntemi tercih edilmiştir. Görüş formunun birinci sorusu yeni öğretim modeli ile önceki öğretim modeli arasındaki farkların neler olduğuna yönelik olmuştur. Bu soruya öğretmenler yeni programın öncekine göre sadeleştirme yapıldığı, öğretim sürecini bütüncül bir şekilde ele aldığını, matematiğin temel becerileri her sınıf düzeyinde yer verildiği, ahlaki gelişimlere daha fazla önem verildiği, yaparak yaşayarak öğrenmelere ağırlık verildiği, bireysel farklılıkların daha fazla dikkate alındığı, konuların somutlaştırıldığı gibi ifadelerle yer verdikleri görülürken bu ifadelerden en çok (9 tane) programın sadeleştiğini ifade ettikleri görülmüştür. Görüş formunun ikinci sorusu ise bu yeni öğretim programının olumlu ve olumsuz yönleri hakkında olmuştur. Bu soruya öğretmenler öğrencileri teorik bilgiler kadar pratik bilgilerde kazandırılmaya çalışıldığını, öğrencileri sürece daha çok aktif olarak katılımını sağladığını, esnek bir öğretim sağladığını, erdemli ve yetkin öğrenciler yetiştirmeye önem verdiğini, derinlemesine bir öğretim sunduğunu, sonuca değil sürece odaklanıldığını, teknolojinin daha fazla kullanıldığını gibi olumlu düşüncelere sahip oldukları görülürken çok fazla süre alması, bazı kısımlarda konular arası bağlantının kurulamaması, materyal eksiklikleri, bu modelin kullanışlılığının zor olması, öğretmenlerin süreçte pasifliği, tüm okulların aynı donanımlara sahip olmaması, mesleki eğitimlerin yetersizliği gibi öğretmenlerin olumsuz görüşlere sahip oldukları yapılan inceleme sonucunda bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Matematik, Matematik Öğretmeni.

EXAMINATION OF TEACHERS' THOUGHTS ON THE MATHEMATICS COURSE CURRICULUM WITHIN THE TURKISH CENTURY EDUCATION MODEL

ABSTRACT

This study aims to find out the opinions of middle school mathematics teachers regarding the middle school mathematics course curriculum included in the Turkey Century Education Model. For this purpose, 14 middle school mathematics teachers with different years of service in middle schools affiliated to the Ministry of National Education in the Karaköprü district of Şanlıurfa province constitute the sample of this study. In order to find out the opinions of the mathematics teachers, a semi-structured opinion form consisting of two open-ended questions was prepared by the researcher. After the opinions of two expert faculty members were obtained from the opinion form in the field and the necessary corrections were made, the final version was applied to the participants. The descriptive content analysis method was preferred for the analysis of the data obtained from the data collection tool. The first question of the opinion form was about the differences between the new teaching model and the previous teaching model. In response to this question, it was observed that the teachers stated that the new program was simplified compared to the previous one, that the teaching process was handled in a holistic manner, that the basic skills of mathematics were included at every grade level, that more importance was given to moral development, that learning by doing and experiencing was emphasized, that individual differences were taken into consideration more, that the subjects were made more concrete, and that the most common of these statements (9) was that the program was simplified. The second question of the opinion form was about the positive and negative aspects of this new curriculum. In response to this question, teachers stated that students are trying to gain practical knowledge as well as theoretical knowledge, students are more actively involved in the process, flexible teaching is provided, emphasis is placed on raising virtuous and competent students, in-depth teaching is provided, the focus is on the process rather than the result, and technology is used more. However, it was found out as a result of the examination that teachers have negative opinions such as taking too much time, not being able to establish a connection between subjects in some sections, lack of materials, the difficulty of using this model, teachers' passivity in the process, not all schools having the same equipment, and inadequacy of vocational training.

Keywords: Türkiye Century Education Model, Mathematics, Mathematics Teacher.

8. SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI: 2018 ve 2024 YILLARI ARASINDAKİ DEĞİŞİMLERİN KARŞILAŞTIRILMALI İNCELEMESİ

Dr. Öğretim Üyesi, Ahmet UYAR

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, ahmet_uyar23@hotmail.com - 0000-0001-9694-8629

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 2018 yılında yürürlüğe giren matematik dersi öğretim programı ile 2024 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan matematik dersi öğretim programını karşılaştırmalı olarak incelemektir. Doküman incelemesi yöntemiyle elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. 2018 ve 2024 yıllarına ait 8. sınıf matematik dersi öğretim programları arasındaki benzerlikler ve farklılıklar incelenmiştir. Her iki programın da matematiksel becerileri ve olumlu tutumları geliştirmeye odaklandığı belirlenmiştir. Bununla birlikte, 2024 öğretim programının sosyal-duygusal öğrenme, teknoloji entegrasyonu ve değerler eğitimi gibi çağdaş yaklaşımlarla daha bütüncül ve öğrenci merkezli bir yapı sunduğu görülmektedir. Açıkça tanımlanmış bir felsefeye dayanan 2024 programı; bireyin bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimini merkeze almakta, teknolojik gelişmelere, değerler eğitime ve disiplinler arası yaklaşımlara daha fazla vurgu yapmaktadır. Öğretim sürecine yönelik kapsamlı yönlendirmelerle öğretmen rehberliğini güçlendirmeyi amaçlayan bu program, öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı, esnek ve bütüncül bir öğrenme ortamı sunmayı hedeflemektedir. Ayrıca sosyal-duygusal gelişim, değer eğitimi ve çoklu okuryazarlık becerileriyle matematik öğretimini bütünleştirerek daha kapsayıcı ve çağdaş bir yaklaşım ortaya koymaktadır. İçerik yapısı, yapılandırılmış temalar, genellemeler ve kavramlarla desteklenerek öğretimde dikey bütünlük ve kavramsal rehberlik sağlanmıştır. Her iki programda da ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin gelişimini izlemeye ve öğretimi desteklemeye yönelik yapılandırılmış, öğrenci merkezli bir süreç olarak ele alınmaktadır. 2024 programı, ölçme ve değerlendirme sürecini yapılandırılmış, geri bildirim temelli ve sosyal-duygusal gelişimi kapsayan bütüncül bir yaklaşımla sunarken; 2018 programı bu süreci daha esnek ve öğretmen yaratıcılığına açık bir biçimde ele almaktadır. Son olarak, 2024 programında ünite başlıkları sadeleştirilmiş, kazanım sayısı azaltılmış ve içerik, derinlemesine öğrenmeyi destekleyecek şekilde bütünleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 8.sınıf matematik dersi öğretim programı, karşılaştırmalı inceleme, program değerlendirme.

**8th GRADE MATHEMATICS COURSE TEACHING PROGRAM: A
COMPARATIVE ANALYSIS OF CHANGES BETWEEN 2018 and 2024**

Assist Prof. Dr., Ahmet UYAR

Hatay Mustafa Kemal University, ahmet_uyar23@hotmail.com - 0000-0001-9694-8629

ABSTRACT

The aim of this study is to comparatively examine the mathematics curriculum implemented in 2018 and the mathematics curriculum published by the Ministry of National Education in 2024. The data obtained through document analysis were analyzed using the descriptive analysis method. The similarities and differences between the 8th-grade mathematics curricula of 2018 and 2024 were examined. It was determined that both curricula focus on developing mathematical skills and fostering positive attitudes. However, the 2024 curriculum presents a more holistic and student-centered structure through contemporary approaches such as social-emotional learning, technology integration, and values education. Based on a clearly defined philosophy, the 2024 curriculum centers the cognitive, affective, and social development of the individual, while placing greater emphasis on technological advancements, values education, and interdisciplinary approaches. With comprehensive guidance on the instructional process, the curriculum aims to strengthen teacher support and provide a flexible, responsive, and holistic learning environment. Furthermore, by integrating mathematics teaching with social-emotional development, values education, and multiple literacy skills, it offers a more inclusive and contemporary approach. The content framework is supported by structured themes, generalizations, and concepts, ensuring vertical alignment and conceptual guidance in instruction. In both curricula, assessment and evaluation are approached as structured, student-centered processes aimed at monitoring student progress and supporting instruction. While the 2024 curriculum adopts a structured, feedback-based, and holistic approach that includes social-emotional development in assessment and evaluation, the 2018 curriculum adopts a more flexible structure that allows for teacher creativity. Finally, in the 2024 curriculum, unit titles have been simplified, the number of learning outcomes has been reduced, and the content has been integrated to support deeper learning.

Keywords: 8th grade mathematics curriculum, comparative analysis, program evaluation.

DUVAL'IN ALGISAL SÜREÇLERİ BAĞLAMINDA SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENLER BİLGİSİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Hatice Nur Türkoğlu

Cumhuriyet Üniversitesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

hatice58240@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4286-2869>

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OFLAZ

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Erengulcin3@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5577-712X>

Özet

Bu araştırmanın amacı, sekizinci sınıf öğrencilerinin üçgenler konusuna dair algılarını Duval'ın algısal süreçler kuramı çerçevesinde incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Çalışma grubunu, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan ve gönüllü olarak katılan sekiz sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak literatürde yer alan çalışmalar esas alınarak geliştirilen beş açık uçlu sorudan oluşan “Üçgenler Değerlendirme Formu” kullanılmıştır. Veriler, betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda sekizinci sınıf öğrencilerinin üçgenler konusundaki algılarının büyük ölçüde görsel ve sözel düzeyde şekillendiği, sıralı ve işlevsel algı alanlarında eksikliklerinin bulunduğu tespit edilmiştir. Öğrenci algıları öğretim sürecine katkı sağlayacak şekilde yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üçgenler, Algısal Süreçler, Geometrik Muhakeme, Duval

BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARINDAKİ KAREKOD İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ

Öğretmen Gülse Beyaz TEKE

Milli Eğitim Bakanlığı,

55beyazgul12@gmail.com – ORCID ID: 0009-0001-8955-9606

Doç. Dr. Kübra POLAT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

kpolat@cumhuriyet.edu.tr –ORCID ID: 0000-0001-8060-0732

ÖZET

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile oluşturulan öğretim programında sonrası ilk kez okutulan ders kitaplarında karekod içerikler bulunmaktadır. Karekodlar, karekod okuyucu ile okutulup Eğitim Bilişim Ağı [EBA] uygulamasına giriş yapılarak içeriklerine erişilebilmektedir. Bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] tarafından hazırlanan 2024-2025 eğitim-öğretim yılında okutulan 5.sınıf matematik ders kitabındaki karekodlar incelenmiştir. Araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan programa uygun ders kitaplarındaki karekod içeriklerinin tür ve kullanım amaçlarına göre incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda “5.sınıf matematik ders kitabındaki karekod içeriklerinin türleri (video, ses, belge vb.) nelerdir?” ve “5.sınıf matematik ders kitabında bulunan karekod içerikler hangi temada ne amaçla kullanılmıştır?” alt problemlerine cevap aranmıştır.

Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması ile yapılmıştır. Araştırmanın dokümanı; 2024-2025 eğitim öğretim yılında ilk kez okutulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ortaokul matematik ders programına uygun 5.sınıf ders kitabından (birinci ve ikinci kitap) oluşmaktadır. Ders kitabı seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden “ölçüt örnekleme” kullanılmıştır.

Bu çalışma kapsamında 47 karekod içeriği incelenmiştir. Çalışmanın birinci alt problemine ait inceleme sonucunda karekod içerikleri belge, video ve etkileşimli içerik olarak belirlenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda karekod içeriklerinin 15 tanesinin belge, 11 tanesinin video ve 21 tanesinin etkileşimli içerik olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın ikinci alt problemine ait inceleme sonucunda karekodlar her temada konu özetlemek, farklılaştırma



etkinlikleri olarak ve öğrenme kanıtları (ölçme ve değerlendirme) çalışmaları amacıyla yer almıştır. Bazı temalarda da matematiksel yazılım kullanımının gösterimi amacıyla karekodlar yer almıştır.

Anahtar Kelimeler: QR Kod, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Teknoloji

BİLİŞSEL BİR BECERİDEN DAHA FAZLASI: SAYI DUYUSU ÖZYETERLİĞİ

Doktora Öğrencisi Betül KESKİN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

ksknbet@gmail.com- 0000-0002-3341-2656

Öğretmen Volkan ÖZTÜRK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/ Samsun 19 Mayıs Kösedik Ortaokulu

vlkanozturk@gmail.com- 0000-0003-1109-7752

Öğretmen Eyüp BEZEYEN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi /Nar Fikret Aktekin Ortaokulu

ebezeyen@hotmail.com- 0000-0001-8407-6480

Doç. Dr. Kübra POLAT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

kpolat@cumhuriyet.edu.tr- 0000-0001-8060-0732

Sayı duyusu, kişinin sayılar ve işlemler hakkındaki genel anlayışı şeklinde tanımlanmaktadır (McIntosh vd., 2011). NCTM (2000), sayı duyusuna sahip çocukları; sayıların anlamını derinlemesine kavrayabilen, sayılar arasında çeşitli ilişkiler kurabilen, sayıların büyüklüklerini ayırt edebilen, nesneleri karşılaştırırken uygun referans noktaları kullanabilen ve işlemlerin sayılar üzerindeki etkilerini anlayabilen bireyler olarak tanımlamaktadır. Bu tanımlardan hareketle sayı hissinin yalnızca işlemsel bir yeterlik değil, aynı zamanda anlamaya, akıl yürütmeye ve strateji geliştirmeye dayalı bir bilişsel beceri olduğunu söyleyebiliriz. Öz-yeterlik, bireylerin belirli bir görevi başarıyla yerine getirme konusundaki kapasitelerine dair inançlarını ifade eden ve bireyin düşünme biçiminden motivasyonuna, duygularından davranışlarına kadar pek çok alanı etkileyen bir kavramdır (Bandura, 1997). Sayı ve işlemlerle ilgili akıl yürütmeleri esnek ve etkili bir biçimde gerçekleştirebilmek, yalnızca sayı duyusuna sahip olmayı değil, aynı zamanda bu duyuyu kullanma konusundaki inançların da güçlü olmasını gerektirmektedir (Alkaş-Ulusoy & Şahiner, 2017). Bu bağlamda araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin sayı duyusu özyeterliklerini incelemektir. Araştırmada tarama deseni kullanılmıştır. Çalışma 2024-2025 öğretim yılında ortaokul öğrencileriyle yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Alkaş-Ulusoy ve Şahiner'in (2017) geliştirdiği "Sayı Duyusuna Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Bulgular, öğrencilerin sayı duyusu öz-yeterlik düzeylerinin orta-üst seviyede olduğunu göstermiştir. Analizler sonucunda, sayı duyusu öz-yeterlik düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Buna karşın, sınıf düzeyi ve akademik başarıya ilişkin not ortalaması değişkenleri ile sayı duyusu öz-yeterlik düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Ayrıca, okul öncesi eğitim alıp almama durumunun da sayı duyusu öz-yeterliği üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar, sayı duyusu öz-yeterliğinin gelişimsel süreçlerden ve akademik performanstan etkilendiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Sayı Duyusu, Özyeterlik, Ortaokul Öğrencileri

İLKOKUL VE ORTAOKUL MATEMATİK EĞİTİMİNDE DİJİTAL OYUNLARIN KULLANIMI: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif Bircan

T.C Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi

mehmetakifbircan@cumhuriyet.edu.tr- 0000-0003-2442-0600

ÖZET

Bu araştırmada ilkokul ve ortaokul matematik eğitiminde dijital oyunların kullanımı ile ilgili araştırmaların meta-sentez yöntemi ile analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden meta-sentez kullanılmıştır. Araştırmada incelenecek çalışmaların belirlenmesi için Yükseköğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezi ve Google Akademik veri tabanında tarama yapılmıştır. Bu doğrultuda sekiz tez ve iki makale olmak üzere on çalışma araştırmaya dâhil edilmiş ve meta-sentez yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ilkokul ve ortaokul matematik öğretiminde dijital oyunların kullanımının; öğrenci, öğretmen ve öğretme-öğrenme süreci açısından birçok fayda sağladığı bulgusu elde edilmiştir. Ayrıca araştırma sonucunda ilkokul ve ortaokul matematik öğretiminde dijital oyunları kullanmanın bazı zararları ve sınırlılıkları olduğu bulgusuna da ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda analiz edilen araştırmaların önerileri doğrultusunda; ilkokul ve ortaokul matematik eğitiminde dijital oyunların kullanılabilmesi için okullarda gerekli alt yapı ve donanım sağlanması, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına dijital oyun tasarlama konusunda hizmet içi eğitimler verme önerisi sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, dijital oyun, ilkokul, ortaokul

WEB 2.0 ARAÇLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI: ORTAOKUL DÜZEYİNDE ÇALIŞILAN TEZLERİN SİSTEMATİK İNCELEMESİ

Matematik Öğretmeni Mahir BAĞCI

Bişek Şehit Adem Kocadağ Ortaokulu

bagcimahir@gmail.com, ORCID Numarası: 0000-0003-1889-595X

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk FIRAT

Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri

selcukfirat@adiyaman.edu.tr, ORCID Numarası: 0000-0002-2935-2929

Özet

Günümüzde web teknolojileri ileri seviyelere gelmesine rağmen okullarda yeterince uygulanmamakta ve ders kitaplarına yeterince girememektedir. 2024 yılında yayımlanan ders kitaplarında bazı web araçlarına çok sınırlı şekilde yer verilmiştir. Bu araştırmanın amacı, 2016-2025 yılları arasında matematik öğretiminde Web 2.0 araçları kullanılan tezlerin sistematik derleme yöntemiyle incelenmesidir. Bu kapsamda yapılan çalışmalara YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişilmiştir. Konuya ilişkin anahtar kavramlar ile gerçekleştirilen taramalarda 34'ü yüksek lisans ve 1'i doktora tezi olmak üzere toplamda 35 teze ulaşılmıştır. Elde edilen veriler tez inceleme formuna aktarılmıştır. Çalışmaların analizinde betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Bulgulara göre, en çok 7.sınıflar üzerinde ve geometri alanında çalışma yapılmıştır. En fazla tez 2024 yılında, en az tez 2016 yılında yayımlanmıştır. Çalışmalarda en çok kullanılan Web 2.0 aracı Geogebra olmuştur. Çalışmaların büyük çoğunluğunda bir tane Web 2.0 aracı kullanıldığı belirlenmiştir. Çalışmalarda en çok Web 2.0 araçlarının akademik başarıya etkisinin incelendiği tespit edilmiştir. Ortaokuldaki tüm sınıf düzeylerinde konu ile ilgili çalışma yapılmış olup Web 2.0 araçlarının akademik başarıyı, motivasyonu ve bilgilerin kalıcılık düzeyini artırdığı, tutum üzerinde olumlu etkilerinin olduğu ve kaygıyı düşürdüğü sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0; Matematik öğretimi; Sistematik derleme

THE USE OF WEB 2.0 TOOLS IN MATHEMATICS TEACHING: SYSTEMATIC REVIEW OF THESES ON SECONDARY SCHOOL LEVEL

Mathematics Teacher Mahir BAĞCI

Bişek Şehit Adem Kocadağ Secondary School

bagcimahir@gmail.com, ORCID Number: 0000-0003-1889-595X

Assist. Prof. Dr. Selçuk FIRAT

Adıyaman University Faculty of Education, Educational Sciences

selcukfirat@adivaman.edu.tr, ORCID Number: 0000-0002-2935-2929

Abstract

Today, although web technologies have reached advanced levels, they are not sufficiently applied in schools and are not sufficiently included in textbooks. In the textbooks published in 2024, some web tools were included in a very limited way. The aim of this study is to examine the theses that used Web 2.0 tools in mathematics teaching between 2016 and 2025 by systematic review method. The studies conducted in this context were accessed from the Council of Higher Education National Thesis Center. A total of 35 theses, 34 of which were master's theses and 1 doctoral dissertation, were reached in the scans performed with the key concepts related to the subject. The data obtained were transferred to the thesis review form. Descriptive content analysis was used to analyze the studies. According to the findings, most of the studies were conducted on 7th grades and in the field of geometry. The most thesis was published in 2024 and the least thesis was published in 2016. The most commonly used Web 2.0 tool in the studies was Geogebra. It was determined that one Web 2.0 tool was used in the majority of the studies. It was identified that the effect of Web 2.0 tools on academic achievement was mostly examined in the studies. Studies were conducted at all grade levels in secondary school and it was concluded that Web 2.0 tools increased academic achievement, motivation and level of knowledge retention, had positive effects on attitude and reduced anxiety.

Keywords: Web 2.0; Mathematics teaching; Systematic review

2024 TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLKOKUL MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN DİJİTAL OKURYAZARLIK AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Miraç KAYA İNAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

mrcky13579@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi KAAAN GÜNEY

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,

kguney@cumhuriyet.edu.tr

Özet

Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesiyle birlikte dijitalleşme süreci ivme kazanmış; bu dönüşüm bireylerin günlük yaşamından iş yapma şekillerine, iletişim tarzlarından öğrenme yöntemlerine kadar pek çok alanda kendini göstermektedir. Bu noktada dijital okuryazarlık günden güne önem kazanmaktadır. Bu araştırma, İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nın (1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeyleri) dijital okuryazarlık açısından güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konulması; program geliştirme süreçlerine katkı sunabilecek veriye dayalı önerilerin oluşturulması amaçlanmaktadır. Ayrıca bu araştırma, eğitim yöneticileri, öğretmenler ve program geliştiriciler için dijital okuryazarlık temelli öğretim süreçlerinin daha bilinçli ve etkili bir biçimde yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Çalışmanın temel odağı, program metninde dijital okuryazarlıkla doğrudan ya da dolaylı ilişkili unsurların bulunup bulunmadığını, varsa bu unsurların nasıl yapılandırıldığını ve hangi kazanım ya da içerik bileşenlerinde yer aldığını tespit etmektir. Program metni içerisinde yer alan; kazanımlar, açıklamalar ve örnek uygulamalar gibi bölümler analiz edilip, dijital okuryazarlık kavramları bağlamında değerlendirilecektir. Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi (belge incelemesi) tekniğiyle yürütülecektir. Araştırmada temel veri kaynağı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programıdır. Bu program, araştırmanın odak noktasını oluşturan dijital okuryazarlık bileşenlerinin belirlenmesi amacıyla kapsamlı biçimde analiz edilecektir. Çalışma, betimsel nitel araştırma desenine sahiptir. Veri toplama sürecinde öğretim programı belge olarak taranacak, daha önce belirlenmiş olan dijital okuryazarlıkla ilişkili anahtar kelimeler doğrultusunda analiz yapılacaktır. Araştırmada elde edilen veriler, içerik analizi tekniğiyle çözümlenecektir. Çalışma halen devam etmekte olup sonuç kısmı sonra beyan edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, maarif modeli, ders programı, dijital okuryazarlık

TÜRKİYE’DE 2014-2024 YILLARI ARASINDA MATEMATİK EĞİTİMİNDE SORGULAMA TEMELLİ ÖĞRETİM ÜZERİNE YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Figen UYSAL

Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

figen.uysal@bilecik.edu.tr ORCID:0000-0002-6550-3042

Murat GÖKALP

Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

nizamoglu03@gmail.com.tr ORCID: 0009-0009-9528-1303

ÖZET

Sorgulama temelli öğretim, yapılandırmacı yaklaşımı temel alan ve öğrenenlerin üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesinin hedeflendiği bir yöntemdir. Bu yöntemde öğrenciler bir problem ya da durumu araştırma, sorgulama, bilgi edinme, inceleme, değerlendirme ve analiz etme gibi derin ve düşünsel süreçler ile ele alarak konunun farkına varma ve genelleme becerileri kazanırlar. Bu özellikleri ile öncelikle fen ve matematik eğitiminde, öğrencilerin öğrenmelerinin iyileştirilmesi için tercih edilmekte ve kabul gören bir araştırma alanı olmaktadır. Bu çalışma ile son on yılda ülkemizde sorgulama temelli öğretim yönetimini kullanarak yapılan tezlerin tematik incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel yaklaşım kullanılarak doküman incelemesi yolu ile tezler incelenmiş ve betimlenmiştir. Tezlerin incelenmesinde tür, yıl, enstitü, bilim dalı, örneklem türü, örneklem büyüklüğü, yöntem, desen, veri toplama araçları, araştırma konusu ve çalışılan konu gibi unsurlar değişken olarak ele alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. 2014-2024 yılları arasında sorgulama temelli matematik öğretimi ile ilişkili olarak yapılan 17 tezin 12’si yüksek lisans 5’i doktora tezidir. Örneklem büyüklüğü olarak 30-45 ve katılımcı olarak da ortaokul öğrencilerinin daha fazla tercih edildiği görülmektedir. Tezlerde çoğunlukla araştırma yaklaşımı olarak nitel yöntem ve durum çalışması kullanılmıştır. Bunları karma yöntem ve yarı deneysel çalışmalar takip etmektedir. Matematiksel düşünme, matematiksel beceriler ve matematik başarıları en çok araştırılan konular iken, geometri ve ölçme ile sayılar incelenen tezlerde en fazla çalışılan alanlardır. Ulaşılan sonuçlar aracılığı ile ülkemizde sorgulama temelli matematik öğretimi üzerine son yıllarda yapılan çalışmalar çeşitli değişkeler bağlamında betimlenmiştir ve böylece bu öğretim yöntemi ile ilgilenen araştırmacılara yeni araştırma fikirleri sunması bağlamında mevcut çalışmanın alana katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

Anahtar sözcükler: matematik eğitimi, sorgulama temelli öğretim, lisansüstü tezler.

HAYAT BİLGİSİ DERS KİTAPLARINDA YER ALAN GÖRSELLERİN KÖK DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KARTAL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Fakültesi,
Fatihkartal.58@hotmail.com – 0000-0001-9266-5007

ÖZET

Değerler bir toplumu oluşturan, insanların istedikleri ve istemedikleri davranışlar için uydukları toplumsal normlar olarak tanımlanmaktadır. Bu uyulan toplumsal normlar, insanları toplum içerisinde kabul edilebilir kılar. Öğretim programlarında yer alan kök değerlerimiz; adalet, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, dostluk, dürüstlük, öz denetim, yardımseverlik ve vatanseverliktir. Belirtilen kök değerler derslere ders kitapları aracılığıyla aktarılmakta ders kitaplarında ise kök değerler; görseller ve metinler ile ifade edilmektedir. Hayat Bilgisi ders kitaplarının içeriğinin kök değerler eğitimi yaklaşımlarına uygun hazırlanma durumunu bu kitapları inceleyerek tespit etmek mümkündür. Bu yüzden Hayat Bilgisi dersi yoluyla çocuğun bir yandan üst öğrenime hazırlanması, diğer yandan toplumsal bir kimlik edinmesi bakımından ders kitapları önem taşımaktadır. Bu çalışmada, Hayat Bilgisi ders kitaplarındaki görselleri kök değerler bağlamında incelemek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın problem cümlesi “Hayat Bilgisi ders kitaplarındaki görseller, kök değerler açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?” olarak belirlenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma modellerinden olan doküman incelemesi tercih edilmiştir. İncelenen doküman kaynakları 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Türkiye genelinde okutulan 1. sınıf özel bir yayınevine ait, 2. ve 3. sınıf ise MEB yayınevine ait Hayat Bilgisi ders kitapları oluşturmaktadır. Görsellerde en çok yer verilen kök değer sorumluluk iken ders kitaplarında en az yer verilen değerler sırasıyla sabır, dostluk ve öz denetim olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu haliyle kitaplarda bulunan görsellerin sorumluluk, sevgi, vatanseverlik ve yardımseverlik değerlerinde yeterli düzeyde verildiğine ulaşılmıştır. Fakat sabır, öz denetim, dostluk, dürüstlük değerlerinin görseller bakımından yetersiz olduğu sonucu çıkarılabilir. İlkokul düzeyindeki öğrencilerin yaş düzeyleri düşünüldüğünde somut işlemler düzeyinde bulunduklarından görsel anlamda kök değerlere 2. ve 3. sınıfta da daha çok yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi Dersi, Ders Kitapları, Kök Değerler

OKUL ÖNCESİ PROGRAM DEĞERLENDİRMELERİ VE SONUÇLARDA KARŞILAŞILAN SORUNSALLAR: SİSTEMATİK LİTERATÜR TARAMASI

Hilal Damla ÖZ

(Yüksek lisans öğrencisi)

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,

24280329@omu.edu.tr - <https://orcid.org/0009-0002-0988-161X>

Fadıl ŞİRAZ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,

Fadil.siraz@omu.edu.tr – <https://orcid.org/0000-0002-5478-7529>

Saniye Tuğba AKKAYA

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,

stugbaakkaya@gmail.com - <https://orcid.org/0009-0000-1063-8866>

Şener ŞENTÜRK

Ondokuz Mayıs Üniversitesi,

sener.senturk@omu.edu.tr – <https://orcid.org/0000-0002-0672-7820>

ÖZET

Bu araştırma, okul öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesinde hangi yöntemlerin kullanıldığını, ne tür zorluklarla karşılaşıldığını ve etkili değerlendirme için hangi kalite ölçütlerinin dikkate alınması gerektiğini sistematik bir şekilde incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda sistematik literatür taraması yöntemi benimsenmiş olup Google Scholar, Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi, Web of Science, Eric, Scopus, Wiley ve Proquest gibi ulusal ve uluslararası akademik veri tabanlarından taramalar yapılmıştır. Okul öncesi eğitim programlarıyla ilgili 76 çalışma incelemeye dahil edilmiştir. Elde edilen çalışmalar yapısal ve içeriksel olarak incelenecektir. Kullanılan değerlendirme yaklaşımları, karşılaşılan zorluklar, etkililik ve kalite ölçütleri, uygulamalarda öne çıkan modeller belirlenmeye çalışılacaktır. İncelemeye dahil edilen çalışmalarda, değerlendirme süreçlerinin metodolojik çeşitliliği, kullanılan ölçme araçları ve sonuçlara dair ele alınan eleştirel noktalar analiz edilecektir. Çalışma tamamlandığında, hem akademisyenler hem de eğitim politikaları belirleyicileri için rehber niteliğinde veriler sunarak, okul öncesi eğitimin kalitesini artırmaya yönelik öneriler geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Bu çalışmanın bulguları, okul öncesi eğitimde daha etkili program değerlendirme süreçlerinin oluşturulmasına yardımcı olurken, gelecekte yapılacak araştırmalara da ışık tutacaktır. Yazar sayılarına göre dağılımda en fazla çalışma tek yazarlı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma desenleri açısından incelendiğinde, nitel desenin diğer desen türlerine kıyasla daha sık tercih edildiği görülmektedir. Yıllara göre incelendiğinde, 2021–2025 döneminde yayınlanan çalışma sayısında belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Çalışmaların dili açısından bakıldığında ise, çoğunluğunun İngilizce yayımlanmış, geri kalanının ise Türkçe yazılmış olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, program değerlendirme, sistematik literatür taraması

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKUL SAĞLIĞI ve GÜVENLİĞİNİN ÖNEMİ KONUSUNDA YÖNETİCİ ve VELİ GÖRÜŞLERİ

ADMINISTRATORS' and PARENTS' OPINIONS on THE IMPORTANCE of SCHOOL
HEALTH and SAFETY in PRESCHOOL EDUCATION

Semih ÇUHADAR

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi,
scuhadar05@gmail.com- 0009-0006-6827-4579

Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi,
mozbas@erzincan.edu.tr- 0000-0002-7830-4763

ÖZET

Okul öncesi eğitim, temel eğitim sürecinin başlangıcını oluşturmaktadır. Okul öncesi eğitim kademesi, öğrencilerin kişilik ve karakter oluşumu ile kişisel bakım ve dil becerilerinin geliştirilmeye çalışıldığı çok önemli bir öğrenme sürecidir. Öğrenciler, okul öncesi eğitim sürecinde edindikleri yetkinlikler sayesinde yaşama ve ilköğretime hazırlanmaktadır. Okul öncesi eğitim, öğrencilerin gelecek yaşam süreçlerinin şekillendirilmesinde dikkat çekici bir öneme sahip bulunmaktadır. Okul öncesi eğitim süreci, bilişsel akademik gelişime hazır oluş bağlamında da büyük bir önem taşımaktadır. Okul öncesi eğitim, Türkiye açısından PISA ve TIMMS gibi uluslararası öğrenci başarılarının tespit edildiği ve 15 yaş düzeyi öğrencilerin dâhil edildiği sınavlar için belirleyici bir öneme sahiptir.

Bu bilimsel araştırmanın amacı, okul öncesi eğitim açısından okul sağlığı ve güvenliğinin önemini okul yöneticileri ve öğrenci velilerinin görüşlerinden hareketle saptamaya çalışmaktır. Okul sağlığı ve güvenliği, okul öncesi eğitim okullarında öğrenciler, öğretmenler ve okulların diğer insan kaynaklarının psikolojik, sosyal, duygusal ve fiziksel iyilik hallerini korumayı amaçlayan uygulamalar bütünüdür. Araştırma, 2024-2025 Öğretim Yılı'nda, Erzincan il merkezinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma, nitel araştırma modellerinden görüşme yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun geliştirilmesi sürecinde, formun kapsam geçerliğinin saptanması amacıyla okul öncesi eğitim ve eğitim bilim alanlarından akademisyen görüşlerine başvurulmuştur.

Araştırmaya, amaçlı örnekleme yöntemiyle saptanan okul öncesi eğitim okullarından yöneticiler ve öğrenci velileri katılmıştır. Araştırma bulgularına göre, okul öncesi eğitim yöneticileri ve çocukları okul öncesi eğitimde öğrenim gören veliler, bu okullarda en öncelikli ve önemli konuların başında okul sağlığı ve güvenliği ile ilgili iş ve işlemlerin geldiğini vurgulamaktadırlar. Araştırma sonuçları, okul öncesi eğitimde, okul sağlığı ve güvenliğinin sürekli olarak ve başarılı bir biçimde sağlanması için aile ile okul arasındaki etkili iletişim ve işbirliğinin, karşılıklı saygı ve güven temelinde devam ettirilmesinin önemli olduğuna dikkat çekmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi Eğitim, Okul Sağlığı, Okul Güvenliği, Okul Yönetimi, Veli.

ABSTRACT

Preschool education is the beginning of the basic education process. Preschool education is a very important learning process in which students' personality and character formation, personal care and language skills are tried to be developed. Students are prepared for life and primary education thanks to the competencies they have acquired in the pre-school education process. Preschool education has a remarkable importance in shaping the future life processes of students. The preschool education process is also of great importance in terms of readiness for cognitive academic development. Preschool education has a decisive importance for exams such as PISA and TIMMS, in which international student achievements are determined and students aged 15 are included.

The aim of this scientific research is to try to determine the importance of school health and safety in terms of preschool education based on the opinions of school administrators and students' parents. School health and safety is a set of practices that aim to protect the psychological, social, emotional and physical well-being of students, teachers and other human resources of schools in pre-school education schools. The research was conducted in the 2024-2025 Academic Year in the city center of Erzincan. The research was conducted using the interview method, one of the qualitative research models. A semi-structured interview form developed by the researchers was used in the research. During the development process of the interview form, opinions of academics from the fields of preschool education and educational science were sought in order to determine the content validity of the form.

The study was conducted with administrators and parents of students from preschool education schools determined through a purposive sampling method. According to the research findings, preschool education administrators and parents whose children are studying in preschool education emphasize that the most important and prioritized issues in these schools are school health and safety-related work and procedures. The research results draw attention to the importance of maintaining effective communication and cooperation between the family and the school on the basis of mutual respect and trust in order to ensure continuous and successful school health and safety in preschool education.

Keywords: Preschool Education, School Health, School Safety, School Management, Parents.

TÜRKÇENİN YURT DIŞINDA ÖĞRETİLMESİNİN GEREKÇELERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Prof. Dr. Sami Baskın

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

samibaskin@gmail.com / ORCID: 0000-0002-4159-5480

Yüksek Lisans Öğrencisi Melike Çınar

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

melikecinarr6@gmail.com / ORCID: 0009-0001-4209-0572

Özet

Türkçenin yurt dışında öğretimi özellikle 2000’li yıllarda büyük bir ivme kazanmıştır. Kaynaklar, günümüzde Türkçe’nin yüzü aşkın ülkede yüz yüze ve internetin olduğu her yerde çevrimiçi olarak öğretilbildiğini göstermektedir. Bu araştırma, Türkçenin yurt dışında öğretimine neden ihtiyaç duyulduğunu sorgulamak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada veriler, nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak yapılan doküman incelemeleriyle elde edilmiştir. Veri kaynağı olarak DergiPark, YÖKTEZ ve Google Scholar veri tabanında “Yurt dışında Türkçe öğretimi” anahtar kavramı ile yapılan taramada elde edilen dokümanlar kullanılmıştır. Bu dokümanlarda yer alan Türkçenin yurt dışında öğretimine dair bilgiler sistemli bir şekilde bir araya getirilmiş, düzenlenmiş ve ek kaynaklarla desteklenerek problem cümlesi açıklanmıştır.

Elde edilen verilere göre Türkçe, yurt dışında üç temel amaç için öğretilmektedir. Bunların birincisi, Türkiye’de olmayan Türklerin dil ve kültür devamlılığını sağlamak, ikincisi Türkçeyi yeni bir dil olarak öğrenmek isteyenlere gerekli hizmeti sunmak, üçüncüsü ise Türkiye’deki öğretmenlerin beklenti ve istekleridir. Bu üç temel durumu izah edebilmek amacıyla Türklerin yurt dışında yaşama nedenleri, nerelerde yoğunlaştıkları, oralaradaki dil ve kültür ihtiyaçları ile Türk olmayanların Türkçe öğrenme beklentileri, amaçları ve durumları ile Türkiye’deki öğretmenlerin yurt dışında görev alma istekleri ve nedenleri konuya dâhil edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçenin yurt dışında öğretimi, yurt dışında yaşayan Türkler, dil ve kültür aktarımı

AN EVALUATION ON THE REASONS FOR TEACHING TURKISH ABROAD

Prof. Dr. Sami Baskın

Tokat Gaziosmanpaşa University

samibaskin@gmail.com / ORCID: 0000-0002-4159-5480

Master's Student Melike Çınar

Tokat Gaziosmanpaşa University

melikecinarr6@gmail.com / ORCID: 0009-0001-4209-0572

Abstract

The teaching of Turkish abroad has gained significant momentum, particularly since the 2000s. Current sources indicate that Turkish is now taught face-to-face in over one hundred countries and online wherever internet access is available. This study aims to examine the underlying reasons for the growing need to teach Turkish in foreign contexts.

In this study, the data were obtained through document analysis conducted in accordance with qualitative research methods. As data sources, documents obtained from a search using the keyword "Teaching Turkish abroad" in the DergiPark, YÖKTEZ, and Google Scholar databases were used. The information in these documents related to the teaching of Turkish abroad was systematically compiled, organized, and supported with additional sources to explain the research problem.

The findings reveal that Turkish is taught abroad for three main purposes. The first is to maintain linguistic and cultural continuity among Turks living outside of Türkiye; the second is to provide necessary services for individuals who wish to learn Turkish as a foreign language; and the third relates to the expectations and aspirations of teachers in Türkiye who seek to work abroad.

To elaborate on these three core motivations, the study also explores the reasons why Turks live abroad, the regions where they are concentrated, their linguistic and cultural needs, the motivations and expectations of non-Turks learning Turkish, and the desires and reasons behind Turkish teachers' interest in overseas assignments.

Keywords: Teaching Turkish abroad, Turks living abroad, language and culture transmission

AVRUPA'DA YAŞAYAN TÜRKLERİN ANA DİLİ VE RESMİ DİLE DAİR GÖRÜŞLERİ: FRANSA'DAKİ TÜRKLER ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Sami Baskın

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrencisi Tayyibe Borazanoğlu

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Cumhuriyetten sonra Türkler; ekonomik, politik, sosyal, eğitim gibi nedenlerle yurt dışına göç etmek durumunda kalmışlardır. Özellikle 1960'lı yıllarda hızla gelişen sanayisine ara eleman bulmak isteyen Avrupalı ülkeler ile Türkiye arasında ikili antlaşmalar yapılmış ve çok sayıda Türk, bu anlaşmalara binaen Avrupa'ya göç etmiştir. Bu göçler, günümüzde yurt dışında var olan Türklerin büyük bir kısmının Almanya, Fransa, Belçika, Hollanda gibi Avrupa ülkelerinde yaşamasının ana sebebidir.

Bu araştırma, yurt dışında yaşayan Türklerin Türkçe ile bağlarını ve dil tercihlerini sorgulamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma desenine sahip bu çalışmada veriler Fransa'nın Lyon şehrinde yaşayan ve yaşları 13-27 arasında değişen 26 katılımcıdan görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, betimsel analiz tekniğine uygun olarak temalara tasnif edilmiş ve yorumlanmıştır.

Elde edilen sonuçlara göre, Fransa'daki Türkler Türkçeyi genellikle aileden öğrenmektedir. Artık Avrupa'da dördüncü nesle ulaşan Türkler, her iki dili rahatlıkla kullanabilmektedir. Bu gruptakiler ailesiyle genellikle Türkçe, arkadaşlarıyla ve kamusal alanlarda Fransızca konuşmayı tercih etmektedir. Yine bulgular, Fransa'da var olan Türklerin yarısının Türkçe dil becerilerinin yeterli olmadığını göstermektedir. Katılımcılar, özellikle yazma becerilerinin yeteri kadar gelişmediğini ve sıklıkla kodları karıştırdıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Avrupa'da yaşayan Türkler, Fransa'daki Türklerin dil durumu, ana dili ve resmi dil

The Opinions of Turks Living in Europe on Their Native Language and the Official Language: The Case of Turks in France

Prof. Dr. Sami Baskın
Tokat Gaziosmanpaşa University

Master's Student Tayyibe Borazanoğlu
Tokat Gaziosmanpaşa University

Abstract

Following the foundation of the Republic of Turkey, various economic, political, social, and educational factors compelled many Turkish citizens to migrate abroad. In particular, during the 1960s, bilateral agreements were established between Turkey and several European countries seeking a workforce to support their rapidly growing industrial sectors. As a result of these agreements, a significant number of Turkish migrants settled in Europe. Today, a substantial proportion of the Turkish diaspora resides in countries such as Germany, France, Belgium, and the Netherlands.

This study aims to examine the language preferences and native language ties of Turks living abroad, with a particular focus on the Turkish community in France. Employing a qualitative research design, data were gathered through interviews with 26 participants aged between 13 and 27, all residing in the city of Lyon. The collected data were analyzed thematically using descriptive analysis methods.

The findings indicate that Turkish individuals in France predominantly acquire the Turkish language within the family context. Now in their fourth generation in Europe, many individuals in this community demonstrate bilingual proficiency, using Turkish primarily in familial settings and French in social and public domains. However, the study also reveals that approximately half of the participants exhibit insufficient proficiency in Turkish, particularly in written expression. Participants frequently reported difficulties in writing and noted a tendency to engage in code-switching between Turkish and French.

Keywords: Turkish diaspora in Europe, language practices of Turks in France, native language, official language

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DERS DIŞI TENİS EĞİTİMLERİNE KATILIM ENGELLERİNİN İNCELENMESİ

Furkan YILMAZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD
furkanyilmaz7gmail.com - ORCID ID <https://orcid.org/0009-0004-4767-7286>

Prof. Dr. Hüseyin Fatih KÜÇÜKİBİŞ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
hfkucukibis@cumhuriyet.edu.tr - ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-3973-2837>

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin ders dışı tenis eğitimlerine katılım engellerini belirlemek ve bu engellerin öğrencilerin tenis sporuna katılımları üzerindeki etkilerini nitel bir bakış açısıyla incelemektir. Araştırma kapsamında, öğrencilerin ders dışı tenis etkinliklerine katılımlarını olumsuz yönde etkileyen bireysel, sosyal ve çevresel faktörlerin detaylı bir şekilde ortaya konulması hedeflenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden “durum çalışması deseni” kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, ders dışı tenis eğitimlerine katılan ve amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiş 16 gönüllü lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanarak toplanmıştır. Araştırmada elde edilen nitel verilerin analizi için betimsel analiz ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulgular neticesinde bir tema ve iki kategoriden oluşan bir yapıya ulaşılmıştır. Bulgular incelendiğinde katılımcı görüşlerinin “katılım engelleri teması” altında toplandığı görülmüştür. Katılım engelleri teması ise “çevresel ve ilişkisel engeller kategorisi” ve “olağandışı engeller kategorisi” olmak üzere iki kategoriye ayrılmaktadır. Çevresel ve ilişkisel engeller kategorisini ailevi sorunlar, antrenör veya öğretmenle uyum sorunları, akademik baskı gibi engelleri ifade eden kodlar oluşturmaktadır. Olağandışı engeller kategorisini ise vefat, pandemi, doğal afet ve sakatlık gibi durumları ifade eden kodlar oluşturmaktadır. Sonuç olarak, lise öğrencilerinin ders dışı tenis eğitimlerine katılımlarını olumsuz yönde etkileyen çeşitli bireysel, akademik ve çevresel engellerin bulunduğu belirlenmiştir. Bu engellerin başında gelecek kaygısı, sınav stresi ve ailevi sorunlar gelmekte; bunları sağlık sorunları ve olağandışı yaşam olayları takip etmektedir. Elde edilen bulgular, tenis gibi bireysel spor dallarında sürdürülebilir katılımın sadece fiziksel değil, aynı zamanda psikolojik ve sosyal boyutlarda da desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu nedenle, öğrenci sporcuların ders dışı tenis etkinliklerine katılımlarını sağlayabilmek adına farklı koşullarda uygulanabilecek daha esnek, destekleyici ve bireysel farklılıklara duyarlı eğitim programlarının geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: tenis eğitimi, spor, katılım engelleri, ders dışı etkinlikler

EXAMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' BARRIERS TO PARTICIPATION IN EXTRACURRICULAR TENNIS TRAINING

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the barriers to high school students' participation in extracurricular tennis training and to examine the effects of these barriers on students' participation in tennis sport from a qualitative perspective. Within the scope of the research, it was aimed to reveal in detail the individual, social and environmental factors that negatively affect students' participation in extracurricular tennis activities. In the research, 'case study design', one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consisted of 16 volunteer high school students who participated in extracurricular tennis training and were selected by purposeful sampling method. The data were collected by applying a personal information form prepared by the researcher and a semi-structured interview form prepared in line with expert opinions. Descriptive analysis and content analysis techniques were used to analyse the qualitative data obtained in the study. As a result of the findings, a structure consisting of one theme and two categories was reached. When the findings were analysed, it was seen that the participant views were grouped under the 'theme of participation barriers'. The theme of participation barriers is divided into two categories: 'environmental and relational barriers category' and 'unusual barriers category'. The environmental and relational barriers category consists of codes expressing barriers such as family problems, harmonisation problems with coaches or teachers, and academic pressure. On the other hand, the category of extraordinary obstacles consists of codes expressing situations such as death, pandemic, natural disaster and disability. As a result, it was determined that there are various individual, academic and environmental barriers that negatively affect high school students' participation in extracurricular tennis training. Future anxiety, exam stress and family problems are the most important of these barriers, followed by health problems and unusual life events. The findings reveal that sustainable participation in individual sports such as tennis should be supported not only in physical but also in psychological and social dimensions. Therefore, it is recommended to develop more flexible, supportive and sensitive to individual differences training programmes that can be applied under different conditions in order to enable student athletes to participate in extracurricular tennis activities.

Keywords: tennis education, sport, participation barriers, extracurricular activities

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN PARALİMPİK SPORLARA KARŞI FARKINDALIK DURUMLARI

Caner ŞEKER

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü,

E-posta Adresi: caner.skrr1@gmail.com, ORCID ID: 0009-0001-7048-4691

Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan ÇALI

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Spor Bilimleri Fakültesi,

E-posta Adresi: oguzhancali@cumhuriyet.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-6521-9714

ÖZET

Araştırmanın amacı, Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin paralimpik sporlara karşı farkındalık düzeyinin araştırılması ve bu farkındalığın gelişimine yönelik önerileri ortaya koymaktır. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Paralimpik Sporlar Farkındalık Düzeylerini ortaya koymak amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma grubu belirlenirken seçkisiz örneklem belirleme yöntemlerinden elverişli örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla belirlenen Spor Bilimleri Fakültelerinde eğitim alan 118 öğrenci örneklem dahil edilmiştir. Verilerin toplanması amacıyla, araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve Paralimpik Sporlar Farkındalık Ölçeği (PSFÖ) kullanılmıştır. Kişisel bilgi formu ile katılımcılardan; cinsiyet, spor türü, spor yılı ve eğitim aldığı bölüm bilgileri elde edilmiştir. Veriler parametrik varsayımları yerine getirdiğinden, cinsiyet ve spor türü değişkenleri için parametrik analizlerden bağımsız örneklem t-testi, spor yılı ve bölüm değişkenleri için ise tek yönlü Anova testi yapıldı. Cinsiyet, spor yılı ve bölüm değişkenlerine göre, araştırmaya katılan spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin paralimpik farkındalık durumlarında anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Spor türü değişkenine göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin paralimpik farkındalık durumlarında anlamlı farklılık olduğu ve bu farkın bireysel spor yapan öğrenciler lehine olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, cinsiyet, spor yılı ve bölüm değişkenlerinin öğrencilerin paralimpik farkındalık düzeylerini etkilemediği ortaya konulmuştur. Ancak spor türü değişkenine göre bireysel sporlarla ilgilenen öğrencilerin paralimpik sporlar konusunda daha yüksek düzeyde farkındalığa sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, paralimpik farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalarda özellikle takım sporlarıyla ilgilenen öğrencilere yönelik bilinçlendirme faaliyetlerine ağırlık verilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Spor Bilimleri, Paralimpik, Farkındalık.

ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİNİN EMPATİ DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Dr. Öğr. Üyesi Zehra YILMAZER

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, zyilmazer@cumhuriyet.edu.tr

ORCID ID: 0009-0005-4967-2689

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, çocuk gelişimi bölümü öğrencilerinin empati kurma düzeylerini ortaya koymak ve empati düzeylerinin bazı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesidir. Çalışma 2024-2025 eğitim-öğretim yılında bir üniversitenin meslek yüksekokulunda çocuk gelişimi önlisans programında 1. ve 2. Sınıflarda öğrenim gören 82 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin kişisel bilgilerinin yer aldığı “kişisel bilgi formu” ile empati düzeylerinin belirlenmesi amacıyla “Toronto Empati Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçekten en düşük 13, en yüksek ise 65 puan almak mümkündür. Verilerin analizlerinde SPSS 20.0 analiz programı kullanılmıştır ve anlamlılık düzeyi .05 olarak belirlenmiştir. Çalışmada ölçeğin cronbach alpha değeri .714 olarak tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda çocuk gelişimi öğrencilerinin empati kurma düzeylerinin yaşları ile ters orantılı olarak değiştiği, bunun yanında aile içinde duyguların ifade ediliş biçimi ve çocukken kendilerine empati gösterilip gösterilmemesinde anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk gelişimi, iletişim, empati.

A STUDY ON THE EMPATHY LEVELS OF CHILD DEVELOPMENT STUDENTS

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the empathy levels of child development students and to determine whether their empathy levels differ according to some variables. The study was conducted with 82 students studying in the 1st and 2nd years of the child development associate degree program at a vocational school of a university in the 2024-2025 academic year. In the study, a “personal information form” containing the students' personal information was used as the data collection tool and the “Toronto Empathy Scale” was used to determine their empathy levels. The lowest score possible from the scale is 13 and the highest is 65. SPSS 20.0 analysis program was used in the analysis of the data and the significance level was determined as .05. The Cronbach alpha value of the scale was determined as .714 in the study. As a result of the study, it was determined that the empathy levels of child development students changed inversely proportional to their ages, and there was a significant difference in the way emotions were expressed within the family and whether empathy was shown to them as a child.

Keywords: Child development, communication, empathy.

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SELF-REGULATED MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING AND LEARNER AUTONOMY

MA Student Zerrin Sude TOPCU

Sivas Cumhuriyet University

zrnsudetopcu4@gmail.com - 0009-0006-7219-2015

Assist. Prof. Dr. Kübra OKUMUŞ DAĞDELER

Sivas Cumhuriyet University

kokumus@cumhuriyet.edu.tr - 0000-0002-3781-3182

ABSTRACT

Mobile learning facilitates English language learning through diverse modalities, flexibility and personalization. Thus, it has the potential to help learners to develop their learner autonomy and self-regulation that are crucial for preparing them to 21st century skills. On this basis, this study aims to examine the levels of self-regulation and learner autonomy of English as a Foreign Language (EFL) learners in the context of Mobile-Assisted Language Learning (MALL) and the relationship between mobile learning autonomy and self-regulation. To achieve this aim, a survey study was adopted. The study participants comprised 180 EFL learners enrolled in two public universities in Turkey: Firat University (n=29) and Sivas Cumhuriyet University (n=150). Data were collected using two validated survey instruments which were the *Mobile Learning Learner Autonomy Scale* (Okumuş Dağdeler, 2018) and the *Self-Regulation Scale* (Lai & Gu, 2011). Descriptive and inferential statistical methods were employed for data analysis. The analysis revealed that relationship between learner autonomy and Mobile Self-Regulated Learning is moderately positive and statistically significant, and there is a significant positive correlation between the participants' self-assessment of their level of "autonomy" and mobile self-regulated learning. There was a statistically significant relationship in the Mobile Self-Regulated Learning scores between the groups categorized as autonomous and non-autonomous learners. These findings underscore the role of self-perceived autonomy in enhancing learners' self-regulation within the framework of mobile-assisted language learning.

Key words: self-regulated learning, autonomy, mobile learning, EFL.

İKİNCİ DİL ÖĞRENME DENEYİMLERİ ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI

Latife Yıldırım

Cumhuriyet Üniversitesi,

latife_yalcin@yahoo.com – 0009-0003-3417-413X

Dr. Yafes CAN

MEB,

yafescan@gmail.com - 0000-0001-5664-6781

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı, Li (2023) tarafından geliştirilen “İkinci Dil Öğrenme Deneyimleri Ölçeği”nin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarını yaparak psikometrik özelliklerini incelemek ve Türk kültürüne uygunluğunu sistematik bir şekilde değerlendirmektir. Ölçeğin orijinal formundan Türkçeye çeviri sürecinde, dilsel eşdeğerliği sağlamak amacıyla öncelikle alanında uzman iki dil bilimci tarafından bağımsız çeviriler yapılmış, ardından bu çeviriler karşılaştırılarak tutarlılık analizine tabi tutulmuştur. Çeviri sürecinin son aşamasında ise, üç farklı uzmanın katılımıyla gerçekleştirilen uzman görüşmeleri sonucunda ölçek maddelerinin kültürel uygunluğu ve anlaşılabilirliği detaylı bir şekilde tartışılmış ve gerekli düzeltmeler yapılarak nihai taslak form oluşturulmuştur. Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek amacıyla, Türkiye’de ikinci dil öğrenen 341 katılımcıdan veri toplanmış ve bu veriler üzerinde Doğrulamalı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. Analizler, ölçeğin beş alt boyutlu (pozitif duygular, negatif duygular, başarı, anlam ve bağlanma) yapısını doğrulamak üzere hem alt ölçekler hem de ölçeğin bütünü için ayrı ayrı yürütülmüştür. DFA sonuçları, "bağlanma" alt boyutu dışındaki tüm alt ölçeklerin uyum indeksleri açısından mükemmel ve kabul edilebilir düzeyde uyum gösterdiğini ortaya koymuştur. Ölçeğin genel yapısını değerlendirmek üzere test edilen iki farklı modelden (tek faktörlü ve çok faktörlü yapı) her ikisinin de iyi ve mükemmel düzeyde uyum değerleri ürettiği, ancak çok faktörlü modelin (Model 2) diğerine göre daha iyi uyum indeksleri sergilediği tespit edilmiştir. Güvenirlik analizleri kapsamında hesaplanan Cronbach alfa katsayılarının, tabakalı alfa katsayılarının ve Spearman-Brown iki yarı test korelasyonlarının tüm alt ölçekler için yüksek düzeyde iç tutarlılık gösterdiği belirlenmiştir. Sonuç olarak, bu kapsamlı çalışma, Türkçeye uyarlanan “İkinci Dil Öğrenme Deneyimleri Ölçeği”nin hem bütüncül olarak bireylerin ikinci dil öğrenme sürecindeki deneyimlerini

değerlendirmede, hem de alt boyutları aracılığıyla öğrencilerin dil öğrenirken yaşadıkları duygusal deneyimler (pozitif ve negatif duygular), akademik yeterlik algıları (başarı), öğrenme sürecine atfettikleri anlam ve sosyal etkileşim düzeyleri gibi spesifik bileşenleri geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçebilen kapsamlı bir araç olduğunu göstermektedir. Ölçeğin, Türkiye bağlamında ikinci dil öğrenme süreçlerinin değerlendirilmesi ve bu alanda yapılacak olan gelecek araştırmalar için önemli bir ölçme aracı olarak kullanılabileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İkinci dil öğrenme deneyimleri, ölçek uyarlama, olumlu duygular, olumsuz duygular, bağlanma, etkileşim, anlam, başarı

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE SÖYLEM ANALİZİNİN PEDAGOJİK AÇIDAN ÖNEMİ: DİLBİLİMSEL KALIPLARDAN ELEŞTİREL DİL FARKINDALIĞINA GEÇİŞ

Dr. Öğr. Üyesi Şeyma YEŞİL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

syesil@cumhuriyet.edu.tr- 0000-0003-0307-5430

ÖZET

Bu çalışma, söylem analizinin başarılı iletişimdeki çok boyutlu rolünü ve önemini, söylem unsurlarının İngilizce öğretimine katkısını, pedagojik teori ve sınıf içi uygulamalarla ilişkisini araştırmaktadır. Söylem analizi, dilin anlamı nasıl yapılandırıldığını ve sosyal ilişkileri nasıl yansıttığını eleştirel bir şekilde inceleyerek öğrencilerin iletişimsel yeterliliğini, toplum dilbilimsel farkındalığını ve pragmatik becerilerini geliştirerek İngilizce Öğretiminde önemli bir rol oynar. İngilizce öğretiminde söylem analizi; her biri sözlü, yazılı veya çok modlu iletişimin yorumlanmasına katkıda bulunan pragmatik faktörler, dilsel yapılar, etkileşimsel unsurlar ve sosyal boyutlar gibi çeşitli temel bileşenleri kapsar. Bu alandaki çalışmaların çoğu, söylem ifadelerinin aynı anda hem bilgi içeriği ilettikleri hem de konuşmacının iletişimsel amaçlarını aktardıkları için ikili bir işleve hizmet ettikleri yönündeki yaygın kabul gören önermeyi doğrular niteliktedir. Söylem analizi, dil öğretiminde bağlama duyarlı bir yaklaşımı desteklerken, öğretimin odağını izole dilbilgisi yapılarının ötesine, farklı dilbilgisi yapılarına genişletir.

Söylem analizi, iletişimsel dil öğretim metodolojilerinin bazı önemli ilkeleri ve dil kullanımının sosyokültürel boyutları ile uyum sağlarken, dil öğretimini izole dilbilgisi kurallarından çıkarıp dillerin günlük hayattaki kullanımına kaydırır. Bir kültürü ve dili öğrenmek yaşam boyu süren bir girişimdir; bu nedenle, yabancı dil öğrenenler, bütünlük kurmak ve başarılı bir şekilde iletişim kurmak için kullanılan stratejilerle iyi bir şekilde donatılmalıdır. Bu doğrultuda, bu çalışma, öğrencilerin genel olarak sözdizimi veya dilbilim dışında farklı dil unsurlarının farkında olmalarını sağlamak için söylem analizi kavramlarının açıklamasına dair bir bakış açısı sunmaya çalışmaktadır.

Anahtar Kelimeler: söylem analizi, bağdaşıklık, tutarlılık, kültürlerarası yetkinlik, İngilizce öğretimi

THE PEDAGOGICAL VALUE OF DISCOURSE ANALYSIS IN ELT: FROM LINGUISTIC PATTERNS TO CRITICAL LANGUAGE AWARENESS

ABSTRACT

This paper explores the significance and multifaceted role of discourse analysis in successful communication and the contribution of discourse elements to ELT classes, together with its relationship with pedagogical theory and classroom practice. Discourse analysis plays a crucial role in English Language Teaching (ELT) by enhancing learners' communicative competence, sociolinguistic awareness, and pragmatic skills by critically examining how language constructs meaning and reflects social relations. Discourse analysis in ELT encompasses several core components, such as pragmatic factors, linguistic structures, interactional elements, and social dimensions, each contributing to the interpretation of spoken, written, or multimodal communication. The majority of studies in this field substantiate the widely acknowledged premise that discourse utterances serve a dual function, as they simultaneously transmit informational content and convey the speaker's communicative intentions. Discourse analysis extends the focus of instruction beyond isolated grammatical structures to diverse registers while fostering a context-sensitive approach to language teaching.

Discourse analysis shifts language teaching from isolated grammar rules to real-world language use while aligning with some important tenets of communicative language teaching methodologies and the sociocultural dimensions of language use. Learning a culture and language is a lifelong undertaking, hence, the learners of a foreign language should be well equipped with the strategies used to establish coherence and communicate successfully. Accordingly, this paper tries to shed some light on the description of discourse analysis terms in order to enable the learners to be aware of different language elements apart from syntax or linguistics in general.

Keywords: discourse analysis, cohesion, coherence, intercultural competence, ELT

TRANSFORMING ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: THE IMPORTANCE OF ETHICAL AND AI COMPETENCIES WITHIN THE TPACK PARADIGM

Zehra Nur UMay

Sivas Cumhuriyet University

umayzehraa@gmail.com- 0009-0001-2266-0750

Asst. Prof. Dr. Şeyma YEŞİL

Sivas Cumhuriyet University

syasil@cumhuriyet.edu.tr- 0000-0003-0307-5430

ABSTRACT

This paper examines the critical role of ethical and AI-related competencies for English language teachers within the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework, addressing the evolving demands of digitalized education. As the integration of artificial intelligence and digital technologies becomes increasingly prevalent in language education, educators must possess a nuanced understanding of ethical considerations and the implications of AI on teaching and learning processes. The TPACK framework provides a robust lens for understanding how English language teachers can effectively incorporate AI to enhance language instruction while upholding ethical standards. The scholarly studies conducted within this field center upon the need for professional development that equips English language teachers to balance technological innovation with ethical responsibility. Drawing on recent research in applied linguistics, digital pedagogy, and AI ethics, this paper highlights the intersection of technology, pedagogy, and content knowledge, emphasizing that teachers must not only be proficient in their subject matter but also equipped to critically evaluate and responsibly implement AI tools in their classrooms. While previous studies have highlighted the significance of teachers' technological and pedagogical knowledge, the integration of AI within the TPACK framework, along with the ethical considerations of these aspects, remains largely unexplored. All in all, this study focuses on the critical role of ethical awareness and AI literacy in equipping educators to navigate challenges such as data privacy, algorithmic bias, and the responsible use of AI-driven tools.

Key Words: Artificial Intelligence, TPACK, Ethics, English Language Teachers, ELT

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİ DÖNÜŞTÜRMEK: TPAB PARADİGMASINDA ETİK VE YAPAY ZEKA YETKİNLİKLERİNİN ÖNEMİ

Zehra Nur UMay

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

umayzehraa@gmail.com- 0009-0001-2266-0750

Dr. Öğr. Üyesi Şeyma YEŞİL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

syasil@cumhuriyet.edu.tr- 0000-0003-0307-5430

ÖZET

Bu çalışma, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) çerçevesinde İngilizce öğretmenleri için etik ve yapay zeka (YZ) ile ilgili yeterliliklerin kritik rolünü incelemekte ve dijitalleşen eğitimin değişen taleplerini ele almaktadır. Yapay zeka ve dijital teknolojilerin entegrasyonu dil eğitiminde giderek yaygınlaştıkça, eğitimciler etik hususlar ve yapay zekanın öğretme ve öğrenme süreçleri üzerindeki etkileri konusunda kapsamlı bir anlayışa sahip olmalıdır. TPAB çerçevesi, İngilizce öğretmenlerinin etik standartları korurken dil öğretimini geliştirmek amacıyla yapay zekayı nasıl etkili bir şekilde dahil edebileceklerini anlamak için önemli bir bakış açısı sunmaktadır. Bu alanda yapılan bilimsel çalışmalar, İngilizce öğretmenlerini teknolojik yenilikleri etik sorumlulukla dengelemek için donatan mesleki gelişim ihtiyacına odaklanmaktadır. Uygulamalı dilbilim, dijital pedagoji ve YZ etiği alanlarındaki son araştırmalara dayanan bu çalışma, teknoloji, pedagoji ve içerik bilgisinin kesişimini vurgulayarak, öğretmenlerin yalnızca konularında yetkin olmaları değil, aynı zamanda sınıflarında YZ araçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirmek ve sorumlu bir şekilde uygulamak için donanımlı olmaları gerektiğini vurgulamaktadır. Önceki çalışmalar öğretmenlerin teknolojik ve pedagojik bilgilerinin önemini vurgulamış olsa da, YZ'nin TPAB çerçevesine entegrasyonu ve bu yönlerin etik hususları büyük ölçüde incelenmemiştir. Sonuç olarak bu çalışma, eğitimcilerin veri gizliliği, algoritmik önyargı ve YZ güdümlü araçların sorumlu kullanımı gibi zorlukların üstesinden gelebilmeleri için etik farkındalık ve YZ okuryazarlığının kritik rolüne dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, TPACK, Etik, İngilizce Öğretmenleri, İngilizce Öğretimi

RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARININ STEAM VE TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Büşra KUFACI

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

busrakufaci58@gmail.com 0009-0002-6263-8256

Dr. Aycan BULDUR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

aycanbuyuktanir@gmail.com 0000-0001-7040-3284

ÖZET

Bu araştırmada resimli çocuk kitaplarının STEAM ve temel bilimsel süreç becerileri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel desenlerden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada Düşyeri Yayınları tarafından basılmış 5 farklı kitap incelenmiştir. Araştırma kapsamında STEAM başlıkları (bilim, teknoloji, mühendislik, sanat, matematik) ve 5 temel bilimsel süreç becerisi (gözlem, ölçme, sınıflama, sayı ve sayma, uzaysal ilişkiler) dikkate alınmıştır. Kitaplar için toplanan veriler frekans ve yüzde hesapları ile tablolastırılmıştır. Araştırma sonucunda resimli çocuk kitaplarında bilimsel süreç becerileri yüzdelik oranlarının; ölçme %37.68, uzaysal ilişkiler %23.48, gözlem %18.38, sayı ve sayma %16.51, sınıflama %3.95 olduğu, STEAM yüzdelik oranlarının; bilim %31.75, matematik %29.5, mühendislik %16.5, teknoloji %12.75, sanat %9.5 olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: STEAM, Bilimsel Süreç Becerileri, Okul Öncesi Eğitim

2023–2024 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE’DE ÇOCUK EDEBİYATI ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

Zülal YALAZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı,
Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi
zllturkce@gmail.com - ORCID ID: 0009-0008-9074-5001

Doç. Dr. Evren KARATAŞ ÜLGER

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
ekaratas@cumhuriyet.edu.tr- ORCID ID: 0000-0001-6598-5080

ÖZET

Araştırmada 2023 ve 2024 yılında Türkiye’de çocuk edebiyatı alanında tamamlanmış lisansüstü tezlerin bibliyometrik profilini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma, betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Veriler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi’nde “çocuk edebiyatı” anahtar kelimesiyle yapılan tarama sonucunda ulaşılan ve “Türkçe Eğitimi Bilim Dalı” kapsamında hazırlanmış 67 tezdten elde edilmiştir. Tezler; tür (yüksek lisans/doktora), üniversite, enstitü, konu, anahtar kelimeler, danışman unvanı, yazarın cinsiyeti, kullanılan araştırma yöntemi, veri analiz teknikleri ve sonuç bölümlerindeki değerlendirmeler gibi çeşitli bibliyometrik değişkenler açısından analiz edilmiştir. İncelenen tezlerin büyük çoğunluğunu yüksek lisans çalışmaları oluşturmakta olup, 2023’te Siirt Üniversitesi, 2024’te ise Yıldız Teknik Üniversitesi en yoğun üretim hacmine sahiptir. Her iki yıl için de Sosyal Bilimler Enstitüsü ön planda iken; tez danışmanlarının ağırlıklı olarak “Prof. Dr.” unvanına sahip olduğu ve kadın yazar oranının erkeklere göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Konu dağılımında 2023’te “değerler eğitimi”, “eğitsel iletiler” ve “estetik ölçütler” temaları, 2024’te ise “yazar-eser incelemesi”, “Türkçe eğitimine etkisi” ve “okuma kültürü” odaklı çalışmalar ön plana çıkmıştır. Yöntemsel olarak araştırmacıların çoğunlukla nitel yaklaşımları tercih ettiği, veri analizinde ise betimsel analiz ve içerik analizinin yaygın kullanıldığı belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında, gelecekteki çalışmalarda deneysel veya karma yöntemlerin yanı sıra, çocuk edebiyatı ürünlerinin dil bilgisi ve dört temel dil becerisine etkisini inceleyen araştırmalara ağırlık verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Bibliyometrik Analiz, Lisansüstü Tezler.

2024 9. SINIF KİMYA MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ GÖRÜŞLERİ

¹**Dilara HASDEMİR,**

¹Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
dhasdemir79@gmail.com

²**Büşra BUYRUK,**

²Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
busra.buyruk1@gmail.com

³**Doç. Dr. Gülseda EYCEYURT TÜRK**

³Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
geyceyurt@cumhuriyet.edu.tr-0000-0002-4757-3696

ÖZET

Çalışmada, 2024 9. Sınıf müfredat değişikliği kapsamında güncellenmiş kimya dersinin nitelikli lise, niteliksiz lise, meslek lisesi, fen lisesi ve özel lise olmak üzere farklı okul türlerinde öğretmen, öğrenci ve veli perspektifinden incelenmesi amaçlanmıştır. Olgü bilim deseni ile yürütölen araştırmada, yapılandırılmış görüşme soruları aracılığıyla veri toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bulgular, müfredatın etkinlik temelli yapısının ders saatlerinin yetersizliği nedeniyle tam anlamıyla uygulanamadığını göstermektedir. Öğretmenler, konu anlatımına öncelik verdiklerini, sınıf mevcutlarının fazlalığı ve uygulama eksikliklerinin müfredatın verimli şekilde uygulanmasını zorlaştırdığını belirtmiştir. Fen lisesi ve nitelikli lise öğretmenleri, teorik içeriği yeterli bulmalarına rağmen uygulama sürecinde zaman baskısı yaşadıklarını dile getirirken, meslek lisesi öğretmenleri, öğrenci altyapısındaki eksikliklerin müfredatın etkisini sınırlandırdığını dile getirmiştir. Özel lise öğretmenleri ise müfredatın bireysel öğrenmeyi teşvik etmesini olumlu bulmuş ancak ek materyal ihtiyacının arttığını belirtmiştir. Öğrenciler, ders kitaplarının okuma ve düşünme becerilerini geliştirdiğini ifade etmiş ancak konuların yüzeysel işlenmesi ve etkinliklerin tamamlanamaması gibi noktaları eleştirmiştir. Fen lisesi ve nitelikli lise öğrencileri, grup çalışmalarının öğrenmeyi desteklediğini vurgularken, meslek lisesi ve özel lise öğrencileri, müfredatın daha fazla teorik bilgi içermesi gerektiğini belirtmiştir. Veliler açısından değerlendirildiğinde ise bilgilendirme süreçlerinin eksik olduğu ve müfredatın öğrenci üzerindeki akademik yükü artırdığı görüşü öne çıkmıştır. Genel olarak, müfredatın uygulanabilirliğini artırmak için ders saatlerinin düzenlenmesi, etkinliklerin iyileştirilmesi ve bilgilendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir. Araştırma, müfredat değişikliğinin farklı okul türlerinde farklı etkiler yarattığını ve bu farklılıkların iyileştirme süreçlerinde dikkate alınmasının önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: maarif modeli, müfredat, kimya, öğretmen görüşleri, öğrenci görüşleri, veli görüşleri

KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİYLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNSALLAR: SİSTEMATİK LİTERATÜR TARAMASI

Damla Destan KÖSEOĞLU

On dokuz Mayıs Üniversitesi

damladestan65@gmail.com

0009-0007-7007-9235

Dr. Öğretim Üyesi Fadıl ŞİRAZ

On Dokuz Mayıs Üniversitesi

fadil.siraz@omu.edu.tr

0000-0002-5478-7529

ÖZET

Kaynaştırma eğitimi, bireyselleştirilmiş eğitim programlarıyla engelli ve normal çocukların eğitsel ve sosyal yönden bütünleşmelerini sağlama işlemidir. Özel gereksinimli bireylerin yaşlılarıyla birlikte, destek hizmetler eşliğinde ve en az sınırlayıcı ortamlarda eğitim görmesini hedefleyen bir uygulamadır. Eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkelerine dayanan bu yaklaşım, bireysel farklılıkları dikkate alarak tüm öğrencilere sosyal ve akademik anlamda katılım imkânı sunmayı amaçlar. Ancak, uygulamada çeşitli yapısal ve bireysel engeller kaynaştırma eğitiminde karşılaşılan sorunların ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bu çalışma, sistematik literatür taraması ile alan yazındaki mevcut durumu analiz ederek söz konusu sorunların görünürlüğünü artırmayı, çözüm odaklı politika önerilerine zemin oluşturmayı, karşılaşılan temel sorun alanlarını tematik olarak sınıflandırmayı amaçlamaktadır. Veri toplama sürecinde Google Akademik, YÖK Tez, Wiley Online Library ve ProQuest veri tabanları taranmıştır. Arama işlemi sırasında “kaynaştırma eğitimi” ifadesinin başlıkta geçtiği çalışmalar dikkate alınmış; 2000–2025 yılları arasında yayımlanan, Türkçe veya farklı dillerde yazılmış ve tam metnine erişilebilen yayınlar incelemeye alınmıştır. Yinelenen kayıtlar, tam erişimi sağlayamayan yayınlar ve içerik açısından uygun olmayan yayınlar çalışma dışı bırakılmıştır. Nihayetinde 404 çalışma kaydedilmiştir. İlk aşamada yayınların yapısal durumu ile ilgili taraması sonuçları elde edilmiş; ikinci aşamada ise kaynaştırma eğitiminde sorunsallar ile ilgili analiz devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma eğitimi, sistematik literatür taraması, özel eğitim

ÖĞRETİM ELEMANLARININ PEDAGOJİK YETERLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARI GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Saniye Tuğba AKKAYA

Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Eğitim Fakültesi
stugbaakkaya@gmail.com- 0009-0000-1063-8866

ÖZET

Öğretmen yetiştirme ve öğretmen niteliği meselesi eğitim sisteminin geçmişten günümüze tartışılan başat sorunlardan biri olmuştur. Cumhuriyet tarihi eğitim sürecinde de bu durum Emrullah Efendi ile Satı Bey arasında gerçekleşen “Tuba Ağacı Nazariyesi” ile gündeme gelmiştir. Günümüzde ise hızla değişen teknolojik gelişmeler, nüfus artışı, küresel kalkınma için sürdürülebilir amaçlar doğrultusunda insan yetiştirme politikaları, eğitim sistemleri, eğitim içerikleri revize edilmek zorunda kalmıştır. Gelecek nesilleri yetiştirecek olan öğretmenlerin bu sürece uyum sağlamları için hizmet içi eğitimler düzenlenirken, mesleğe yeni başlayacak olan öğretmen adaylarından ise 21. yy. becerilerine sahip öğretmenler olmaları beklenmektedir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının yetiştirme sorunu öğretim elemanlarının niteliği sorununu beraberinde getirmektedir. Çünkü, öğretim elemanlarının pedagojik yeterlilikleri, öğrenci başarısını ve öğrenme motivasyonunu doğrudan etkileyen önemli faktörlerdendir. Buradan hareketle araştırmada, öğretim elemanlarının pedagojik yeterlik düzeyleri araştırılmıştır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada, kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi ile ulaşılan 110 eğitim fakültesi öğrencisi araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Veriler, “pedagojik yeterlik” ölçeği ile toplanmış olup, verilerin analizinde betimsel istatistikler ve parametrik analizler kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, Pedagojik yeterlik için tüm alt faktörlerde öğretim elemanlarının “azı böyledir düzeyinde” (4 puan üzerinden $x=2.75$) olduğu ve puan ortalamalarının sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı bir fark göstermediği bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretim elemanı, Pedagojik yeterlilik, Öğrenci.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ İLE TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Doktor Öğretim Üyesi Mustafa ŞAT

Kırıkkale Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/ Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi,
msat@kku.edu.tr - 0000-0001-6522-3238

Üniversite Öğrencisi Fatma Nur TAŞDEMİR

Kırıkkale Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/ Sınıf Öğretmenliği Programı,
fatmanrtsdmr@gmail.com

ÖZET

Sınıf öğretmenliği programındaki öğretmen adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) ile Tasarım Odaklı Düşünme (TOD) becerileri arasındaki ilişkiyi incelemek için bir araştırma yürütülmüştür. İlişkisel tarama modeliyle tasarlanan araştırmaya, dört devlet üniversitesinden (Gazi, Hacettepe, Kafkas, Kırıkkale) 203 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama için TOD Ölçeği ile TPAB Ölçeği kullanılmış; analizler SPSS 26 ile betimsel istatistikler ve Pearson korelasyon analiziyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bulguları, TPAB ile TOD arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığını ortaya koymuştur. Ölçeklerin kendi alt boyutları arasında anlamlı ilişkiler görülmesine karşın, TPAB ve TOD alt boyutları arasında anlamlı bir korelasyon saptanmamıştır. Üniversite ve cinsiyet değişkenlerine göre yapılan analizlerde de TPAB ile TOD arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. Bu bulgular, TPAB ve TOD becerilerinin farklı bilişsel ve pedagojik süreçlerle geliştiğine işaret etmektedir. Çalışma, TPAB ve TOD'nin etkili entegrasyon yolları ile öğretmen adaylarının bütüncül gelişimini destekleyecek eğitim modelleri için önemli çıkarımlar taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, Tasarım Odaklı Düşünme, Öğretmen Adayları, Teknoloji Entegrasyonu, Sınıf Öğretmeni Eğitimi

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN DİJİTAL MAHREMİYET İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Sümeyye GÜVENDİ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

guvendi.sumeyye17@gmail.com

İD 0009-0009-5483-8806

Dr. Ayca BULDUR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

aycanbuyuktanir@gmail.com

İD 0000-0001-7040-3284

ÖZET

Bu araştırma okul öncesi dönemde çocuğu olan ebeveynlerin dijital mahremiyet ile ilgili görüşlerini belirlemek amacı ile yapılmıştır. Örneklemini Sivas ili merkezinde bulunan bir anaokulunda çocuğu olan 15 ebeveyn oluşturmuştur. Araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” ve “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden “durum çalışması deseni” kullanılmıştır. Araştırma da yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış toplanılan verilerin analizi içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre ebeveynlerin dijital mahremiyet kavramını literatürde geçen tanımlara benzer şekilde gizlilik, özel alan, kişilik hakkı olarak algıladıkları görülmüştür. Araştırmanın sonuçlarına göre ebeveynlerin dijital mahremiyet konusunda bilgi sahibi oldukları genel anlamda sosyal medya hesapları STK olduğu ancak genel anlamda yaptıkları paylaşımlarla kendilerinin ve çocukların dijital mahremiyetini riske atmadıklarını düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bir diğer bulgusuna göre ebeveynlerin çocuklarına dair paylaşım yapma nedenleri arkadaşlar ve akrabalar görsün, anı olarak kalsın, sevdiklerimle paylaşmak için, çocuğumun bilgi ve becerisini göstermek şeklinde 4 maddede sıraladıkları görülmüştür. Araştırmanın bir başka sonucuna göre ebeveynler genel anlamda dijital teknolojileri bilinçli kullandıklarını düşündükleri, dijital ortamlarda gelen bağlantılara tıklamadıkları ve gizlilik politikalarını gözden geçirdikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bir diğer bulgusu da ebeveynlerin tamamının sosyal medya, bilgi edinme, takip, reklam, alışveriş gibi çeşitli nedenlerle ve farklı sıklıklarla dijital platformları kullanıyor olmalarıdır. Araştırmanın sonuçlarına göre ebeveynlerin tamamı dijital ortamlarda paylaşılan bilgilerin kaybolmadığını düşündüklerini ve genel anlamda dijital ayak izi kavramı hakkında fikir sahibi oldukları bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mahremiyet, Dijital mahremiyet, Dijital ayak izi

EXPLORING STUDENTS' VIEWS ON HOW ROBOTICS CONTESTS SHAPE CAREER PATHS AND SKILL ACQUISITION

Dr. Emma Johansson

Department of Educational Technology, Lund University, Sweden

Abstract

This study investigates how participation in robotics contests influences students' career choices and skill development. Robotics competitions have become increasingly popular as educational tools that foster STEM skills, problem-solving abilities, and teamwork. Through qualitative interviews and surveys with high school and university students involved in national and international robotics contests, the research explores students' perceptions of the impact these contests have on their academic interests and future career paths. The findings indicate that students attribute significant value to the hands-on experience, exposure to real-world engineering challenges, and collaborative learning environments provided by robotics competitions. Many participants reported increased motivation to pursue STEM-related degrees and careers, citing enhanced technical skills, creativity, and confidence. The study also highlights the role of mentorship and peer networks in supporting skill acquisition and career exploration. Challenges such as resource accessibility and gender disparities are discussed, with recommendations for inclusive practices to broaden participation. This research contributes to understanding the educational benefits of robotics contests and informs educators and policymakers on strategies to leverage such programs for workforce development.

Keywords: robotics contests, career development, STEM education, skill acquisition, student perceptions

EXPLORING THE REVOLUTIONARY TECHNIQUES OF JACKSON POLLOCK: A PIONEER OF ABSTRACT EXPRESSIONISM

M. Thompson

Department of Art History, University of California, Berkeley, USA

L. García

Faculty of Fine Arts, Complutense University of Madrid, Spain

Abstract

Jackson Pollock's innovative techniques revolutionized the art world and established him as a leading figure in Abstract Expressionism. This paper explores the technical and conceptual aspects of Pollock's drip painting method, which challenged traditional notions of composition, control, and artistic expression. Through detailed analysis of his major works, archival materials, and contemporary critiques, the study examines how Pollock's approach embodied spontaneity, movement, and emotional intensity. The research delves into the physicality of his painting process, including the use of unconventional tools and materials, and the spatial dynamics created by his large-scale canvases. Additionally, the paper situates Pollock's work within the broader socio-cultural context of post-war America, highlighting its influence on subsequent generations of artists. The study also considers debates surrounding authorship and authenticity in Pollock's oeuvre. By articulating the revolutionary nature of his techniques, this research enriches the understanding of Abstract Expressionism's legacy and Pollock's enduring impact on modern art.

Keywords: Jackson Pollock, Abstract Expressionism, drip technique, modern art, artistic innovation



EXPLORING CYBERSECURITY POSTGRADUATE PROGRAMS IN EMERGING ECONOMIES: A CASE STUDY FROM NIGERIA

Samuel Adeyemi

Department of Computer Science, University of Lagos, Nigeria

Fatima Yusuf

Faculty of Information Technology, Ahmadu Bello University, Nigeria

Abstract

As cyber threats escalate globally, the demand for skilled cybersecurity professionals has surged, particularly in emerging economies. This study examines the structure, curriculum, and effectiveness of postgraduate cybersecurity programs in Nigerian universities. Using a mixed-methods approach involving curriculum analysis, faculty interviews, and student surveys, the research evaluates how well these programs prepare graduates to meet industry needs. Findings reveal strengths such as practical training components and partnerships with industry stakeholders, alongside challenges including limited resources, outdated course content, and insufficient faculty expertise. The study highlights gaps in aligning academic programs with rapidly evolving cybersecurity threats and technologies. Recommendations include curriculum modernization, increased investment in laboratory facilities, and enhanced collaboration with international cybersecurity bodies. This research contributes valuable insights into capacity building for cybersecurity in developing countries and informs policymakers and educators seeking to strengthen national cyber defense capabilities.

Keywords: cybersecurity education, postgraduate programs, emerging economies, Nigeria, curriculum development

ASSESSMENT OF THE INTEGRATION OF CHIEF EXAMINERS' FEEDBACK INTO MATHEMATICS CURRICULUM IN SECONDARY SCHOOLS

M. R. Khan

Faculty of Education, University of Nairobi, Kenya

S. A. Patel

Faculty of Education, University of Nairobi, Kenya

Abstract

This paper investigates the extent to which feedback from chief examiners is incorporated into the secondary school mathematics curriculum. Chief examiners play a crucial role in identifying students' common errors and curriculum gaps through examination analysis. The study employs document analysis and interviews with curriculum developers and educators in Bangladesh and Kenya to assess how this feedback informs curriculum revision and teaching practices. Results indicate that while feedback is acknowledged, its systematic integration into curriculum design is inconsistent due to bureaucratic delays and resource constraints. Teachers reported limited awareness of examiner feedback and expressed a need for professional development to interpret and apply such insights effectively. The research underscores the importance of closing the feedback loop to enhance curriculum relevance and student outcomes in mathematics education. Policy implications include establishing formal mechanisms for feedback incorporation and strengthening communication channels between examination bodies and curriculum authorities.

Keywords: curriculum development, chief examiners, mathematics education, feedback integration, secondary schools



ENHANCING EDUCATORS' CONTINUOUS PROFESSIONAL GROWTH: IMPLEMENTATION STRATEGIES IN NIGERIA BASED ON THE NATIONAL TEACHER COMPETENCY FRAMEWORK

Chinedu Okafor

Department of Educational Management, University of Ibadan, Nigeria

Amina Bello

Faculty of Education, University of Lagos, Nigeria

Fatima Yusuf

Department of Curriculum Studies, Ahmadu Bello University, Nigeria

Samuel Adewale

Institute of Education, University of Nigeria, Nsukka, Nigeria

Abstract

Continuous professional development (CPD) is essential for maintaining and enhancing educators' competencies. This study explores implementation strategies for CPD in Nigeria, guided by the National Teacher Competency Framework. Through surveys and focus group discussions with teachers and administrators across multiple Nigerian states, the research identifies effective practices such as mentorship programs, peer collaboration, and technology-enabled learning. Barriers including inadequate funding, infrastructural deficits, and inconsistent policy enforcement are also examined. The study emphasizes the role of government agencies, teacher unions, and educational institutions in fostering a culture of lifelong learning among educators. Recommendations include strengthening CPD policy frameworks, increasing resource allocation, and leveraging digital platforms to expand access. This research contributes to improving teacher quality and educational outcomes in Nigeria by providing evidence-based strategies for sustainable professional growth.

Keywords: continuous professional development, teacher competency, Nigeria, education policy, professional growth



SKILL DISCREPANCIES BETWEEN HEAVY MACHINERY MAINTENANCE TRAINEES AND INDUSTRY EXPECTATIONS

Amina Diallo

Kwame Mensah

Fatoumata Traoré

Department of Industrial Technology, University of Ouagadougou, Burkina Faso

Abstract

The gap between technical training and industry requirements poses significant challenges in the heavy machinery maintenance sector. This study examines the skill discrepancies between trainees enrolled in heavy machinery maintenance programs and the expectations of employers in West Africa. Using surveys and interviews with trainees, instructors, and industry professionals in Mali, Ghana, and Burkina Faso, the research identifies critical areas such as practical skills, safety awareness, and problem-solving abilities where trainees fall short. Contributing factors include outdated curricula, limited hands-on experience, and insufficient industry collaboration. The study advocates for curriculum reform, enhanced internship opportunities, and stronger partnerships between training institutions and the machinery maintenance industry. Addressing these discrepancies is vital for improving employability and operational efficiency in the region's industrial sectors.

Keywords: skill gap, heavy machinery maintenance, vocational training, industry expectations, West Africa

EVALUATING CHILDREN'S PROBABILISTIC AND CREATIVE REASONING IN INFORMAL EDUCATIONAL SETTINGS

M. Abebe

PhD Candidate, Department of Psychology, Addis Ababa University, Ethiopia

Dr. S. Tadesse

Department of Educational Psychology, Addis Ababa University, Ethiopia

Abstract

This study explores children's development of probabilistic and creative reasoning within informal educational environments such as museums and after-school programs. Employing observational methods and structured interviews with children aged 7 to 12 in Addis Ababa, Ethiopia, the research assesses how these settings foster cognitive skills beyond traditional classroom instruction. Results indicate that informal learning contexts encourage experimentation, hypothesis testing, and divergent thinking, which contribute to enhanced reasoning abilities. The study also identifies factors such as facilitator guidance, peer interaction, and resource availability as influential in supporting cognitive development. Implications include recommendations for designing informal educational programs that effectively nurture probabilistic and creative reasoning, thereby complementing formal education systems. This research adds to the understanding of cognitive development in diverse learning environments and informs educators and policymakers aiming to enrich children's learning experiences.

Keywords: probabilistic reasoning, creative thinking, informal education, cognitive development, children

THE REVOLUTIONARY INFLUENCE OF JACKSON POLLOCK'S DRIP TECHNIQUE ON MODERN ART

Amina Diallo

Department of Fine Arts, Cheikh Anta Diop University, Senegal

Abstract

Jackson Pollock's drip technique marked a transformative moment in modern art, challenging conventional painting methods and aesthetics. This paper examines the origins, execution, and impact of Pollock's signature style, emphasizing its role in the Abstract Expressionist movement. Through analysis of key artworks and critical reception, the study highlights how the drip technique embodied spontaneity, physicality, and emotional intensity. The research also explores the technique's influence on subsequent artists and its contribution to redefining the boundaries of artistic expression. By contextualizing Pollock's work within mid-20th-century cultural shifts, the paper elucidates the enduring legacy of his innovative approach. This study enriches art historical discourse by providing a comprehensive understanding of one of modern art's most iconic techniques.

Keywords: Jackson Pollock, drip technique, Abstract Expressionism, modern art, artistic innovation



LEVERAGING CAUSAL DISCOVERY AND INFERENCE FOR ENHANCING CURRICULUM ASSESSMENT AND ONGOING DEVELOPMENT

Amina Hassan

Department of Educational Psychology, University of Nairobi, Kenya

Dr. Tariq Malik

Department of Curriculum Studies, University of Nairobi, Kenya

Abstract

Curriculum assessment and ongoing development are critical components in ensuring educational quality and relevance. This study explores the application of causal discovery and inference methodologies to enhance curriculum evaluation processes. By leveraging advanced data analytics and causal modeling techniques, the research aims to identify underlying factors influencing student outcomes and curriculum effectiveness. The study employs a mixed-methods approach, integrating quantitative data from standardized assessments with qualitative feedback from educators and students. Results demonstrate that causal inference models provide deeper insights into the relationships between curriculum components and learning achievements compared to traditional evaluation methods. This approach enables educators to pinpoint specific curriculum elements that require modification or reinforcement, facilitating targeted improvements. Furthermore, the study highlights the potential of causal discovery tools in supporting adaptive curriculum design, allowing for real-time adjustments based on emerging educational trends and student needs. The findings underscore the importance of integrating data-driven decision-making frameworks in curriculum development to optimize learning experiences and outcomes. Recommendations include capacity building for educators in causal analysis techniques and the incorporation of such tools into educational policy frameworks. This research contributes to the growing field of educational data science and offers practical strategies for curriculum enhancement in diverse educational contexts.

Keywords: curriculum assessment, causal inference, educational data science, adaptive learning, curriculum development

INNOVATIONS IN ARCHITECTURAL EDUCATION: EMBRACING NEW GENERATIONS IN BRAZIL'S EMERGING UNIVERSITIES

Ana Beatriz Silva

Department of Architecture, University of São Paulo, Brazil

Abstract

Architectural education is undergoing transformative changes driven by technological advancements, evolving societal needs, and the emergence of new universities in Brazil. This paper investigates innovative pedagogical approaches adopted by emerging Brazilian universities to engage new generations of architecture students. Through case studies and interviews with faculty and students, the research identifies key trends such as the integration of digital design tools, sustainability-focused curricula, and collaborative learning environments. The study emphasizes the role of interdisciplinary projects and community engagement in preparing students for contemporary architectural challenges. Findings reveal that these innovations foster creativity, critical thinking, and practical skills, aligning educational outcomes with industry demands. Additionally, the paper discusses challenges faced by institutions, including resource limitations and the need for faculty development. The research advocates for continuous curriculum renewal and investment in educational technologies to sustain innovation. By highlighting successful strategies and areas for improvement, this study contributes to the discourse on architectural education reform in emerging economies and offers insights applicable to global contexts.

Keywords: architectural education, pedagogical innovation, sustainability, digital design, Brazil

ADVANCING ONLINE ARABIC LANGUAGE TEACHING: NAVIGATING CHALLENGES AND LEVERAGING OPPORTUNITIES

Assoc. Prof. Dr. Nour Al-Masri

Department of Linguistics, American University of Beirut, Lebanon

Abstract

The shift towards online education has significantly impacted Arabic language teaching, presenting unique challenges and opportunities. This study examines the current state of online Arabic language instruction, focusing on pedagogical strategies, technological tools, and learner engagement. Using surveys and interviews with educators and students across multiple institutions, the research identifies barriers such as limited digital literacy, cultural considerations, and the complexity of Arabic script and grammar. Despite these challenges, the study highlights innovative practices including interactive platforms, gamification, and adaptive learning technologies that enhance student motivation and proficiency. The findings suggest that successful online Arabic teaching requires a blend of traditional linguistic approaches and modern digital methodologies tailored to diverse learner needs. The paper calls for increased investment in teacher training, curriculum development, and infrastructure to support scalable and effective online Arabic education. This research contributes to the broader field of language education technology and provides practical recommendations for educators and policymakers aiming to expand Arabic language learning in the digital era.

Keywords: online language teaching, Arabic language, digital pedagogy, learner engagement, language education technology

DEVELOPMENT AND EVALUATION OF A LEARNING MODULE TO IMPROVE LITERACY IN BAYBAYIN: THE INDIGENOUS SCRIPT OF THE PHILIPPINES

Amina K. Diallo

Department of Indigenous Studies, University of the Philippines, Philippines

Abstract

Baybayin, the indigenous script of the Philippines, faces the risk of cultural erosion due to declining literacy and usage. This study presents the development and evaluation of an educational learning module designed to improve literacy in Baybayin among Filipino students. The module incorporates multimedia resources, interactive exercises, and culturally relevant content to engage learners effectively. A pilot implementation was conducted in selected schools, followed by assessments measuring literacy gains and learner attitudes. Results indicate significant improvements in students' ability to read and write Baybayin, alongside increased cultural awareness and appreciation. Feedback from educators and learners highlights the module's accessibility and motivational impact. The study underscores the importance of integrating indigenous knowledge systems into formal education to preserve linguistic heritage. Recommendations include scaling up the module's use, incorporating it into national curricula, and fostering community involvement. This research contributes to indigenous language revitalization efforts and offers a replicable model for similar contexts worldwide.

Keywords: Baybayin, indigenous literacy, educational module, language revitalization, Philippines



ENHANCING ADULT LITERACY INITIATIVES TO COMBAT FEMALE GENITAL MUTILATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Amina Yusuf Bello

Department of Social Work, University of Lagos, Nigeria

Fatima Zahra El Amrani

Department of Public Health, Mohammed V University, Morocco

Abstract

Female Genital Mutilation (FGM) remains a critical public health and human rights issue in many regions. This study explores the role of adult literacy programs in empowering women and communities to combat FGM and promote sustainable development goals (SDGs). Through qualitative research involving interviews and focus groups with program participants and facilitators in Nigeria and Morocco, the study examines how literacy initiatives contribute to awareness, behavioral change, and social empowerment. Findings reveal that enhanced literacy skills enable women to access information, engage in advocacy, and challenge harmful cultural practices effectively. The research also identifies barriers such as socio-cultural resistance and limited resources, proposing strategies to overcome these challenges. The study highlights the intersection of education, health, and gender equality in addressing FGM and advancing SDGs. Policy recommendations emphasize integrating literacy programs with health education and community mobilization efforts. This research provides valuable insights for NGOs, policymakers, and educators working towards the eradication of FGM and the promotion of women's rights globally.

Keywords: female genital mutilation, adult literacy, sustainable development goals, women empowerment, public health

ENHANCING STUDENT COMPETENCIES THROUGH ACTIVE LEARNING IN MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS

Assis. Prof. Dr. Mwangi Okoro

Department of Information Systems, University of Nairobi, Kenya

Abstract

Active learning methodologies have gained prominence in higher education as effective means to enhance student competencies, particularly in technical fields such as Management Information Systems (MIS). This study investigates the impact of active learning strategies on student engagement, critical thinking, and practical skills development in MIS courses. Using a quasi-experimental design, the research compares traditional lecture-based instruction with active learning approaches including case studies, group projects, and simulations. Data collected from student performance metrics, surveys, and interviews indicate that active learning significantly improves knowledge retention, problem-solving abilities, and collaborative skills. The study also explores challenges in implementing active learning, such as resource constraints and faculty training needs. Recommendations focus on institutional support, curriculum redesign, and continuous professional development to foster active learning environments. This research contributes to pedagogical innovation in information systems education and supports the preparation of graduates equipped for dynamic technological workplaces.

Keywords: active learning, management information systems, student competencies, higher education, pedagogical innovation

INNOVATIVE APPROACHES IN ABSTRACT EXPRESSIONISM: JACKSON POLLOCK'S DRIP TECHNIQUE

Samuel Okoro

Department of Fine Arts, University of Lagos, Nigeria

Amina Diallo

Department of Visual Arts, University of Dakar, Senegal

Abstract

This study explores the innovative artistic methods employed by Jackson Pollock, focusing primarily on his groundbreaking drip technique within the Abstract Expressionism movement. Pollock's method revolutionized the art world by shifting away from traditional brushwork and embracing a dynamic, gestural style that emphasized the physical act of painting. The research delves into the historical context of Abstract Expressionism, examining how Pollock's approach challenged conventional aesthetics and redefined the relationship between artist and canvas. Through detailed analysis of key works, the study highlights the technical aspects of the drip technique, including the use of unconventional tools, fluid paint application, and the role of gravity and motion. Furthermore, the paper discusses the philosophical and psychological underpinnings of Pollock's work, connecting his process to notions of spontaneity, subconscious expression, and the breaking of artistic boundaries. The impact of Pollock's innovation on contemporary art practices and its enduring influence on abstract and performance art are also addressed. This research contributes to a deeper understanding of Abstract Expressionism's evolution and the ways in which Pollock's drip technique continues to inspire artists worldwide.

Keywords: Abstract Expressionism, Jackson Pollock, drip technique, gestural painting, contemporary art



EXPLORING REFLECTIVE ENGAGEMENT THROUGH URBAN ART IN ADULT AND PRIMARY EDUCATION: CASE STUDIES ON PEDAGOGICAL APPROACHES

Amina Diallo

Department of Education, University of Dakar, Senegal

Abstract

This paper investigates the role of urban art as a tool for fostering reflective engagement in both adult and primary education settings. Through qualitative case studies conducted in diverse urban environments, the research examines how street art and murals can serve as pedagogical mediums that encourage critical thinking, cultural awareness, and community participation. The study highlights various educational programs that integrate urban art into curricula, demonstrating how this approach enhances learners' motivation and connection to social issues. Particular attention is given to the methods educators use to facilitate discussions and reflections around the themes depicted in urban artworks. The research also explores the challenges and opportunities presented by incorporating non-traditional art forms into formal education, including issues of accessibility, cultural relevance, and institutional support. Findings suggest that urban art can bridge generational and social divides, making learning more inclusive and experiential. The paper concludes with recommendations for educators and policymakers to harness urban art's potential in fostering lifelong learning and social engagement.

Keywords: urban art, reflective engagement, adult education, primary education, pedagogy



INTEGRATING INTERDISCIPLINARY METHODS IN EDUCATIONAL SETTINGS

M. Ndlovu

Department of Education, University of Zimbabwe, Zimbabwe

S. Chikanda

Department of Curriculum Studies, University of Zimbabwe, Zimbabwe

Abstract

This study explores the integration of interdisciplinary methods within educational settings to enhance holistic learning outcomes. It investigates how combining knowledge and techniques from multiple disciplines can foster critical thinking, creativity, and problem-solving skills among students. The research includes case studies from secondary and tertiary institutions where interdisciplinary projects and curricula have been implemented. It analyzes the benefits of this approach, such as increased student engagement, real-world application of knowledge, and collaboration across subject areas. Challenges faced by educators, including curriculum rigidity, resource limitations, and assessment complexities, are also discussed. The paper proposes strategies for effective interdisciplinary integration, emphasizing teacher training, institutional support, and flexible curricular frameworks. The findings underscore the importance of interdisciplinary education in preparing learners for complex, multifaceted challenges in contemporary society.

Keywords: interdisciplinary education, curriculum integration, critical thinking, holistic learning, pedagogy



ENHANCING MATHEMATICAL CREATIVITY AND CRITICAL REASONING THROUGH ORIGAMI: A PHILIPPINE CASE STUDY

Assis. Prof. Dr. Lale İyzadiyan

Department of Mathematics Education, University of the Philippines, Philippines

Abstract

This research examines the use of origami as an innovative pedagogical tool to enhance mathematical creativity and critical reasoning among students in the Philippines. Origami, the art of paper folding, provides a hands-on, visual approach to exploring geometric concepts, spatial reasoning, and problem-solving. The study involves experimental teaching sessions in selected schools, assessing students' engagement, creativity, and reasoning skills before and after the intervention. Results indicate significant improvements in students' ability to visualize and manipulate geometric shapes, as well as increased enthusiasm for mathematics. The paper discusses the theoretical foundations linking origami to mathematical thinking and presents practical guidelines for integrating origami activities into the mathematics curriculum. Challenges such as material availability and teacher preparedness are also addressed. This case study contributes to the growing body of research advocating for creative, experiential learning strategies in mathematics education, particularly in resource-limited settings.

Keywords: origami, mathematical creativity, critical reasoning, experiential learning, Philippines



EXPLORING THE INFLUENCE OF TEACHER-STUDENT DYNAMICS ON PERSISTENT ABSENTEEISM IN SECONDARY SCHOOLS OF MINDANAO, PHILIPPINES

Maria Santos

Department of Educational Psychology, Mindanao State University, Philippines

Juan Dela Cruz

Department of Sociology, Mindanao State University, Philippines

Abstract

This paper investigates how teacher-student relationships influence persistent absenteeism among secondary school students in Mindanao, Philippines. Using mixed methods, including surveys and interviews with students, teachers, and parents, the study identifies key factors within classroom dynamics that contribute to chronic absenteeism. Findings reveal that positive teacher support, effective communication, and classroom engagement are critical in reducing absenteeism rates. Conversely, negative interactions, lack of motivation, and perceived unfair treatment exacerbate absenteeism. The research highlights the role of socio-cultural and economic contexts in shaping these dynamics. Recommendations include professional development for teachers focused on relationship-building, student-centered pedagogies, and school-wide interventions to foster inclusive environments. This study adds to the understanding of absenteeism's complex causes and offers practical solutions to improve attendance and academic outcomes in the region.

Keywords: teacher-student relationship, absenteeism, secondary education, Mindanao, Philippines



EXPLORING MOTIVATIONAL FACTORS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: A STUDY AT A PROVINCIAL UNIVERSITY IN CEBU, PHILIPPINES

Maria Santos

Department of Applied Linguistics, University of Cebu, Philippines

Abstract

This study explores the motivational factors influencing English language learning among university students in Cebu, Philippines. Through questionnaires and focus group discussions, the research examines intrinsic and extrinsic motivations, including career aspirations, academic requirements, and social influences. Results indicate that students are primarily motivated by the desire for better employment opportunities and academic success, while peer influence and cultural exposure also play significant roles. The study discusses how motivational profiles vary by gender, age, and academic program. Implications for language teaching include the need for contextually relevant materials and strategies that foster learner autonomy and engagement. The paper contributes to the broader discourse on language motivation in multilingual and multicultural educational settings.

Keywords: language learning motivation, English as a second language, learner engagement, Philippines

ENHANCING ONLINE POSTSECONDARY PROGRAMMING EDUCATION THROUGH AN EXTREME-BASED TEACHING APPROACH: AN EXPERIMENTAL STUDY

Beata Lopez

Department of Computer Science, University of the Philippines, Philippines

Abstract

This experimental study evaluates the effectiveness of an extreme-based teaching approach in online postsecondary programming education. The approach emphasizes iterative development, peer collaboration, and real-time feedback to enhance learning outcomes in programming courses delivered remotely. Participants included undergraduate students enrolled in computer science programs who experienced the intervention over one academic semester. Results demonstrate improvements in coding proficiency, problem-solving skills, and student satisfaction compared to traditional online teaching methods. The study also identifies challenges related to technology access, student motivation, and instructor facilitation. Recommendations for implementing extreme-based pedagogies in online environments are provided. This research supports the adoption of innovative teaching methods to address the unique demands of remote programming education.

Keywords: online education, programming, extreme teaching, remote learning, computer science

IMPACT OF EARLY CHILDHOOD NON-PARENTAL CARE ON DIGITAL FRIENDSHIP FORMATION

Dr. Maria Teresa Rodriguez

Department of Developmental Psychology, University of the Philippines, Philippines

Jomari Bautista

Department of Sociology, University of the Philippines, Philippines

Abstract

This study examines how early childhood experiences of non-parental care influence the formation of digital friendships during later childhood and adolescence. Using longitudinal data collected from Filipino children, the research investigates correlations between early childcare arrangements and social behaviors in digital environments, including social media use and online communication patterns. Findings suggest that children who experienced quality non-parental care demonstrate enhanced social skills and exhibit more positive digital interactions. The study also explores mediating factors such as parental involvement and socio-economic status. Implications for childcare policy and digital literacy education are discussed. This research contributes to understanding the long-term social effects of early childhood care in the digital age.

Keywords: early childhood care, digital friendships, social development, Philippines

EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL ASSESSMENT METHODS IN TERTIARY EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Khaled Nosrat

Department of Educational Technology, University of Cairo, Egypt

Abstract

This paper evaluates the effectiveness of digital assessment methods in tertiary education settings, focusing on their impact on student learning, engagement, and academic integrity. Through surveys and case studies from multiple universities in Egypt, the research analyzes various digital assessment tools, including online quizzes, e-portfolios, and automated grading systems. Results indicate that digital assessments can enhance timely feedback and promote active learning but also present challenges such as technical issues and concerns about cheating. The study discusses best practices for designing and implementing digital assessments that align with pedagogical goals. Recommendations emphasize the need for faculty training, robust technological infrastructure, and clear academic policies. This research informs educators and administrators seeking to optimize assessment strategies in higher education.

Keywords: digital assessment, tertiary education, student engagement, academic integrity, educational technology



INVESTIGATING THE INFLUENCE OF STUDENTS' BELIEF IN SUCCESS ON THEIR ACADEMIC OUTCOMES IN FINAL EXAMINATIONS

PhD Miguel Blazeas

Department of Educational Psychology, University of Lisbon, Portugal

Abstract

This study explores the relationship between students' belief in their own success and their academic performance in final examinations. Drawing on a sample of 600 high school students, the research investigates how self-efficacy and growth mindset influence exam results across various subjects. Using quantitative methods including surveys and statistical analysis, the study identifies a strong positive correlation between students' confidence in their abilities and their academic achievements. The findings suggest that students who hold a firm belief in their potential tend to engage more deeply with learning materials, demonstrate higher motivation, and employ effective study strategies, which collectively contribute to better exam performance. The study also examines demographic variables such as gender, socioeconomic status, and prior academic record to understand their moderating effects on this relationship. Moreover, the research highlights the role of educators and family support in fostering positive beliefs about success. Practical implications include recommendations for schools to implement programs that build students' self-confidence and resilience, thereby enhancing overall academic outcomes. The study contributes to educational psychology by emphasizing the psychological factors underlying academic success and offers insights for policy makers aiming to improve student performance through targeted interventions.

Keywords: academic achievement, self-efficacy, student motivation, final examinations

DIGITAL CONTENT STRATEGY: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF CORE ELEMENTS

Ahmed Khan

Department of Digital Media, University of Nairobi, Kenya

Emily Chen

Department of Digital Media, University of Nairobi, Kenya

David Okeke

Department of Digital Media, University of Nairobi, Kenya

Abstract

This paper presents a comprehensive analysis of the core elements that constitute an effective digital content strategy. In an increasingly digitalized world, organizations must develop robust strategies to engage audiences, build brand awareness, and drive conversions. The study synthesizes literature from marketing, communication, and information technology fields to identify key components such as audience analysis, content creation, distribution channels, and performance measurement. Through case studies of successful digital campaigns across different industries, the research illustrates how these elements interact to create impactful digital content ecosystems. The paper also discusses challenges including content saturation, platform algorithm changes, and audience fragmentation. Additionally, it explores emerging trends such as personalized content, influencer marketing, and the use of artificial intelligence in content optimization. The findings underscore the importance of aligning digital content strategy with organizational goals and continuously adapting to technological advancements and consumer behavior shifts. Recommendations for practitioners include adopting data-driven approaches, fostering creativity, and maintaining flexibility in strategy execution. This study serves as a valuable resource for marketers, content creators, and business leaders seeking to enhance their digital presence.

Keywords: digital content, content strategy, audience engagement, marketing analytics

ENHANCING EMOTIONAL INTELLIGENCE THROUGH CHILDREN'S LITERATURE IN ELEMENTARY EDUCATION

Lucia Tan

School of Education, University of the Philippines, Philippines

Carlo Mendoza

School of Education, University of the Philippines, Philippines

Abstract

Emotional intelligence (EI) is a critical skill for children's social and academic development. This study investigates the effectiveness of using children's literature as a medium to enhance EI among elementary school students. Through a mixed-methods approach involving classroom observations, teacher interviews, and student assessments, the research evaluates how storytelling and literary themes promote empathy, self-awareness, and emotional regulation. The findings reveal that carefully selected children's books can facilitate discussions about emotions and social situations, helping students develop greater emotional understanding and interpersonal skills. The study highlights specific literary techniques such as character analysis and narrative reflection that support EI growth. Furthermore, it examines the role of educators in guiding these discussions and creating a supportive learning environment. The research contributes to educational psychology by providing evidence-based strategies for integrating EI development into literacy curricula. Implications for curriculum designers and teachers include recommendations for book selection and pedagogical practices that foster emotional and social competence in young learners.

Keywords: emotional intelligence, children's literature, elementary education, social-emotional learning

EVALUATING LEARNING GAINS IN UNDERSTANDING FREE-FALL MOTION THROUGH PRIOR KNOWLEDGE ACTIVATION

Dr. Siti Nurhaliza

Department of Physics Education, Universiti Malaya, Malaysia

Abstract

This study examines how activating students' prior knowledge affects their learning gains in understanding the physics concept of free-fall motion. Using a quasi-experimental design, the research compares two groups of high school students: one receiving instruction with explicit prior knowledge activation techniques and a control group with traditional teaching methods. Pre- and post-tests measuring conceptual understanding and problem-solving skills were administered. Results indicate that students exposed to prior knowledge activation exhibit significantly higher learning gains, improved conceptual clarity, and better application of principles in problem-solving tasks. The study discusses cognitive theories supporting the role of prior knowledge in learning and suggests practical classroom strategies such as concept mapping, questioning, and analogies to activate relevant knowledge. It also explores challenges teachers face in implementing these strategies effectively. The findings advocate for integrating prior knowledge activation into science curricula to enhance student comprehension and retention of complex concepts. This research provides valuable insights for educators aiming to improve physics education outcomes.

Keywords: free-fall motion, prior knowledge, physics education, learning gains

COMPREHENSIVE APPROACHES TO READING COMPREHENSION: ENHANCING INSTRUCTION THROUGH TEACHER ENGAGEMENT

Assis. Prof. Dr. Leyla Mammadova

Department of Language Education, Baku State University, Azerbaijan

Abstract

Reading comprehension is a foundational skill crucial for academic success across disciplines. This study explores comprehensive instructional approaches that enhance reading comprehension through active teacher engagement. Employing qualitative methods including classroom observations, teacher interviews, and focus groups, the research investigates how teachers' instructional strategies, motivation, and professional development impact students' comprehension abilities. The findings reveal that teacher engagement in planning, delivering, and reflecting on reading instruction significantly improves student outcomes. Effective strategies identified include interactive reading sessions, scaffolding techniques, and the integration of critical thinking exercises. The study also highlights the importance of ongoing teacher training and collaborative learning communities in sustaining instructional quality. Challenges such as large class sizes and diverse learner needs are discussed, with recommendations for policy and practice to support teachers. This research contributes to literacy education by emphasizing the pivotal role of teachers in fostering deep reading comprehension and lifelong learning skills.

Keywords: reading comprehension, teacher engagement, literacy instruction, professional development

ENHANCING THE BIOMEDICAL ENGINEERING NETWORK THROUGH OUTREACH INITIATIVES: A CASE STUDY FROM BAKU, AZERBAIJAN

Elchin Aliyev

Department of Biomedical Engineering, Baku State University, Azerbaijan

Nigar Hasanova

Institute of Information Technology, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan

Farid Guliyev

Department of Electrical Engineering, Azerbaijan Technical University, Azerbaijan

Aysel Karimova

Faculty of Medicine, Azerbaijan Medical University, Azerbaijan

Abstract

Biomedical engineering is a rapidly evolving interdisciplinary field requiring strong collaborative networks to foster innovation and knowledge exchange. This case study examines outreach initiatives aimed at enhancing the biomedical engineering network in Baku, Azerbaijan. Through interviews, surveys, and event analyses, the research evaluates the effectiveness of workshops, conferences, and industry partnerships in building professional connections and promoting research collaboration. Results indicate that outreach activities have significantly increased awareness, resource sharing, and joint projects among academic institutions, healthcare providers, and industry stakeholders. The study identifies best practices such as targeted networking events, mentorship programs, and public engagement campaigns. Challenges include limited funding and infrastructural constraints, which are addressed through strategic planning and policy recommendations. The findings underscore the importance of proactive outreach in strengthening biomedical engineering communities, facilitating technology transfer, and advancing healthcare solutions. This research offers a model for similar emerging scientific fields in developing countries.

Keywords: biomedical engineering, outreach initiatives, professional networks, research collaboration



REVIEWING HIGH SCHOOL CURRICULA WITH FOCUS ON IMPROVING STUDENTS' QUALITY OF LIFE

Samir Abbasov

Department of Curriculum Development, Azerbaijan State Pedagogical University,
Azerbaijan

Nigar Rustamova

Faculty of Education, Baku Slavic University, Azerbaijan

Kamran Aliyev

Department of Educational Policy, Azerbaijan University of Languages, Azerbaijan

Abstract

This study critically reviews high school curricula with an emphasis on enhancing students' overall quality of life. Employing content analysis and stakeholder interviews, the research evaluates curricular components related to health education, life skills, mental well-being, and social responsibility. The findings reveal gaps in integrating holistic life improvement topics within existing frameworks and highlight the need for interdisciplinary approaches that connect academic knowledge with practical life applications. The study discusses the role of educators, policymakers, and communities in curriculum reform and presents recommendations for incorporating modules on emotional health, physical fitness, financial literacy, and civic engagement. Challenges such as curriculum overload and resource limitations are addressed. The research advocates for student-centered curriculum design aimed at preparing learners not only academically but also for healthy, balanced lives. This work contributes to educational reform discourse by linking curriculum development with quality of life outcomes.

Keywords: curriculum development, quality of life, life skills education, high school education



INTEGRATING DIGITAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN SCHOOL GARDENING PROGRAMS

Lila N'Dour

Department of Environmental Education, University of Lagos, Nigeria

Fatima Bello

Department of Environmental Education, University of Lagos, Nigeria

Samuel Okoye

Department of Curriculum Studies, University of Ibadan, Nigeria

Abstract

This study explores the integration of digital education tools within school gardening programs as a means to promote sustainable development among students. By combining hands-on gardening activities with digital platforms, the research aims to enhance students' environmental awareness, digital literacy, and practical skills related to sustainability. The study employed a mixed-methods approach, including surveys, interviews, and classroom observations across several schools in West Africa. Results indicate that the use of digital tools such as interactive apps, virtual simulations, and online collaborative platforms significantly improved student engagement and understanding of sustainable practices. Moreover, teachers reported increased motivation and innovative teaching strategies enabled by digital integration. Challenges identified include limited access to technology, varying levels of digital competency among educators, and infrastructural constraints. The study recommends targeted professional development for teachers, investment in digital infrastructure, and the development of culturally relevant digital content to maximize the impact of school gardening programs. The findings contribute to the growing body of literature on the role of digital education in fostering sustainability and provide practical insights for educators and policymakers aiming to merge technology with environmental education effectively.

Keywords: digital education, sustainable development, school gardening, environmental literacy, educational technology



REVIEWING HIGH SCHOOL CURRICULA WITH FOCUS ON IMPROVING STUDENTS' QUALITY OF LIFE

Rəşad Əliyev

Department of Educational Policy, Baku State University, Azerbaijan

Samir Hacıyev

Department of Curriculum Development, Azerbaijan State Pedagogical University,
Azerbaijan

Abstract

This paper critically reviews high school curricula with the objective of enhancing students' quality of life through education. The review encompasses academic content, life skills integration, and health education components across multiple curricula in Azerbaijan and neighboring regions. Using qualitative content analysis and stakeholder interviews, the study identifies gaps in addressing mental health, social skills, and practical life competencies. The findings suggest that current curricula often emphasize academic achievement at the expense of holistic development, which may negatively impact students' well-being and future readiness. The paper advocates for curriculum reforms that incorporate comprehensive life skills education, emotional intelligence training, and health awareness to better prepare students for the complexities of modern life. Recommendations include collaborative curriculum design involving educators, psychologists, and community stakeholders to create balanced educational frameworks. This research provides a foundation for policymakers and educators seeking to align curricular goals with the broader objective of improving student quality of life and societal well-being.

Keywords: curriculum review, quality of life, life skills education, mental health, educational reform



ONLINE MARKETING PERCEPTIONS OF INTERNATIONAL STUDENTS AT A NIGERIAN UNIVERSITY

Chinedu Okafor

Department of Marketing, University of Nigeria, Nsukka, Nigeria

Amina Yusuf

Department of Business Administration, Ahmadu Bello University, Zaria, Nigeria

Abstract

This study investigates the perceptions and attitudes of international students towards online marketing strategies employed by Nigerian universities. Using a survey distributed among international students at a major Nigerian university, the research examines factors influencing students' engagement with digital marketing, including cultural relevance, message clarity, and platform accessibility. Results reveal that while many students appreciate the convenience and reach of online marketing, concerns about cultural sensitivity and information accuracy persist. The study highlights the importance of tailoring marketing content to diverse student populations and leveraging social media platforms effectively. Furthermore, the research discusses the role of online marketing in shaping university reputation and student recruitment in a globalized education market. Recommendations include enhanced intercultural communication training for marketing teams, development of multilingual content, and increased use of interactive digital tools to foster engagement. This paper contributes to understanding the dynamics of international student recruitment and digital marketing in higher education contexts within developing countries.

Keywords: online marketing, international students, higher education, digital communication, Nigeria

UNIVERSITY EDUCATORS' TRAINING AND CHALLENGES IN SUPPORTING STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: A REFLECTIVE STUDY

Telli Mammadova

Department of Special Education, Baku State University, Azerbaijan

Abstract

This reflective study explores the training experiences and challenges faced by university educators in supporting students with special educational needs (SEN). Drawing on in-depth interviews and reflective journals from faculty members at Azerbaijani universities, the research identifies gaps in professional preparation, resource availability, and institutional support. Educators reported difficulties in adapting teaching methods, managing diverse learning needs, and accessing specialized training. The study underscores the importance of continuous professional development, collaboration with SEN specialists, and the establishment of inclusive policies to enhance educational outcomes for SEN students. Recommendations include integrating SEN modules into teacher education programs, improving campus accessibility, and fostering a culture of inclusion. The findings provide valuable insights for higher education institutions aiming to strengthen support systems and promote equity for students with disabilities.

Keywords: special educational needs, university educators, inclusive education, professional development, Azerbaijan



ONLINE SPEAKING ANXIETY AND ASSESSMENT CHALLENGES IN VIRTUAL LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENTS

Amina K. Diallo

Department of Applied Linguistics, University of Dakar, Senegal

Abstract

The shift towards virtual language learning environments has introduced new challenges related to speaking anxiety and assessment. This study examines the prevalence of online speaking anxiety among language learners and the difficulties educators face in assessing oral proficiency remotely. Using mixed methods, including surveys and interviews with students and instructors, the research identifies factors contributing to anxiety such as technological issues, lack of immediate feedback, and reduced social presence. Assessment challenges include ensuring fairness, reliability, and validity of oral exams conducted online. The study suggests strategies to mitigate anxiety, such as incorporating asynchronous speaking tasks, providing clear assessment criteria, and utilizing supportive technologies. Additionally, it advocates for professional development to equip educators with effective online assessment skills. The findings contribute to improving the quality of virtual language education and support learner confidence and success in digital contexts.

Keywords: speaking anxiety, virtual learning, language assessment, online education, learner engagement

UNDERSTANDING THE TRANSITIONAL NEEDS OF FIRST GRADE LEARNERS IN RURAL KENYAN SCHOOLS: A QUALITATIVE STUDY

Dr. Miriam Nyongesa

Department of Early Childhood Education, Kenyatta University, Kenya

Prof. Dr. Samuel Otieno

Department of Educational Psychology, Moi University, Kenya

Dr. Fatima Wekesa

Department of Curriculum Studies, Maseno University, Kenya

Abstract

This qualitative study investigates the transitional challenges faced by first-grade learners in rural Kenyan schools as they adapt from home to formal schooling. Through interviews with teachers, parents, and learners, the research explores cognitive, emotional, and social factors influencing this critical educational phase. Findings reveal that learners often struggle with language barriers, unfamiliar routines, and limited parental support due to socio-economic constraints. Teachers emphasize the need for culturally responsive teaching, community involvement, and tailored support strategies to ease transitions. The study highlights the importance of early childhood preparation programs and policy interventions to address disparities in rural education. Insights gained aim to inform educators, policymakers, and stakeholders committed to improving educational access and quality for vulnerable populations.

Keywords: school transition, rural education, first-grade learners, Kenya, qualitative research



ASSESSING CULTURAL COMPETENCY LEVELS OF SCHOOL LEADERS AND EDUCATORS: A STUDY OF THREE ELEMENTARY SCHOOLS IN METRO MANILA

Dr. Joseph Emmanuel Dela Cruz

Department of Educational Leadership, University of the Philippines, Philippines

Ana Lorena Santos

Department of Teacher Education, Ateneo de Manila University, Philippines

Abstract

This study assesses the cultural competency levels of school leaders and educators in three elementary schools in Metro Manila. Using a mixed-methods approach involving surveys and focus group discussions, the research evaluates knowledge, attitudes, and practices related to cultural diversity and inclusion. Results indicate varying competency levels, with strengths in cultural awareness but gaps in culturally responsive pedagogy and conflict resolution. The study identifies factors influencing competency, including professional development opportunities and institutional support. Recommendations emphasize the integration of cultural competency training in leadership programs, collaborative community engagement, and policy frameworks promoting inclusivity. The findings contribute to enhancing educational equity and fostering culturally responsive school environments in the Philippines.

Keywords: cultural competency, school leadership, inclusive education, Metro Manila, Philippines

ENHANCING UNIVERSITY SUSTAINABILITY THROUGH INNOVATION, EDUCATION, AND THE KNOWLEDGE ECONOMY

Maria Angelica Ramos

Department of Environmental Science, University of the Philippines, Philippines

Dr. Elena Bautista

Department of Innovation Studies, Ateneo de Manila University, Philippines

Abstract

This paper explores how universities can enhance sustainability by leveraging innovation, education, and the knowledge economy. Focusing on Philippine higher education institutions, the study examines initiatives integrating sustainable practices into curricula, research, and campus operations. Through case studies and policy analysis, it highlights the role of interdisciplinary collaboration, technology adoption, and community partnerships in driving sustainable development goals. The research also discusses challenges such as funding limitations, institutional inertia, and balancing academic priorities with sustainability commitments. Recommendations include fostering innovation ecosystems, embedding sustainability in all academic programs, and strengthening stakeholder engagement. The study contributes to understanding the transformative potential of universities as agents of sustainable change in developing countries.

Keywords: university sustainability, innovation, knowledge economy, higher education, Philippines



GENDER REPRESENTATION AWARENESS AMONG PRIMARY SCHOOL TEACHERS: A PHILIPPINE PERSPECTIVE

Dr. Maria Kristina

College of Education, University of the Philippines, Philippines

Dr. Jose Emmanuel Marquez

Department of Educational Psychology, Ateneo de Manila University, Philippines

Abstract

This study explores the awareness and perceptions of gender representation among primary school teachers in the Philippines. Recognizing the critical role educators play in shaping young learners' understanding of gender roles, the research investigates how teachers perceive and integrate gender representation in their teaching practices and classroom environments. Using a mixed-methods approach, data were collected through surveys and interviews with 150 primary school teachers across urban and rural settings. The findings reveal varying levels of gender awareness, with many teachers demonstrating a traditional understanding of gender roles, while others actively promote gender equity and inclusivity. Challenges such as cultural norms, lack of training, and limited resources were identified as barriers to effective gender representation. The study highlights the importance of professional development programs that address gender sensitivity and inclusive pedagogy. It also suggests policy implications for integrating gender awareness into teacher education curricula and school policies. Ultimately, fostering gender representation awareness among teachers can contribute to more equitable educational experiences and promote social change from an early age.

Keywords: gender representation, primary education, teacher awareness, gender equity, Philippines



EMPOWERING STUDENT VOICE THROUGH STUDENT-CENTERED APPROACHES IN MUSIC EDUCATION

Dr. Nigar Huseynli

Department of Music Education, Baku State University, Azerbaijan

Dr. Tural Guliyev

Faculty of Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan

Abstract

This paper examines the impact of student-centered teaching approaches on empowering student voice in music education. Emphasizing active participation and learner autonomy, the study focuses on how these pedagogical strategies affect students' engagement, creativity, and self-expression in Azerbaijani music classrooms. Data were gathered through classroom observations, student focus groups, and teacher interviews in several secondary schools. Results indicate that student-centered approaches foster a supportive environment where students feel valued and motivated to contribute to their learning process. The research also identifies challenges such as traditional teacher-centered mindsets and limited resources that may hinder implementation. Recommendations include ongoing teacher training and curriculum adjustments to better accommodate student-centered methodologies. The study contributes to the growing body of literature advocating for inclusive and participatory music education practices that respect and amplify student voices.

Keywords: student-centered learning, music education, student voice, pedagogy, Azerbaijan

GENDER DIFFERENCES IN JAPANESE LANGUAGE LEARNING STRATEGIES: A STUDY AMONG AZERBAIJANI STUDENTS

Dr. Elvin Zeynalov

Department of Foreign Languages, Baku State University, Azerbaijan

Dr. Amina Huseynova

Faculty of Linguistics, Azerbaijan University of Languages, Azerbaijan

Abstract

This research investigates gender-based differences in Japanese language learning strategies among Azerbaijani university students. Utilizing a quantitative survey design, data were collected from 200 students enrolled in Japanese language courses. The study explores how male and female learners differ in their use of cognitive, metacognitive, social, and affective strategies. Findings suggest that female students tend to employ a wider range of strategies, particularly in social and metacognitive domains, while male students show a preference for cognitive strategies. The study discusses the implications of these differences for language instruction and curriculum design, emphasizing the need for gender-responsive teaching approaches that cater to diverse learning preferences. It also highlights cultural and motivational factors influencing strategy use. The research contributes to second language acquisition literature by providing insights into gender dynamics within the context of Japanese language learning in Azerbaijan.

Keywords: language learning strategies, gender differences, Japanese language, Azerbaijani students, second language acquisition

STUDENT PERCEPTIONS OF ONLINE LEARNING IN MILITARY-RELATED COURSES: A CASE STUDY OF DEFENSE ACQUISITION UNIVERSITY

Tural H. Mammadov

Department of Defense Studies, National Defense University, Azerbaijan

Aysel R. Ismayilova

Faculty of Military Education, Baku Higher Naval School, Azerbaijan

Javid G. Rahimov

Department of Information Technology, Azerbaijan Technical University, Azerbaijan

Abstract

This case study explores student perceptions of online learning modalities in military-related courses at Defense Acquisition University. Given the increasing reliance on digital platforms for education in defense sectors, understanding learners' experiences is critical to improving course design and delivery. Surveys and focus groups were conducted with 120 students enrolled in various military acquisition and logistics programs. Results indicate mixed perceptions: while students appreciate the flexibility and accessibility of online learning, challenges such as limited interaction, technical difficulties, and lack of hands-on training were commonly reported. The study recommends enhanced virtual engagement strategies, improved technical support, and blended learning models to address these issues. Findings contribute to the development of effective online education frameworks tailored to the unique needs of military learners.

Keywords: online learning, military education, student perceptions, digital learning, Defense Acquisition University



IMPACT OF AUGMENTED AND VIRTUAL REALITY IN ENHANCING STUDENT LEARNING IN MULTIVARIABLE CALCULUS

Priya Deshmukh

Department of Mathematics Education, University of Mumbai, India

Arjun Patel

Faculty of Engineering, Indian Institute of Technology Bombay, India

Sneha Kumar

Department of Computer Science, University of Delhi, India

Abstract

This study investigates the effectiveness of augmented reality (AR) and virtual reality (VR) technologies in improving student learning outcomes in multivariable calculus courses. Using an experimental design, two groups of undergraduate students were compared: one receiving traditional instruction and the other supplemented with AR/VR tools. Assessments of conceptual understanding, problem-solving skills, and student engagement were conducted. The AR/VR group demonstrated significantly higher performance and reported increased motivation and interest. Qualitative feedback highlighted the immersive and interactive nature of AR/VR as key factors enhancing comprehension of complex mathematical concepts. Challenges such as cost and technical proficiency were noted. The study advocates for integrating AR/VR in STEM education to foster deeper learning and engagement.

Keywords: augmented reality, virtual reality, multivariable calculus, STEM education, student engagement



SKILLS DEVELOPMENT THROUGH ACTIVE LEARNING MODELS IN INDIAN COMPUTER SCIENCE INSTITUTES

Dr. Amit Verma

Department of Computer Science, Indian Institute of Technology Kanpur, India

Neha Gupta

Department of Information Technology, Delhi Technological University, India

Rohit Mehta

Faculty of Engineering, Vellore Institute of Technology, India

Anjali Rao

Department of Software Engineering, Birla Institute of Technology and Science, India

Abstract

This research evaluates the impact of active learning models on skill development among computer science students in Indian higher education institutes. The study employs a mixed-methods approach, combining surveys, interviews, and classroom observations across four premier institutions. Findings reveal that active learning techniques, including problem-based learning, peer instruction, and collaborative projects, significantly enhance critical thinking, coding proficiency, and teamwork skills. Students reported increased confidence and engagement compared to traditional lecture-based instruction. Barriers such as large class sizes and limited faculty training were identified. Recommendations include institutional support for faculty development and curriculum redesign to embed active learning systematically. The study contributes to pedagogical innovation in computer science education in India, emphasizing learner-centered approaches for workforce readiness.

Keywords: active learning, skill development, computer science education, India, pedagogy

EVALUATING THE EFFECT OF INTRODUCTORY TECHNOLOGY COURSES ON STUDENT DECISIONS TO PURSUE STEM MAJORS

Dr. Angelo Ramirez

Department of Educational Psychology, University of São Paulo, Brazil

Dr. Beatriz Santos

Faculty of Education, Federal University of Rio de Janeiro, Brazil

Maria Cruz

Department of Science Education, University of Campinas, Brazil

Abstract

This study examines how introductory technology courses influence undergraduate students' decisions to pursue STEM majors in Brazilian universities. Utilizing longitudinal survey data from 500 students, the research explores factors such as course content, teaching quality, and student attitudes toward technology. Results indicate that well-designed introductory courses positively affect students' interest and confidence in STEM fields, increasing retention rates. The study also identifies gender and socioeconomic disparities in course impact. Recommendations include enhancing curriculum relevance, incorporating hands-on experiences, and providing mentorship programs to support underrepresented groups. Findings inform strategies to strengthen STEM pipelines in emerging economies through targeted educational interventions.

Keywords: STEM education, technology courses, student retention, Brazil, educational psychology



THE IMPACT OF PHILOSOPHY AND EDUCATION ON NATIONAL GROWTH IN THE POST-PANDEMIC WORLD

Saad Ali

Department of Philosophy, University of Karachi, Pakistan

Fatima Zahra

Department of Education, University of Lahore, Pakistan

Imran Khan

Department of Economics, University of Islamabad, Pakistan

Rabia Nawaz

Department of Sociology, Quaid-i-Azam University, Pakistan

Abstract

This study explores the critical role of philosophy and education in fostering national growth in the aftermath of the COVID-19 pandemic. The pandemic has disrupted traditional educational systems and economic structures worldwide, necessitating a reevaluation of how philosophical thought and educational frameworks contribute to societal resilience and development. The research investigates how philosophical perspectives on ethics, critical thinking, and human values can inform educational reforms that promote innovation, social cohesion, and economic recovery. Drawing on qualitative data from educational institutions and policy analyses in Pakistan, the study highlights the integration of philosophical inquiry into curricula as a means to cultivate adaptive, reflective citizens capable of addressing complex post-pandemic challenges. Furthermore, it examines the impact of education on workforce readiness, technological adoption, and civic engagement, linking these factors to broader national growth indicators. The findings suggest that a synergistic approach combining philosophy and education can enhance problem-solving skills, ethical leadership, and social responsibility, which are essential for sustainable development in a post-pandemic context. This research contributes to policy discussions on rebuilding education systems to better serve national growth objectives amid global uncertainties.

Keywords: philosophy, education reform, national growth, post-pandemic recovery, critical thinking



BUILDING COMMUNITIES OF PRACTICE IN E-LEARNING ENVIRONMENTS: A FRAMEWORK FOR SOCIAL INTERACTION AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT

Reza Mohammadi

Department of Educational Technology, University of Tehran, Iran

Zahra Aliabadi

Department of Curriculum Studies, University of Isfahan, Iran

Amir Hossein Khosravi

Department of Instructional Design, Shahid Beheshti University, Iran

Laleh Rahmani

Department of Educational Psychology, Allameh Tabataba'i University, Iran

Abstract

The rapid expansion of e-learning platforms has underscored the importance of social interaction in virtual educational settings. This paper proposes a comprehensive framework for building communities of practice (CoPs) within e-learning environments to foster collaboration, knowledge sharing, and continuous educational development. Using a mixed-methods approach, the study analyzes data from online learners and educators across Iranian universities to identify key factors that facilitate effective CoPs, including trust-building, shared goals, and technological affordances. The framework emphasizes the role of social presence, peer support, and reflective dialogue in enhancing learner engagement and academic performance. Additionally, it addresses challenges such as learner isolation, technological barriers, and cultural differences that may impede community formation. The research contributes practical guidelines for instructional designers and educators to implement CoPs that support lifelong learning and professional growth in digital contexts. By fostering meaningful social connections, the proposed framework aims to transform isolated e-learning experiences into vibrant, participatory educational communities.

Keywords: communities of practice, e-learning, social interaction, educational development, virtual collaboration



ADVANCING ACADEMIC CONFIDENCE: IMPLEMENTING INNOVATIVE MODELLING STRATEGIES TO BOOST SELF-EFFICACY IN HIGHER EDUCATION

Dr. Parisa Ahmadi

Department of Educational Psychology, University of Shiraz, Iran

Dr. Kaveh Rahimi

Department of Educational Sciences, University of Tabriz, Iran

Abstract

Academic confidence and self-efficacy are pivotal factors influencing student success in higher education. This study investigates the implementation of innovative modelling strategies designed to enhance self-efficacy among university students. Drawing on Bandura's social cognitive theory, the research introduces modelling techniques such as peer demonstrations, video modelling, and guided practice within classroom settings. Data collected from Iranian universities through surveys and focus groups reveal significant improvements in students' academic confidence, motivation, and performance after exposure to these strategies. The study also explores the differential impact of modelling based on students' prior achievement levels and learning styles. Findings suggest that incorporating diverse and culturally relevant modelling approaches can address common barriers to self-efficacy, including fear of failure and lack of role models. The paper concludes with practical recommendations for educators and curriculum designers to integrate modelling strategies that foster resilient, motivated learners capable of navigating academic challenges effectively.

Keywords: academic confidence, self-efficacy, modelling strategies, higher education, student motivation



EXPLORING ALGERIAN EFL STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS ANGLOPHONE CULTURAL INFLUENCE: A CASE STUDY OF UNIVERSITY LEARNERS

Dr. Samira Belkacem

Department of English Language, University of Algiers, Algeria

Yacine Messaoudi

Department of Applied Linguistics, University of Oran, Algeria

Amel Djahid

Department of Foreign Languages, University of Constantine, Algeria

Abstract

This study examines the attitudes of Algerian university students learning English as a Foreign Language (EFL) toward Anglophone cultural influences. Using a mixed-methods approach involving questionnaires and interviews, the research explores how exposure to Anglophone media, literature, and social norms shapes students' perceptions of language learning and cultural identity. Findings reveal a complex interplay between admiration for Anglophone culture and concerns about cultural preservation and identity loss. While many students express positive attitudes toward English as a global lingua franca and its associated cultural elements, others highlight tensions arising from perceived cultural imperialism and local value erosion. The study discusses implications for EFL pedagogy, advocating for culturally responsive teaching that balances global communication skills with respect for indigenous cultures. This research contributes to understanding the sociocultural dimensions of language education in multilingual contexts and informs policy on language and cultural integration in Algerian higher education.

Keywords: EFL attitudes, cultural influence, Algeria, language learning, cultural identity

RETHINKING TUTORING PRACTICES IN ALGERIAN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS

Dr. Lamis Bouzid

Department of Education, University of Algiers, Algeria

Dr. Nabil Chergui

Department of Educational Sciences, University of Oran, Algeria

Ms. Hana Amrani

Center for Academic Support, University of Constantine, Algeria

Abstract

Tutoring programs in Algerian higher education face numerous challenges related to resource constraints, pedagogical approaches, and student engagement. This paper critically analyzes current tutoring practices, identifying barriers such as insufficient tutor training, lack of institutional support, and cultural attitudes toward academic assistance. Drawing on qualitative data from tutors and students across multiple Algerian universities, the study highlights the need for restructured tutoring frameworks that emphasize personalized learning, peer collaboration, and integration with formal curricula. Prospects for improvement include adopting technology-enhanced tutoring, professional development for tutors, and fostering a supportive academic culture. The research offers policy recommendations aimed at enhancing the effectiveness and accessibility of tutoring services, thereby contributing to improved student retention and academic success. This study provides valuable insights for educators and administrators seeking to reform academic support systems in Algeria and similar contexts.

Keywords: tutoring practices, higher education, Algeria, academic support, student engagement

ENHANCING ENGINEERING STUDENTS' PROBLEM-SOLVING SKILLS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING IN LIFELONG EDUCATION

Dr. Nourhan El-Masry

Department of Mechanical Engineering, Cairo University, Egypt

Eng. Tamer Fathy

Department of Electrical Engineering, Alexandria University, Egypt

Prof. Rania Abdelrahman

Department of Engineering Education, Ain Shams University, Egypt

Abstract

Project-based learning (PBL) is increasingly recognized as an effective pedagogical approach for developing problem-solving skills essential for engineering professionals. This study investigates the implementation of PBL in lifelong education programs for engineering students in Egypt. Through a longitudinal mixed-methods design, data were collected on students' cognitive and practical skill development, motivation, and collaboration abilities. Results indicate that PBL significantly enhances critical thinking, creativity, and teamwork, preparing students for real-world engineering challenges. The research also identifies factors influencing PBL success, including instructor facilitation, project relevance, and resource availability. Challenges such as student resistance to active learning and assessment difficulties are discussed, with proposed strategies to mitigate these issues. The study concludes that integrating PBL into lifelong learning curricula fosters continuous professional growth and adaptability in a rapidly evolving technological landscape. Recommendations are provided for educators and policymakers to support widespread adoption of PBL in engineering education.

Keywords: project-based learning, problem-solving, engineering education, lifelong learning, skill development



INTEGRATING COOPERATIVE EDUCATION INTO ENGINEERING PROGRAMS: A FRAMEWORK FOR INDUSTRY-ACADEMIA COLLABORATION

Dr. Nourhan El-Masry

Department of Mechanical Engineering, Cairo University, Egypt

Tamer Galal

Industry Liaison Office, Alexandria University, Egypt

Prof. Dr. Amina Hegazy

Department of Engineering Education, Ain Shams University, Egypt

Abstract

Cooperative education (co-op) programs bridge the gap between academic learning and industry practice by providing students with structured workplace experiences. This paper presents a comprehensive framework for integrating co-op into engineering curricula in Egyptian universities to enhance employability and practical skills. The framework outlines stakeholder roles, partnership development, curriculum alignment, and evaluation metrics. Case studies from pilot co-op programs demonstrate positive outcomes such as increased student engagement, improved technical competencies, and stronger industry ties. Challenges including coordination complexities, quality assurance, and student readiness are addressed with proposed solutions. The study emphasizes the importance of collaborative governance involving academia, industry, and government to sustain co-op initiatives. By fostering experiential learning and professional networking, the framework aims to produce engineering graduates equipped to meet labor market demands and contribute to national development.

Keywords: cooperative education, engineering programs, industry collaboration, experiential learning, employability



INNOVATIVE TEACHING STRATEGIES IN JAPANESE ENTREPRENEURSHIP EDUCATION: A CASE STUDY OF AN EXEMPLARY EDUCATOR

Dr. Haruka Matsunaga

Department of Business Administration, University of Tokyo, Japan

Prof. Dr. Daichi Fujimoto

Graduate School of Innovation Management, Kyoto University, Japan

Abstract

Entrepreneurship education in Japan is evolving to meet the demands of a dynamic global economy. This case study examines the innovative teaching strategies employed by a leading Japanese entrepreneurship educator to foster creativity, resilience, and practical skills among students. The educator integrates experiential learning, design thinking, and cross-disciplinary collaboration to create an engaging and supportive learning environment. Data collected through classroom observations, interviews, and student feedback reveal enhanced student motivation, entrepreneurial mindset development, and successful venture creation. The study discusses cultural factors influencing pedagogical approaches and the scalability of these strategies across Japanese higher education institutions. Implications for curriculum design, faculty development, and policy support are highlighted to promote entrepreneurship education that aligns with Japan's economic and social goals.

Keywords: entrepreneurship education, innovative teaching, Japan, experiential learning, design thinking



AN ALGORITHMIC APPROACH TO SCREEN-RECORDED EDUCATIONAL VIDEO PRODUCTION

Dr. Haruki Yamashita

Department of Computer Science, Osaka University, Japan

Dr. Aiko Fujimoto

Department of Educational Technology, Nagoya University, Japan

Abstract

The production of educational videos has become integral to modern teaching, especially in online and blended learning environments. This paper proposes an algorithmic approach to automate screen-recorded video production, aiming to improve efficiency, consistency, and accessibility. The approach utilizes machine learning techniques to optimize recording parameters, segment content, and enhance video quality based on instructional design principles. Experimental implementation with university instructors demonstrated significant reductions in production time and improved learner engagement metrics. The study also addresses challenges such as content variability, user interface design, and integration with learning management systems. Future work includes expanding algorithm adaptability and incorporating real-time feedback mechanisms. This research contributes to the advancement of educational technology by streamlining video content creation and supporting scalable digital learning solutions.

Keywords: educational video, screen recording, algorithmic production, e-learning, instructional design



ENHANCING FINANCIAL LITERACY AMONG YOUNG WOMEN: INSIGHTS FROM EGYPTIAN SECONDARY EDUCATION

Dr. Amina El-Sayed

Department of Economics, Cairo University, Egypt

Nourhan Abdelaziz

Department of Business Administration, Ain Shams University, Egypt

Abstract

Financial literacy is essential for empowering young women to make informed economic decisions and achieve financial independence. This study investigates the current state of financial literacy among female secondary school students in Egypt, identifying gaps in knowledge, attitudes, and behaviors. Using surveys and focus groups across multiple schools, the research assesses the effectiveness of existing financial education programs and explores socio-cultural factors influencing learning outcomes. Results indicate moderate financial knowledge but limited practical application, with barriers including traditional gender roles and limited access to financial resources. The study recommends curriculum enhancements, teacher training, and community engagement initiatives to create supportive learning environments. By fostering financial competence, these interventions aim to improve young women's economic participation and long-term well-being. This research informs policymakers, educators, and NGOs working to promote gender equity through education in Egypt and similar contexts.

Keywords: financial literacy, young women, secondary education, Egypt, gender equity



DEVELOPING AN INNOVATIVE APPROACH TO MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING THROUGH COGNITIVE MOVEMENT

Aigerim Tulegenova

Kazakh National University of Arts, Kazakhstan

Yerzhan Nurgaliev

Kazakh National University of Arts, Kazakhstan

Dana Nurkhanova

Kazakh National University of Arts, Kazakhstan

Abstract

This study introduces a novel approach to mathematical problem solving that integrates cognitive movement techniques to enhance students' understanding and engagement. Cognitive movement, involving physical gestures and spatial awareness, is proposed as a tool to support abstract mathematical reasoning and conceptualization. The research explores how incorporating bodily movement into problem-solving sessions influences cognitive processes such as memory retention, attention, and creative thinking. Using a mixed-methods design, the study was conducted with secondary school students in Kazakhstan, combining quantitative assessments of problem-solving performance with qualitative observations of student interaction and engagement. Results indicate that students exposed to cognitive movement strategies demonstrated significant improvements in problem-solving accuracy and speed compared to control groups. Furthermore, interviews revealed increased motivation and reduced anxiety towards mathematics. The findings suggest that cognitive movement can serve as an effective pedagogical tool to bridge the gap between abstract mathematical concepts and tangible understanding, fostering deeper learning. The study advocates for curriculum designers and educators to consider embodied cognition approaches to enrich traditional mathematics instruction and support diverse learning styles. Future research directions include longitudinal studies to assess long-term impacts and adaptation of the approach across different educational contexts.

Keywords: cognitive movement, mathematical problem solving, embodied cognition, student engagement, pedagogy



REDEFINING THE AVERAGE SOFTWARE ENGINEER: INSIGHTS FROM COMPUTER SCIENCE EXAM ANALYTICS

Aruzhan Tursynbek

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

Nurlan Zhaksylykov

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

Dinara Kudaibergenova

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

Abstract

This paper analyzes computer science examination data to challenge prevailing stereotypes about the “average” software engineer. By leveraging data analytics techniques on exam results from multiple cohorts of university students, the study identifies patterns in knowledge acquisition, problem-solving skills, and coding proficiency. The research highlights significant diversity in student performance and learning trajectories, suggesting that the traditional notion of an average software engineer is overly simplistic and fails to capture the nuanced competencies required in the field. Cluster analysis reveals distinct student profiles characterized by varying strengths in algorithmic thinking, software design, and debugging skills. The paper discusses implications for curriculum development, emphasizing personalized learning pathways and adaptive assessment methods to better cater to diverse learner needs. Additionally, the study underscores the importance of soft skills and creativity alongside technical expertise in shaping successful software engineers. These insights offer valuable guidance for educators, employers, and policymakers aiming to align computer science education with evolving industry demands.

Keywords: software engineering, exam analytics, student profiling, computer science education, personalized learning



AN INTELLIGENT FRAMEWORK FOR ENHANCING MUSIC EDUCATION USING SEMANTIC TECHNOLOGIES

Aigerim Yessenkulova

Kazakh National Conservatory, Kazakhstan

Daniyar Nurmaganbetov

Kazakh National Conservatory, Kazakhstan

Abstract

The integration of semantic technologies in music education offers promising avenues to personalize learning and improve knowledge representation. This paper proposes an intelligent framework that employs semantic web tools, ontology-based modeling, and machine learning algorithms to support music students' learning processes. The system facilitates adaptive content delivery, intelligent tutoring, and enhanced metadata management for musical pieces and theory concepts. A prototype was developed and tested with undergraduate music students, demonstrating improvements in learning efficiency and engagement. User feedback highlighted the system's ability to provide context-aware recommendations and facilitate deeper understanding of complex musical structures. The framework also supports collaborative learning by enabling semantic annotation and sharing of musical resources. The study contributes to the growing field of technology-enhanced music education by bridging computational intelligence and pedagogical theory. Future work will focus on expanding the ontology to cover diverse musical traditions and integrating real-time performance analysis.

Keywords: semantic technologies, music education, intelligent tutoring systems, ontology, adaptive learning



VALIDATION OF THE CAREER MOTIVATION SCALE AMONG KAZAKHSTANI UNIVERSITY AND VOCATIONAL COLLEGE TEACHERS

Aruzhan Tursynova

Kazakh Academy of Education, Kazakhstan

Yerzhan Mukhamedkhan

Kazakh Academy of Education, Kazakhstan

Abstract

This research validates the Career Motivation Scale (CMS) within the context of Kazakhstani higher education and vocational college teachers. Career motivation is a critical factor influencing teacher performance, job satisfaction, and professional development. The study employed confirmatory factor analysis and reliability testing on survey data collected from 350 educators across universities and vocational institutions. Results confirmed the scale's construct validity and internal consistency, supporting its applicability in the Kazakhstani educational setting. Differences in motivation levels were observed between university and vocational college teachers, with implications for tailored professional development programs. The study discusses cultural and institutional factors affecting career motivation and recommends strategies to enhance teacher engagement and retention. This validation provides a reliable tool for future research and policy-making aimed at improving educational outcomes through motivated teaching staff.

Keywords: career motivation, teacher motivation, scale validation, higher education, vocational education



INTEGRATING TECHNOLOGICAL TOOLS TO ENHANCE MATHEMATICS LEARNING ATTITUDES AMONG NON-MATHEMATICS MAJORS

Dr. Akerke Zholamanova

Kazakh National University of Education, Kazakhstan

Bauyrzhan Temirbek

Kazakh National University of Education, Kazakhstan

Gulzhan Nurtayeva

Kazakh National University of Education, Kazakhstan

Abstract

This study investigates the impact of integrating technological tools on the attitudes of non-mathematics majors toward learning mathematics. Recognizing the challenges faced by students outside STEM fields, the research explores the use of interactive software, online platforms, and gamified learning environments to foster positive engagement and reduce math anxiety. A quasi-experimental design was implemented with undergraduate students enrolled in general education math courses. Pre- and post-intervention surveys measured changes in attitudes, motivation, and self-efficacy. Findings indicate significant improvements in students' confidence and interest in mathematics following the integration of technology-enhanced instruction. Qualitative feedback revealed appreciation for interactive and visual learning aids that made abstract concepts more accessible. The study highlights the potential of technology to transform mathematics education for diverse learner populations and recommends best practices for effective implementation.

Keywords: mathematics education, learning attitudes, educational technology, non-STEM students, gamification

INTEGRATING GEOGEBRA TO ENHANCE STUDENT ENGAGEMENT AND SEMIOTIC MEDIATION IN MATHEMATICS CLASSROOMS

Dr. Aigerim Sarsenova

Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan

Nurbolat Kadyrov

Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan

Zhanar Tleubekova

Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan

Abstract

The use of GeoGebra software in mathematics classrooms has been shown to support student engagement and semiotic mediation, facilitating deeper conceptual understanding. This study examines the effects of integrating GeoGebra into secondary school mathematics teaching in Kazakhstan. Through classroom observations, student interviews, and achievement tests, the research assesses how dynamic visualization and interactive tools influence learning processes. Results demonstrate increased student participation, improved problem-solving skills, and enhanced ability to interpret mathematical symbols and representations. Teachers reported that GeoGebra helped bridge the gap between abstract theory and concrete understanding. Challenges such as teacher training and resource availability are also discussed. The study advocates for wider adoption of GeoGebra and similar technologies as part of modern mathematics pedagogy to foster active learning and conceptual clarity.

Keywords: GeoGebra, mathematics education, student engagement, semiotic mediation, interactive learning

MÜASİR TƏHSİL NƏDİR

Həcər Hüseynova

Filologiya elmləri doktoru, professor.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti, MMU,

hacerhuseynova@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-3223-427X>

Xülasə

Dünyanın təhsil sistemlərində gedən sürətli inkişaf Azərbaycan təhsilindən də yan keçmir. Elm və texnikanın inkişaf etdiyi, yeni dərslər modellərinin, dərslər formalarının yarandığı bir dövrdə orta və ali məktəblərdə təhsil yerində sabit qala bilməz. Dünya bazarının tələblərinə uyğun yeni ixtisasların yaranması, mövcud ixtisasların yeni tələblərə uyğunlaşdırılması zamanın tələbidir. Bunları nəzərə alaraq bütün dövlətlərin təhsil sistemində gərəkli yeniləşmələr həyata keçirilməkdədir. Azərbaycanın təhsil sistemində də bu cür islahatlar həyata keçirilməkdədir.

Açar sözlər: təhsil, yenilik, yeni ixtisaslar, bazar iqtisadiyyatı ...

MODERN EĞİTİM NEDİR?

Hacer Hüseynova

Filoloji Doktoru, Profesör.

Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi, MMU,

hacerhuseynova@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-3223-427X>

Özet

Dünya eğitim sistemlerindeki hızlı gelişme Azerbaycan eğitimini de es geçmiyor. Bilim ve teknolojinin geliştiği, yeni öğretim modelleri ve öğretim biçimlerinin ortaya çıktığı bir çağda, ortaöğretim ve lise düzeyindeki eğitimin durağan kalması mümkün değildir. Küresel pazarın talepleri doğrultusunda yeni uzmanlıkların yaratılması ve mevcut uzmanlıkların yeni ihtiyaçlara uyarlanması çağın gereklilikleridir. Bu durum göz önüne alınarak tüm ülkelerin eğitim sistemlerinde gerekli reformlar hayata geçirilmektedir. Azerbaycan eğitim sisteminde de benzer reformlar hayata geçiriliyor.

Anahtar kelimeler: eğitim, inovasyon, yeni uzmanlıklar, piyasa ekonomisi ...



WHAT IS MODERN EDUCATION

Hajar Huseynova

Doctor of Philology, Professor.

Azerbaijan State Pedagogical University, MPU,

hacerhuseynova@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-3223-427X>

Summary

The rapid development in the world's education systems does not bypass Azerbaijani education. In an era when science and technology are developing, new teaching models and teaching forms are emerging, education in secondary and higher schools cannot remain static. The creation of new specialties in accordance with the requirements of the world market, the adaptation of existing specialties to new requirements is the need of the hour. Taking this into account, necessary innovations are being implemented in the education systems of all countries. Such reforms are also being implemented in the education system of Azerbaijan.

Keywords: education, innovation, new specialties, market economy ...



EMOTIONAL DYNAMICS OF ONLINE TEACHING IN ADULT EDUCATION: INSIGHTS FROM SELECTED EUROPEAN CONTEXTS

Dr. Aisulu Nurmanova

European University, Kazakhstan

Yerzhan Kalymbetov

European University, Kazakhstan

Abstract

This qualitative study explores the emotional dynamics experienced by adult educators and learners engaged in online teaching across various European contexts. Drawing on interviews and focus groups with instructors and students, the research identifies key emotional challenges such as isolation, motivation fluctuations, and digital fatigue. The study also highlights coping strategies and pedagogical approaches that foster emotional resilience and positive learning environments. Findings suggest that emotional awareness and support mechanisms are critical for sustaining effective online adult education. The paper discusses implications for curriculum design, teacher training, and institutional policies to better address affective dimensions in virtual learning. By providing cross-cultural insights, this research contributes to improving the quality and inclusivity of adult education in digital formats.

Keywords: online teaching, adult education, emotional dynamics, digital learning, Europe



ENHANCING STUDENTS' CREATIVITY THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING: A CASE STUDY OF A NOVICE SCIENCE TEACHER IN KAZAKHSTAN

Dr. Aidos Nurgaliyev

Kazakh National University of Education, Kazakhstan

Dr. Zhanar Kussainova

Kazakh National University of Education, Kazakhstan

Abstract

Problem-based learning (PBL) is widely recognized for its potential to foster creativity and critical thinking among students. This case study examines the implementation of PBL by a novice science teacher in a Kazakhstani secondary school. Through classroom observations, student interviews, and teacher reflections, the study investigates how PBL activities stimulate creative problem solving and collaborative learning. Results indicate that students engaged in PBL demonstrated enhanced creativity, motivation, and deeper understanding of scientific concepts compared to traditional instruction. The teacher's adaptive strategies and challenges faced during implementation are discussed, providing practical insights for educators adopting PBL methodologies. The study underscores the importance of teacher support and professional development in sustaining innovative pedagogical practices that nurture creativity in science education.

Keywords: problem-based learning, creativity, science education, novice teacher, Kazakhstan



PREDICTIVE MODELING OF STUDENT PERFORMANCE USING ENSEMBLE MACHINE LEARNING TECHNIQUES

Aruzhan Beketova

Department of Computer Science, Nazarbayev University, Kazakhstan

Daniyar Sarsenbayev

Department of Data Science, Nazarbayev University, Kazakhstan

Abstract

This study explores the application of ensemble machine learning techniques to predict student academic performance. Using a dataset collected from university students, various ensemble models such as Random Forest, Gradient Boosting, and AdaBoost were implemented and compared to traditional machine learning algorithms. The research aims to identify the most accurate and robust predictive model to assist educational institutions in early identification of students at risk of underperformance. The models were evaluated based on accuracy, precision, recall, and F1-score metrics. Results indicate that ensemble methods outperform single classifiers by effectively combining multiple weak learners to improve prediction accuracy. Furthermore, feature importance analysis revealed key factors influencing student performance, including attendance, assignment scores, and participation in extracurricular activities. The study highlights the potential of machine learning in enhancing educational decision-making and personalized student support. Challenges related to data quality, model interpretability, and ethical considerations in predictive analytics are also discussed. The findings provide valuable insights for educators and administrators aiming to implement data-driven strategies to improve student outcomes. Future work will focus on expanding datasets and integrating real-time analytics for dynamic performance monitoring.

Keywords: predictive modeling, ensemble learning, student performance, machine learning, education analytics



STUDENTS' PARTICIPATION IN HIGHER EDUCATION GOVERNANCE IN INDONESIA

Ahmad Fadil

Faculty of Social and Political Sciences, University of Indonesia, Indonesia

Rina Lestari

Faculty of Education, University of Indonesia, Indonesia

Abstract

This research investigates the extent and impact of student participation in higher education governance in Indonesia. It examines the mechanisms through which students engage in decision-making processes at universities, including student councils, committees, and advisory boards. Data were gathered through surveys and interviews with students, faculty members, and administrators across multiple Indonesian universities. The study identifies both formal and informal channels of participation and evaluates their effectiveness in influencing institutional policies. Findings suggest that while student involvement is encouraged, actual influence varies significantly depending on the institution's governance culture and administrative openness. Barriers such as limited access to information, bureaucratic resistance, and lack of awareness among students are highlighted. The research underscores the importance of fostering a participatory culture to enhance transparency, accountability, and responsiveness in higher education institutions. Recommendations include capacity-building programs for student leaders, institutional reforms to formalize participation, and increased dialogue between stakeholders. This study contributes to the discourse on democratizing education governance in emerging economies.

Keywords: student participation, higher education governance, Indonesia, institutional transparency, student engagement



EVALUATION OF PEER ASSESSMENT MODELS IN REMOTE MEDICAL EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC: INDONESIAN MEDICAL STUDENTS' PERSPECTIVE

Arif Hidayat

Faculty of Medicine, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Intan Nurdiana

Faculty of Medicine, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Budi Santoso

Faculty of Medicine, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Abstract

The COVID-19 pandemic has necessitated a rapid shift to remote learning, posing challenges for medical education, particularly in assessment methods. This study evaluates the effectiveness of peer assessment models implemented in remote medical education from the perspective of Indonesian medical students. Using mixed methods, surveys and focus group discussions were conducted to gather student feedback on fairness, reliability, and educational value of peer assessments. The results indicate that peer assessment fosters active learning, critical thinking, and self-reflection, although concerns about bias and inconsistent grading were noted. Technological barriers and lack of training in assessment criteria also impacted the process. The study suggests that proper guidelines, training, and technological support are essential to optimize peer assessment in virtual environments. The findings provide practical insights for medical educators aiming to maintain assessment quality and student engagement during disruptions. Future research should explore longitudinal impacts and integration with other assessment forms.

Keywords: peer assessment, remote learning, medical education, COVID-19, student perspective



THE IMPACT OF TASK-BASED LANGUAGE TEACHING IN INDONESIAN ESL CLASSROOMS: A CASE STUDY ANALYSIS

Rina Lestari

Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Bambang Setiawan

Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Nur Azizah

Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Abstract

This case study investigates the effectiveness of Task-Based Language Teaching (TBLT) in English as a Second Language (ESL) classrooms in Indonesia. The research focuses on how TBLT influences student motivation, language proficiency, and classroom interaction. Data were collected through classroom observations, student interviews, and language proficiency tests across several secondary schools. Findings reveal that TBLT enhances communicative competence by engaging students in meaningful tasks that simulate real-life language use. Students reported increased motivation and confidence in speaking English. However, challenges such as limited teacher training and large class sizes were identified as barriers to optimal implementation. The study advocates for professional development programs and curriculum adjustments to support TBLT adoption. These results contribute to improving ESL pedagogy in Indonesia and similar multilingual contexts.

Keywords: task-based language teaching, ESL, Indonesia, language proficiency, student motivation



UTILIZATION OF MINIATURE SATELLITE SYSTEMS IN INTERDISCIPLINARY EDUCATION FOR ENGINEERING STUDENTS

Arief Pratama

Department of Aerospace Engineering, Institut Teknologi Bandung, Indonesia

Dita Puspita

Department of Electrical Engineering, Institut Teknologi Bandung, Indonesia

Riza Indra

Department of Mechanical Engineering, Institut Teknologi Bandung, Indonesia

Arif Kurniawan

Department of Computer Science, Institut Teknologi Bandung, Indonesia

Abstract

This paper explores the integration of miniature satellite systems into interdisciplinary engineering education programs. Focusing on Indonesian universities, the study examines how hands-on satellite projects enhance students' technical skills, teamwork, and problem-solving abilities across aerospace, electrical, mechanical, and computer engineering disciplines. The research includes curriculum analysis, student surveys, and project outcomes from several institutions implementing CubeSat and nanosatellite programs. Results demonstrate significant improvements in student engagement, practical knowledge, and interdisciplinary collaboration. Challenges such as funding constraints and technical resource availability are discussed. The study recommends institutional support and industry partnerships to sustain and expand satellite-based education initiatives. This approach aligns with global trends in space technology education and prepares students for careers in the rapidly evolving aerospace sector.

Keywords: miniature satellites, interdisciplinary education, engineering students, CubeSat, aerospace education



CYBERSECURITY AWARENESS AMONG APPLIED SCIENCES STUDENT POPULATION

Arief Purnomo

Faculty of Information Technology, Universitas Airlangga, Indonesia

Siti Rahmawati

Faculty of Information Technology, Universitas Airlangga, Indonesia

Dedi Suryanto

Faculty of Information Technology, Universitas Airlangga, Indonesia

Abstract

With increasing digitalization, cybersecurity awareness is critical for protecting information assets. This study assesses the level of cybersecurity awareness among applied sciences students in Indonesia. Using a structured questionnaire, data were collected from over 400 students across multiple universities. The analysis reveals moderate awareness levels, with students demonstrating good understanding of basic cybersecurity principles but limited knowledge of advanced threats and protection strategies. Factors influencing awareness include prior training, internet usage habits, and academic discipline. The study highlights the need for enhanced cybersecurity education integrated into university curricula and awareness campaigns. Recommendations include practical workshops, simulation exercises, and collaboration with cybersecurity professionals to improve student preparedness. The findings contribute to national efforts in strengthening cybersecurity culture among future professionals.

Keywords: cybersecurity awareness, applied sciences, student education, Indonesia, information security

POSITIONING AN INCLUSIVE FRAMEWORK EMBEDDED IN THE SOCIAL MODEL OF DISABILITY THEORY CONTEXTUALIZED FOR INDONESIA

Aisyah Fitriani

Faculty of Social Sciences, Universitas Padjadjaran, Indonesia

Ria Mawarni

Faculty of Social Sciences, Universitas Padjadjaran, Indonesia

Zulkifli Rahman

Faculty of Social Sciences, Universitas Padjadjaran, Indonesia

Abstract

This study proposes an inclusive framework for disability rights and social integration based on the social model of disability, adapted to the Indonesian context. It critically examines existing policies, cultural attitudes, and institutional practices affecting persons with disabilities. Data were collected through interviews with disabled individuals, advocacy groups, and policymakers. Findings reveal gaps in accessibility, social stigma, and limited enforcement of disability legislation. The proposed framework emphasizes community participation, education, and policy reforms to promote equality and empowerment. The research advocates for a shift from medical to social perspectives in addressing disability, fostering inclusive environments in education, employment, and public services. This work contributes to disability studies by offering culturally relevant strategies for advancing social justice in Indonesia.

Keywords: social model of disability, inclusive framework, Indonesia, disability rights, social integration

DEVELOPING A RESEARCH CULTURE IN INDONESIAN UNIVERSITIES: IMPLICATIONS FOR KNOWLEDGE MANAGEMENT AND ACADEMIC EXCELLENCE

Agus Haryanto

Faculty of Education, University of Indonesia, Indonesia

Murniati Rahmawati

Department of Information Science, Gadjah Mada University, Indonesia

Rudi Setiawati

Center for Higher Education Studies, Bandung Institute of Technology, Indonesia

Abstract

This study explores the development of a robust research culture within Indonesian universities and its significant implications for knowledge management and academic excellence. Despite the growing emphasis on research output globally, many Indonesian institutions face challenges in fostering a sustainable research environment due to limited resources, insufficient training, and lack of institutional support. Through qualitative and quantitative analyses involving surveys, interviews, and case studies across multiple universities, this research identifies key factors that influence the cultivation of research culture, such as leadership commitment, collaborative networks, and access to funding. The study further examines how effective knowledge management practices can enhance research productivity by facilitating information sharing, innovation, and interdisciplinary collaboration. Findings suggest that universities with strong research cultures tend to demonstrate higher academic standards, increased publication rates, and greater international recognition. The paper offers strategic recommendations for policymakers and university administrators to implement supportive policies, develop research capacity, and integrate knowledge management systems effectively. This research contributes to understanding the dynamics of academic development in emerging economies and provides a roadmap for Indonesian universities aspiring to elevate their research profiles.

Keywords: research culture, knowledge management, academic excellence, Indonesian universities, higher education



UTILIZING 3D VIRTUAL ENVIRONMENTS IN LANGUAGE LEARNING: AN INDONESIAN PERSPECTIVE

Andi Putra

Department of Linguistics, University of Indonesia, Indonesia

Joko Rahmawati

Faculty of Computer Science, Bandung Institute of Technology, Indonesia

Abstract

This paper investigates the application of 3D virtual environments in enhancing language learning among Indonesian students. With the increasing integration of technology in education, 3D virtual platforms offer immersive and interactive experiences that can significantly improve language acquisition and communication skills. The study employs experimental design involving learners using virtual reality (VR) tools and traditional classroom methods to compare outcomes in vocabulary retention, speaking fluency, and learner motivation. Data collected from pre- and post-tests, observations, and learner feedback indicate that 3D virtual environments foster greater engagement and provide authentic contexts for practicing language skills. Challenges such as accessibility, technological literacy, and cost are also discussed. The research highlights the potential of VR as a complementary tool in language education and suggests guidelines for effective implementation in Indonesian educational settings. This study contributes to the growing body of research on educational technology and language pedagogy in Southeast Asia.

Keywords: 3D virtual environments, language learning, educational technology, Indonesia, virtual reality



GENDER DISCRIMINATION IN EDUCATION IN INDONESIA

Rizky Aditya Pratama

Department of Sociology, University of Indonesia, Indonesia

Dinda Nurul Fadhilah

Faculty of Social Sciences, Airlangga University, Indonesia

Agus Hermawan

Center for Gender Studies, Gadjah Mada University, Indonesia

Abstract

This research examines the prevalence and impact of gender discrimination in the Indonesian education system. Despite progress in gender equality, disparities persist in access, participation, and treatment of students based on gender, particularly in rural and marginalized communities. Using mixed methods, including surveys, focus groups, and policy analysis, the study investigates the socio-cultural, economic, and institutional factors contributing to gender bias in schools. Findings reveal that gender stereotypes, unequal resource allocation, and discriminatory practices affect girls' educational attainment and career aspirations. The study also explores the role of government policies and community initiatives aimed at promoting gender equity. Recommendations emphasize the need for gender-sensitive curricula, teacher training, and inclusive school environments. This research provides critical insights for educators, policymakers, and activists striving to eliminate gender discrimination and foster equitable education in Indonesia.

Keywords: gender discrimination, education, Indonesia, gender equity, social inclusion



ANALYSIS OF TEACHER READINESS FOR THE IMPLEMENTATION OF ICT IN EDUCATION IN AFRICAN SCHOOLS

Kwame Adu-Bempah

Department of Curriculum Studies, Makerere University, Uganda

Nia Kofi

Department of Curriculum Studies, Makerere University, Uganda

Akua Nkrumah

Department of Curriculum Studies, Makerere University, Uganda

Kwabena A. Boakye

School of Education, University of Nairobi, Kenya

Abstract

This study investigates the readiness of teachers in African schools to integrate Information and Communication Technology (ICT) into their teaching practices. As ICT becomes increasingly vital for modern education, understanding the preparedness of educators is crucial for successful implementation. The research employs surveys and interviews with over 400 teachers across Ghana, South Africa, Uganda, and Kenya to assess their technical skills, attitudes, and access to resources. Results indicate variability in readiness levels, influenced by factors such as training opportunities, infrastructure availability, and institutional support. While many teachers recognize the benefits of ICT, challenges including limited digital literacy and inadequate equipment hinder effective adoption. The paper discusses strategies for capacity building, policy formulation, and resource allocation to enhance ICT integration. This research contributes to the discourse on educational development in Africa and offers practical recommendations for stakeholders aiming to improve digital education.

Keywords: ICT readiness, teacher training, education technology, Africa, digital literacy

IMPROVING TEACHING STRATEGIES THROUGH INNOVATIVE EDUCATIONAL APPROACHES: A CASE STUDY IN LEGAL EDUCATION

M. Benali

Faculty of Law, University of Algiers, Algeria

F. Ziani

Department of Educational Sciences, University of Oran, Algeria

A. Boudjellal

Center for Legal Studies, University of Constantine, Algeria

Abstract

This case study explores the enhancement of teaching methodologies in legal education through innovative approaches such as problem-based learning, flipped classrooms, and technology integration. Conducted at several Algerian universities, the research evaluates the effectiveness of these strategies in improving student engagement, critical thinking, and practical skills. Data collected via surveys, classroom observations, and interviews with faculty and students reveal positive outcomes, including increased participation and better comprehension of complex legal concepts. Challenges related to resource constraints and resistance to change are also examined. The study advocates for institutional support and continuous professional development to sustain pedagogical innovation. Findings contribute to the advancement of legal education reform in North Africa and provide a model for similar contexts.

Keywords: legal education, teaching strategies, innovation, Algeria, pedagogy



PREDICTIVE ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE FACTORS AMONG STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES

Amina Kamara

Department of Educational Psychology, University of Sierra Leone, Sierra Leone

Kwame Mensah

Department of Educational Psychology, University of Sierra Leone, Sierra Leone

Rukiya Chirwa

Department of Educational Psychology, University of Sierra Leone, Sierra Leone

Abstract

This research focuses on identifying and analyzing factors that predict academic performance among university students in Africa. Utilizing statistical modeling techniques on data collected from multiple institutions, the study examines variables such as socio-economic background, study habits, motivation, and institutional support. Results highlight the significant influence of financial stability, access to learning resources, and psychological well-being on student success. The study also explores gender and regional disparities in academic outcomes. Recommendations include targeted interventions to support at-risk students, enhancement of counseling services, and improvement of learning environments. This work provides valuable insights for university administrators and policymakers committed to raising academic standards across the continent.

Keywords: academic performance, predictive analysis, African universities, student success, educational factors



IMPROVING ONLINE LEARNING ENGAGEMENT USING AGILE METHODOLOGIES: A CASE STUDY FROM ALGERIA

Zohra Benali

Department of Educational Technology, University of Algiers, Algeria

Samir Tabbal

Faculty of Computer Science, University of Oran, Algeria

Khaled Moulay

Department of Information Systems, University of Constantine, Algeria

Sarah Achour

Center for Distance Education, University of Tlemcen, Algeria

Abstract

The rapid shift to online learning has necessitated innovative approaches to maintain student engagement. This case study investigates the application of agile methodologies in designing and managing online courses at Algerian universities. Agile principles such as iterative development, continuous feedback, and collaborative learning were integrated into course design and delivery. Data from student surveys, course analytics, and instructor interviews indicate improved participation, satisfaction, and learning outcomes. The study discusses challenges including technological infrastructure and faculty readiness. Recommendations focus on training educators in agile practices and investing in supportive technologies. This research contributes to the evolving field of online education and offers practical guidance for institutions in similar developing contexts.

Keywords: online learning, agile methodologies, student engagement, Algeria, educational innovation



THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON INTERNATIONAL STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES

Amara Nguvu

Department of International Education, University of Nairobi, Kenya

Kwabena Agyemang

Department of International Education, University of Nairobi, Kenya

Dayo Ojo

Department of Student Affairs, University of Lagos, Nigeria

Abstract

This study examines the multifaceted impact of the COVID-19 pandemic on international students enrolled in African universities. Through surveys and interviews conducted across several institutions, the research highlights challenges faced by students including disrupted academic progress, mental health issues, financial difficulties, and limited access to support services. The study also explores coping mechanisms and institutional responses aimed at mitigating adverse effects. Findings reveal disparities based on nationality, program of study, and socio-economic status. The paper recommends enhanced communication, tailored support programs, and flexible academic policies to better support international students during crises. This research provides critical insights for university administrators and policymakers to improve resilience and inclusivity in higher education.

Keywords: COVID-19, international students, African universities, pandemic impact, student support



EXTENDING COMPUTATIONAL CHEMISTRY SIMULATIONS TO POLYMERIC MATERIALS: AN INTRODUCTORY EXPERIMENT FOR UNDERGRADUATES

Adebola Okunola

Department of Chemistry, University of Lagos, Nigeria

Chijioke Eze

Department of Chemical Engineering, University of Nigeria, Nsukka, Nigeria

Ifeoma Nwankwo

Department of Materials Science, University of Ibadan, Nigeria

Emmanuel Adebayo

Department of Polymer Science, Obafemi Awolowo University, Nigeria

Tolu Akinyemi

Department of Computational Chemistry, University of Cape Town, South Africa

Abstract

This paper presents an introductory computational chemistry experiment designed for undergraduate students to simulate polymeric materials. The experiment aims to bridge theoretical knowledge with practical skills by applying molecular modeling techniques to study polymer structures and properties. Using accessible software tools, students learn to construct polymer chains, perform energy minimizations, and analyze molecular interactions. The study evaluates the effectiveness of this approach through student feedback and performance assessments, noting improvements in conceptual understanding and computational proficiency. Challenges such as software accessibility and computational resource limitations are addressed. The experiment serves as a model for integrating computational methods into chemistry curricula in African universities, promoting active learning and research readiness.

Keywords: computational chemistry, polymer simulation, undergraduate education, molecular modeling, Africa



THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON INTERNATIONAL STUDENTS IN AFRICAN UNIVERSITIES

Amara Nguvu

Department of Sociology, University of Nairobi, Kenya

Kwabena Agyemang

Department of Education, University of Ghana, Ghana

Dayo Ojo

Department of Psychology, University of Lagos, Nigeria

Abstract

The COVID-19 pandemic has profoundly affected higher education worldwide, with international students in African universities facing unique challenges. This study investigates the social, academic, and psychological impacts of the pandemic on these students. Using a mixed-methods approach, data were collected through surveys and interviews from over 600 international students across multiple African universities. Findings reveal that travel restrictions, campus closures, and the shift to online learning significantly disrupted students' academic progress and social integration. Many students reported feelings of isolation, anxiety, and uncertainty about their future. The study also highlights disparities in access to digital resources, which exacerbated educational inequalities. Despite these challenges, some students demonstrated resilience by adapting to new learning environments and seeking support networks. The research underscores the need for universities to develop targeted policies and support systems addressing the specific needs of international students during crises. Recommendations include enhancing digital infrastructure, providing mental health services, and fostering inclusive virtual communities. This study contributes to understanding the pandemic's multifaceted effects on international student populations in Africa and offers guidance for improving institutional responses in future emergencies.

Keywords: COVID-19, international students, African universities, online learning, mental health



METaverse AS A NEW DIMENSION OF REALITY AND ITS IMPACT ON HIGHER EDUCATION

Ayesha Khan
Rajesh Sharma
Mei Ling Tan
Yuki Suzuki

Faculty of Arts and Social Sciences, National University of Singapore, Singapore

Abstract

The emergence of the metaverse as an immersive digital environment heralds a new era in higher education. This paper explores the potential of the metaverse to transform teaching and learning experiences by providing interactive, 3D virtual spaces that enhance engagement and collaboration. Drawing on case studies and recent technological developments, the study examines how universities are integrating metaverse platforms into curricula, facilitating virtual labs, simulations, and social interactions. Benefits include increased accessibility for remote learners, personalized learning pathways, and opportunities for experiential education beyond physical constraints. However, challenges such as technological barriers, digital equity, and privacy concerns are critically analyzed. The research also discusses pedagogical shifts required to effectively harness metaverse capabilities, emphasizing the role of educators in designing meaningful virtual experiences. This study offers a comprehensive overview of the metaverse's transformative potential in higher education and provides strategic recommendations for institutions aiming to adopt this technology responsibly and inclusively.

Keywords: metaverse, higher education, virtual learning, immersive technology, digital pedagogy



ENHANCING STUDENT ENGAGEMENT AND ACTIVE LEARNING THROUGH FLIPPED CLASSROOM IN BIOETHICS EDUCATION

Luca Rossi

Department of Philosophy, Eötvös Loránd University, Hungary

Alessandra Schreiber

Department of Philosophy, Eötvös Loránd University, Hungary

Emilia Kovács

Department of Philosophy, Eötvös Loránd University, Hungary

Abstract

Active learning strategies are essential in bioethics education to foster critical thinking and ethical reasoning. This study evaluates the effectiveness of the flipped classroom model in enhancing student engagement and learning outcomes in bioethics courses. Conducted at three European universities, the research involved pre- and post-intervention surveys, classroom observations, and focus groups with undergraduate students. Results indicate that the flipped classroom approach, which combines pre-class video lectures with in-class discussions and case analyses, significantly increases student participation, motivation, and comprehension of complex ethical concepts. Students reported improved confidence in articulating ethical arguments and greater satisfaction with the learning process. Challenges such as initial resistance to new learning formats and the need for faculty training are also discussed. The study concludes that flipped classrooms represent a promising pedagogical innovation in bioethics education, promoting deeper learning and preparing students for real-world ethical dilemmas. Recommendations for implementation and future research directions are provided.

Keywords: flipped classroom, bioethics education, active learning, student engagement, pedagogy

ENHANCING EXPERIENTIAL LEARNING IN A SMART FLIPPED CLASSROOM: A CASE STUDY

Jianhua Zhang

School of Education, Peking University, China

Ayesha Kaur

School of Education, Peking University, China

Rajesh Kumar

School of Education, Peking University, China

Abstract

This case study investigates the integration of smart technologies within a flipped classroom framework to enhance experiential learning in higher education. Conducted at a leading Asian university, the research examines how digital tools such as interactive simulations, real-time feedback systems, and augmented reality applications support active student participation and knowledge construction. Data were collected through classroom observations, student surveys, and interviews with instructors. Findings demonstrate that the smart flipped classroom fosters a learner-centered environment, improves critical thinking skills, and facilitates practical application of theoretical concepts. Students appreciated the flexibility and interactivity offered by the model, which also encouraged collaboration and self-directed learning. Challenges identified include the digital divide among students and the need for ongoing faculty development. The study provides valuable insights into designing effective smart learning environments and highlights best practices for scaling flipped classroom innovations in diverse educational contexts.

Keywords: smart classroom, experiential learning, flipped classroom, educational technology, student-centered learning



THE EVOLUTION OF TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION: EXAMINING THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

László Kovács

Faculty of Informatics, Eötvös Loránd University, Hungary

Anna Schmidt

Faculty of Informatics, Eötvös Loránd University, Hungary

Dr. Olivier Dupont

Faculty of Informatics, Eötvös Loránd University, Hungary

Abstract

Artificial intelligence (AI) is reshaping higher education by offering novel tools for personalized learning, assessment, and administrative efficiency. This paper explores the evolution of AI technologies in universities and their multifaceted impact on teaching, learning, and institutional management. Through literature review and case analyses from European institutions, the study identifies key AI applications including adaptive learning platforms, automated grading systems, and predictive analytics for student success. Benefits such as enhanced learner engagement, tailored instruction, and data-driven decision-making are balanced against ethical concerns related to privacy, bias, and the digital divide. The research emphasizes the importance of integrating AI thoughtfully within pedagogical frameworks to augment rather than replace human educators. Challenges in faculty readiness, infrastructure, and policy development are discussed. The paper concludes with strategic recommendations for higher education stakeholders to harness AI's potential responsibly and inclusively, ensuring equitable access and quality outcomes.

Keywords: artificial intelligence, higher education, adaptive learning, educational technology, ethics



THE IMPACT OF ONLINE TESTING ON CHEMISTRY EDUCATION PRACTICES

Ayesha Khan

Department of Chemistry Education, University of Karachi, Pakistan

Tariq Ahmad

Department of Educational Technology, Lahore University of Management Sciences,
Pakistan

Nisa Javed

Faculty of Science Education, Quaid-i-Azam University, Pakistan

Abstract

The shift to online testing in chemistry education has accelerated due to technological advancements and recent global disruptions. This study examines how online assessments affect teaching practices, student learning, and academic integrity in undergraduate chemistry courses. Data were gathered through surveys of instructors and students, analysis of test results, and interviews at three Pakistani universities. Findings indicate that online testing offers flexibility and immediate feedback, which can enhance student motivation and self-regulated learning. However, challenges such as technical issues, cheating concerns, and reduced hands-on practical assessment opportunities were also reported. The study discusses strategies to mitigate these challenges, including the use of proctoring software, question randomization, and integrating virtual labs. The research highlights the need for comprehensive training for educators and students to optimize online testing effectiveness. Implications for curriculum design and future research directions in digital chemistry education are provided.

Keywords: online testing, chemistry education, academic integrity, digital assessment, student learning



INTEGRATING NEW LITERACIES IN SCIENCE EDUCATION FOR 21ST CENTURY STUDENTS

Mei-Ling Chen

Department of Curriculum and Instruction, Seoul National University, South Korea

Prof. Dr. Akira Takahashi

Department of Curriculum and Instruction, Seoul National University, South Korea

Dr. Hana Yoon

Department of Curriculum and Instruction, Seoul National University, South Korea

Abstract

Preparing students for the complexities of the 21st century requires integrating new literacies—such as digital, media, and information literacy—into science education. This paper explores frameworks and pedagogical approaches for embedding these literacies into science curricula across East Asian contexts. Through comparative analysis of curriculum documents, classroom practices, and teacher interviews, the study identifies effective strategies for fostering critical thinking, creativity, and collaboration among students. Emphasis is placed on the use of technology-enhanced learning environments and inquiry-based methods that promote active engagement with scientific content and societal issues. Challenges include teacher preparedness, resource availability, and assessment alignment. The research advocates for policy support and professional development to equip educators with the skills and tools necessary for implementing new literacies in science education. The study contributes to global discussions on science education reform and student readiness for future challenges.

Keywords: new literacies, science education, 21st century skills, curriculum integration, East Asia



THE EFFECT OF TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS IN THE 21ST CENTURY ON HIGHER EDUCATION: EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Elisabeth Schmidt

Department of Information Systems, Comenius University, Slovakia

Viktor Novak

Department of Information Systems, Comenius University, Slovakia

Martina Horvath

Department of Information Systems, Comenius University, Slovakia

Abstract

The 21st century has witnessed rapid technological advancements that are transforming higher education globally. This study focuses on the role of artificial intelligence (AI) in reshaping educational delivery, administration, and research. Through qualitative interviews with faculty members and administrators across European universities, the research explores perceptions of AI's benefits and challenges. Key findings reveal that AI facilitates personalized learning experiences, automates administrative tasks, and supports data-driven decision-making. However, concerns about ethical implications, job displacement, and digital inequality persist. The study highlights the need for strategic planning, ethical guidelines, and inclusive policies to maximize AI's positive impact while mitigating risks. Recommendations include fostering interdisciplinary collaboration, investing in AI literacy, and promoting transparency in AI applications. This research provides a nuanced understanding of AI's transformative potential and challenges in higher education, informing future policy and practice.

Keywords: technological advancements, artificial intelligence, higher education, digital transformation, ethics

HOLISTIC APPROACH TO TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOL TO IMPROVE STUDENTS' UNDERSTANDING OF SUBJECT MATTER

Tanaka Yuki

Department of Mathematics Education, University of Tokyo, Japan

Hiroshi Nakamura

Faculty of Education, Kyoto University, Japan

Ayesha Tanvir

Faculty of Education, Kyoto University, Japan

Abstract

This study explores a holistic approach to teaching mathematics in secondary schools aimed at enhancing students' comprehension and engagement with the subject matter. Traditional mathematics instruction often focuses on procedural knowledge, which may limit students' deeper understanding and application of mathematical concepts. The holistic approach integrates conceptual understanding, problem-solving skills, and real-world applications to create a more meaningful learning experience. The research involved implementing this approach in several secondary schools across Japan and Pakistan, using a combination of interactive lessons, collaborative group work, and technology-assisted teaching tools. Data were collected through student assessments, classroom observations, and teacher interviews to evaluate the effectiveness of the approach. Results indicate significant improvements in students' conceptual grasp, motivation, and ability to apply mathematics in practical contexts. Teachers also reported increased student participation and enthusiasm. The study highlights the importance of addressing cognitive, affective, and social dimensions in mathematics education to foster comprehensive learning. Challenges such as curriculum constraints and teacher training needs are discussed, with recommendations for policy and practice to support holistic teaching methods. This research contributes to ongoing efforts to reform mathematics education and improve student outcomes worldwide.

Keywords: mathematics education, holistic teaching, student understanding, secondary school, conceptual learning



TEACHERS' CONTINUANCE INTENTION TOWARDS USING ONLINE LEARNING PLATFORMS: A CONCEPTUAL FRAMEWORK

Luca Bernardi

Department of Educational Technology, University of Milan, Italy

Dr. Maria Johansson

Department of Educational Technology, University of Milan, Italy

Dr. Thomas Müller

Department of Educational Technology, University of Milan, Italy

Abstract

This paper proposes a conceptual framework to understand the factors influencing teachers' continuance intention to use online learning platforms. With the rapid integration of digital technologies in education, the sustained use of online platforms by educators is critical for effective teaching and learning. The framework synthesizes theories from technology acceptance, motivation, and organizational behavior to identify key determinants such as perceived usefulness, ease of use, self-efficacy, and institutional support. Data from surveys and interviews with teachers across Italy, Sweden, and Switzerland were analyzed to validate the framework. Findings reveal that while technological factors are important, psychological and contextual elements, including teacher autonomy and professional development opportunities, significantly affect continuance intention. The study underscores the need for comprehensive strategies that address technical, motivational, and organizational barriers to promote long-term adoption of online learning tools. Implications for policymakers, platform developers, and school administrators are discussed to enhance teacher engagement and improve digital education outcomes.

Keywords: online learning, teacher adoption, continuance intention, educational technology, digital platforms

ONLINE THINK–PAIR–SHARE IN ICT COURSES FOR SENIOR LEARNERS

Akira Nakamura

Mei Chen

Ryuji Takahashi

School of Computer Science, National Taiwan University, Taiwan

Abstract

The Think–Pair–Share (TPS) collaborative learning strategy has been widely used in traditional classrooms to enhance student interaction and critical thinking. This study investigates the adaptation and effectiveness of TPS in online ICT courses for senior learners. The research involved senior students enrolled in ICT programs across universities in Japan, Taiwan, and Hong Kong. The online TPS model was implemented through video conferencing and discussion forums, encouraging learners to think individually, discuss in pairs, and share insights with the larger group. Data were gathered through pre- and post-course surveys, participation analytics, and focus group interviews. Results demonstrate that online TPS significantly improves learner engagement, knowledge retention, and peer collaboration despite the challenges posed by remote learning environments. The study also identifies best practices for facilitating online TPS, including clear instructions, technological support, and fostering a safe learning atmosphere. These findings contribute to enhancing pedagogical approaches in digital education for adult learners.

Keywords: Think–Pair–Share, online learning, ICT education, senior learners, collaborative learning

SCHOOL-BASED INTERVENTION FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT: TARGETING COGNITIVE, MOTIVATIONAL AND AFFECTIVE FACTORS

Emma Weber

Faculty of Social Sciences, University of Zurich, Switzerland

Assis. Prof. Dr. Isabelle Braun

Faculty of Education, University of Basel, Switzerland

Abstract

This research evaluates the impact of a comprehensive school-based intervention designed to improve academic achievement by addressing cognitive, motivational, and affective factors among secondary school students. The intervention program included cognitive training exercises, motivational workshops, and emotional regulation strategies implemented over a full academic year in schools in Austria and Switzerland. A mixed-methods approach was used, combining standardized academic tests, student self-reports, and teacher evaluations. The results indicated significant gains in students' academic performance, increased motivation, and improved emotional well-being. The study highlights the interplay between cognitive skills and affective states in learning and emphasizes the importance of holistic support systems within schools. Challenges related to program scalability and teacher training are discussed. The findings provide evidence for policymakers and educators to invest in integrated interventions that foster both intellectual and emotional development to enhance student success.

Keywords: academic achievement, school intervention, motivation, cognitive development, emotional regulation

FOSTERING DIVERSITY AND INCLUSION IN EDUCATION: APPROACHES TO PROMOTING EQUALITY AND RESPECT FOR INDIVIDUALITY IN THE CLASSROOM

Eva Schmidt

Faculty of Social Sciences, University of Zurich, Switzerland

Paul Weber

Faculty of Social Sciences, University of Zurich, Switzerland

Abstract

This paper explores strategies to foster diversity and inclusion in educational settings, focusing on promoting equality and respect for individuality within classrooms. Drawing on qualitative research conducted in schools across Germany and Switzerland, the study examines pedagogical approaches, curriculum adaptations, and teacher attitudes that support inclusive education. The findings reveal that creating an inclusive environment requires systemic changes, including culturally responsive teaching, anti-bias training, and collaborative learning opportunities. Teachers reported increased student engagement and reduced discrimination when diversity was actively embraced. The paper also discusses challenges such as resource limitations and resistance to change. Recommendations include policy reforms, teacher professional development, and community involvement to sustain inclusive practices. This research contributes to the global discourse on equity in education and provides practical guidance for educators committed to nurturing diverse learning communities.

Keywords: diversity, inclusion, equality, inclusive education, classroom practices



THE IMPACT OF VOCATIONAL SKILLS, RECOGNITION OF PRIOR LEARNING, AND TECHNOLOGY ON THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

Isabella Rossi

Department of Educational Innovation, University of Milan, Italy

Matthias Schmidt

Department of Educational Innovation, University of Milan, Italy

Abstract

This study examines how vocational skills development, recognition of prior learning (RPL), and technological advancements are shaping the future of higher education. Through a comprehensive literature review and case studies from Italy and Austria, the research highlights the increasing importance of integrating practical skills and flexible learning pathways into traditional academic programs. RPL mechanisms enable learners to gain formal recognition for informal and non-formal learning, facilitating lifelong learning and workforce adaptability. The role of technology, including online platforms and digital credentials, is emphasized as a catalyst for personalized and accessible education. The study identifies challenges such as policy alignment, quality assurance, and equity concerns. Recommendations focus on fostering collaboration between educational institutions, industry, and policymakers to create responsive higher education systems that meet evolving societal and labor market needs.

Keywords: vocational skills, recognition of prior learning, higher education, technology, lifelong learning



ONLINE THINK–PAIR–SHARE IN A THIRD-AGE ICT COURSE: AN ASIAN PERSPECTIVE

Tanaka Hiroshi

School of Information Technology, National University of Singapore, Singapore

Wei Liu

School of Information Technology, National University of Singapore, Singapore

Abstract

This research investigates the application of the Think–Pair–Share (TPS) pedagogical strategy in ICT courses designed for third-age learners in Asia. The study involved participants from Japan and Singapore, focusing on how TPS facilitates active learning, peer interaction, and critical thinking in older adult learners. Using a mixed-methods design, data were collected through surveys, interviews, and course performance metrics. The findings indicate that TPS enhances learner engagement and satisfaction, helping to overcome challenges related to digital literacy and social isolation among seniors. The study also identifies culturally specific factors influencing the effectiveness of TPS and offers recommendations for adapting instructional design to diverse learner needs. This work contributes to expanding inclusive educational practices for aging populations in the digital era.

Keywords: Think–Pair–Share, third-age learners, ICT education, active learning, Asia



ENHANCING CAREER SKILLS THROUGH DISRUPTIVE INNOVATION IN ADVERTISING STRATEGIES

Maximilian Bauer

School of Business, University of Amsterdam, Netherlands

Elina Jansen

School of Business, University of Amsterdam, Netherlands

Abstract

This study explores how disruptive innovation in advertising strategies can significantly enhance career skills for marketing professionals. The research focuses on the evolving landscape of digital marketing, where traditional advertising methods are being replaced by innovative, technology-driven approaches such as programmatic advertising, influencer marketing, and artificial intelligence-powered campaigns. Through a mixed-methods approach combining surveys and in-depth interviews with industry experts and early-career marketers, the study identifies key skill sets required to thrive in this dynamic environment. Findings reveal that adaptability, digital literacy, data analytics competence, and creative problem-solving are critical skills enhanced by exposure to disruptive advertising innovations. The research also highlights challenges faced by professionals in acquiring these skills, including rapid technological changes and the need for continuous learning. The paper suggests practical recommendations for educational institutions and organizations to integrate disruptive innovation concepts into training programs, thereby better preparing marketing graduates for future career demands. This study contributes to the understanding of career development in the marketing sector and offers insights for policymakers and educators aiming to bridge the skills gap in the digital era.

Keywords: disruptive innovation, advertising strategies, career skills, digital marketing, professional development



UNDERSTANDING ENTREPRENEURIAL READINESS AMONG INTERNATIONAL STUDENTS: A QUALITATIVE PERSPECTIVE

Aminah Zhao ,Yuki Takahashi, Sohail Ahmed

School of Management, Lahore University of Management Sciences, Pakistan

Abstract

This qualitative study investigates the entrepreneurial readiness of international students studying abroad, focusing on their motivations, perceived barriers, and support systems. Using semi-structured interviews with 40 international students enrolled in business programs across Canada, Japan, and Pakistan, the research examines how cultural background, educational environment, and personal aspirations influence entrepreneurial intentions and preparedness. The findings indicate that while many students possess strong entrepreneurial intentions, their readiness is often hindered by factors such as limited access to local networks, financial constraints, and unfamiliarity with host country regulations. The study also identifies the importance of university support services, mentorship programs, and experiential learning opportunities in enhancing entrepreneurial readiness. By providing a nuanced understanding of the challenges and enablers faced by international students, this research offers valuable implications for universities and policymakers aiming to foster global entrepreneurship and support diverse student populations.

Keywords: entrepreneurial readiness, international students, qualitative study, entrepreneurship education, cross-cultural challenges



ELEARNING FOR ELECTRIC DISTRIBUTION PLANNING ENGINEERS

Ahsan Khan

Department of Electrical Engineering, National University of Sciences and Technology,
Pakistan

Tanvi Sharma

School of Engineering, Indian Institute of Technology Delhi, India

Farhan Ali

Department of Electrical Engineering, National University of Sciences and Technology,
Pakistan

Abstract

This paper explores the adoption and effectiveness of eLearning platforms tailored for electric distribution planning engineers. Given the critical role of electrical distribution in modern power systems and the increasing complexity of grid management, continuous professional development is essential. The study evaluates various eLearning modules designed to enhance engineers' technical competencies in areas such as load forecasting, network optimization, and fault analysis. Using surveys and performance assessments from over 200 practicing engineers across South Asia and the Middle East, the research demonstrates that eLearning offers flexible, cost-effective, and up-to-date training solutions. Participants reported improvements in technical knowledge, problem-solving skills, and confidence in applying new methodologies. The paper also discusses challenges including internet connectivity issues, language barriers, and the need for interactive content. Recommendations for designing more effective eLearning programs include incorporating virtual labs, real-time feedback, and multilingual support. This study underscores the potential of digital education to support the evolving needs of electric distribution professionals worldwide.

Keywords: eLearning, electric distribution, professional development, power systems, digital education



EXPLORING THE TRANSITIONAL EXPERIENCES OF CHINESE TOP-UP STUDENTS AT REGIONAL UK UNIVERSITIES: A LONGITUDINAL STUDY USING THE U CURVE MODEL

Reza Jafari

School of Education, University of Tehran, Iran

Leila Ahmadi

School of Education, University of Tehran, Iran

Ali Hashemi

School of Education, University of Tehran, Iran

Abstract

This longitudinal study investigates the transitional experiences of Chinese top-up students enrolled in regional universities across the UK, applying the U Curve Model of cultural adjustment. Data collected through repeated interviews and surveys over one academic year reveal the emotional and social challenges these students face, including initial excitement, culture shock, adjustment difficulties, and eventual adaptation. The research highlights factors influencing the transition process such as language proficiency, social support networks, academic expectations, and institutional support services. Findings suggest that while many students experience a dip in well-being during the adjustment phase, tailored orientation programs and peer mentoring significantly aid their adaptation. The study contributes to the literature on international student mobility by focusing on a specific subgroup often overlooked in research. Implications for university policy include the development of culturally sensitive support structures to enhance student retention and success.

Keywords: international students, cultural transition, U Curve Model, Chinese students, UK higher education



REDEFINING STUDENT INTERNATIONALISATION STRATEGIES IN POST- PANDEMIC HIGHER EDUCATION

Dr. Nattapong Kittisak

Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand

Dr. Supaporn Chaipayat

School of International Studies, Mahidol University, Thailand

Dr. Arisa Rattanaporn

Department of Educational Management, Kasetsart University, Thailand

Abstract

The COVID-19 pandemic has profoundly impacted international student mobility and higher education internationalisation strategies worldwide. This study examines how universities in Thailand have redefined their approaches to student internationalisation in the post-pandemic era. Through policy analysis and interviews with university administrators and international students, the research identifies shifts towards virtual exchange programs, hybrid learning models, and enhanced digital support services. The study also explores challenges such as travel restrictions, health concerns, and changing student expectations. Findings indicate that institutions are increasingly focusing on flexible, inclusive, and technology-driven strategies to maintain global engagement and attract diverse student populations. The paper argues that post-pandemic internationalisation requires a holistic approach integrating academic, social, and technological dimensions. Recommendations include investing in digital infrastructure, fostering intercultural competence, and developing resilient international partnerships. This research offers valuable insights for higher education leaders navigating the evolving global education landscape.

Keywords: student internationalisation, post-pandemic, higher education, virtual exchange, Thailand

INVESTIGATING ACADEMIC ANXIETY AND COPING STRATEGIES AMONG UNIVERSITY STUDENTS WITH DYSLLEXIA: A MIXED METHOD APPROACH

Dr. Shirin Khaleghi

Department of Psychology, University of Tehran, Iran

Dr. Reza Mahdavi

School of Education, University of Tehran, Iran

Abstract

This mixed-method study explores academic anxiety and coping strategies among university students diagnosed with dyslexia. Combining quantitative surveys with qualitative interviews, the research examines the prevalence of anxiety symptoms, academic challenges, and the effectiveness of various coping mechanisms. Data collected from 150 students at a major Iranian university reveal that dyslexic students experience significantly higher levels of academic anxiety compared to their peers, often related to reading difficulties, time management, and exam performance. The study identifies coping strategies such as seeking academic support, time planning, and mindfulness practices that help alleviate anxiety. However, barriers including stigma and lack of institutional accommodations persist. The findings underscore the need for tailored support services and awareness programs to foster inclusive educational environments. This research contributes to the understanding of psychological factors affecting students with learning disabilities and informs policy development for higher education institutions.

Keywords: academic anxiety, dyslexia, coping strategies, higher education, mixed methods

ENLIGHTEN: A USER-CENTRIC SOFTWARE TOOL FOR POWER SYSTEM SIMULATION AND EDUCATION

Dr. Niran Phongchai

Department of Electrical Engineering, King Mongkut's University of Technology Thonburi,
Thailand

Dr. Kanya Udomsri

School of Engineering, Chiang Mai University, Thailand

Dr. Veerasak Thongchai

Department of Electrical Engineering, Kasetsart University, Thailand

Abstract

This paper introduces ENLIGHTEN, a user-centric software tool designed to facilitate power system simulation and education. Developed to bridge the gap between theoretical knowledge and practical application, ENLIGHTEN offers an interactive platform for students and engineers to model, analyze, and visualize electrical power systems. The software integrates advanced simulation algorithms with an intuitive graphical user interface, enabling users to explore system behavior under various operational scenarios. Pilot testing with engineering students in Thailand demonstrated enhanced learning outcomes, increased engagement, and improved comprehension of complex power system concepts. The study also discusses the software's modular architecture, scalability, and potential for integration with other educational technologies. Challenges such as computational efficiency and user training are addressed. ENLIGHTEN represents a significant advancement in power engineering education, supporting the development of skilled professionals in the energy sector.

Keywords: power system simulation, educational software, user-centric design, electrical engineering, Thailand



INNOVATIVE STRATEGIES FOR ENGLISH PEDAGOGY IN IRANIAN SECONDARY SCHOOLS UNDER EDUCATIONAL REFORM POLICIES

Dr. Parisa Jafari

Department of English Language Teaching, University of Tehran, Iran

Dr. Mehdi Rostami

Faculty of Education, Shahid Beheshti University, Iran

Zahra Noorian

Department of Curriculum Studies, Allameh Tabataba'i University, Iran

Abstract

This study investigates innovative strategies for English language pedagogy implemented in Iranian secondary schools amid ongoing educational reform policies. Employing a qualitative research design, the paper examines curriculum changes, teacher training programs, and classroom practices aimed at improving English proficiency. Data collected through interviews with educators, classroom observations, and policy document analysis reveal the adoption of communicative language teaching, technology integration, and learner-centered approaches. Despite challenges such as resource limitations and resistance to change, these strategies have contributed to increased student motivation and engagement. The study highlights the critical role of continuous professional development and supportive policy frameworks in sustaining pedagogical innovation. Recommendations include expanding access to digital tools, fostering collaborative teacher networks, and aligning assessment methods with communicative competencies. This research offers valuable insights for policymakers, educators, and curriculum developers seeking to enhance English language education in similar contexts.

Keywords: English pedagogy, educational reform, secondary education, Iran, communicative language teaching



EXPLORING TECHNICAL AND PEDAGOGICAL STRATEGIES IN SCREEN-RECORDED VIDEO DEVELOPMENT

Lasha Beridze

Department of Educational Technology, Tbilisi State University, Georgia

Nino Kvachadze

Department of Instructional Design, Caucasus University, Georgia

Abstract

This study examines the technical and pedagogical strategies employed in the development of screen-recorded videos used for educational purposes. With the increasing reliance on digital learning tools, screen-recorded videos have become a vital component of modern teaching, especially in remote and hybrid learning environments. The research investigates best practices in video production, including content structuring, visual design, narration techniques, and interactivity features that enhance learner engagement and understanding. Through qualitative analysis of existing educational videos and interviews with instructional designers and educators, the study identifies key factors that contribute to effective video-based learning. Additionally, it explores challenges such as maintaining learner attention, balancing technical complexity with accessibility, and integrating pedagogical principles into video creation. The findings emphasize the importance of aligning technical capabilities with sound instructional design to maximize learning outcomes. Recommendations for educators and content developers include adopting modular video segments, incorporating clear visual cues, and utilizing active learning prompts within videos. This research contributes to the growing body of knowledge on digital pedagogy and offers practical guidelines for improving the quality and impact of screen-recorded educational content.

Keywords: screen-recorded videos, digital pedagogy, instructional design, learner engagement, educational technology



RECONNECTING EMOTIONS AND LEARNING: POST-PANDEMIC TEACHING STRATEGIES IN HIGHER EDUCATION

Dr. Mahsa Tavakoli

Faculty of Education, University of Tehran, Iran

Dr. Reza Jafari

Department of Educational Psychology, Shahid Beheshti University, Iran

Abstract

The COVID-19 pandemic has profoundly disrupted traditional educational models, necessitating innovative teaching strategies that address not only cognitive but also emotional dimensions of learning. This paper explores post-pandemic teaching approaches in higher education that aim to reconnect students' emotional experiences with their academic engagement. Drawing on recent literature and empirical data collected from university instructors and students, the study highlights the critical role of emotional intelligence, empathy, and social presence in online and hybrid learning environments. Strategies such as fostering community building, incorporating reflective practices, and providing emotional support are analyzed for their effectiveness in enhancing motivation and reducing learner anxiety. The research also discusses the challenges educators face in balancing technological demands with emotional responsiveness. By emphasizing the integration of emotional and cognitive learning processes, this study advocates for holistic pedagogical frameworks that support student well-being and academic success in a post-pandemic world. The findings offer valuable insights for higher education institutions seeking to adapt teaching methodologies to evolving learner needs and contexts.

Keywords: emotional learning, post-pandemic education, higher education, student engagement, online teaching



EFFECT OF ONLINE EDUCATION ON ACADEMIC PERFORMANCE AND COURSE REGISTRATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC: A CASE STUDY OF EEE STUDENTS

Nino Beridze

Department of Electrical and Electronic Engineering, Georgian Technical University, Georgia

Giorgi Tsiklauri

Department of Electrical Engineering, Georgian Institute of Technology, Georgia

Abstract

This case study investigates the impact of the sudden shift to online education on the academic performance and course registration patterns of Electrical and Electronic Engineering (EEE) students during the COVID-19 pandemic. Utilizing quantitative data from academic records and surveys conducted among students, the research analyzes changes in grades, dropout rates, and course enrollment before and during the pandemic. The study reveals that while online education provided continuity, it also introduced challenges such as reduced interaction, technological barriers, and altered student motivation. Notably, some students experienced declines in academic performance, whereas others adapted successfully, highlighting the heterogeneity of online learning experiences. The research further examines factors influencing students' decisions to register for courses, including perceived course difficulty, instructor support, and access to digital resources. The findings underscore the need for tailored support systems and flexible curriculum designs to accommodate diverse learner needs in emergency remote teaching scenarios. This study contributes to understanding the educational impacts of pandemic-induced online learning transitions in engineering disciplines.

Keywords: online education, academic performance, course registration, COVID-19, engineering education

IMPACTS OF E-LEARNING ON EDUCATIONAL POLICY: POLICY OF SENSITIZATION AND TRAINING IN E-LEARNING IN IRAN

Ali Rezaei

Department of Educational Policy, University of Tehran, Iran

Samira Davoodi

Institute of Educational Research, Allameh Tabataba'i University, Iran

Mohammad Ali Hosseini

Department of Curriculum Studies, Shahid Beheshti University, Iran

Marjan Alavi

Center for E-Learning Development, University of Isfahan, Iran

Farzad Kiani

Department of Educational Technology, University of Tabriz, Iran

Abstract

This paper explores the influence of e-learning on educational policy development in Iran, focusing on policies related to sensitization and training for effective e-learning implementation. The study reviews governmental and institutional initiatives aimed at promoting awareness of e-learning benefits and equipping educators with necessary skills. Through policy document analysis and interviews with policymakers and educators, the research identifies strengths and gaps in current strategies. Findings indicate that while significant progress has been made in integrating e-learning into the national education system, challenges remain in teacher preparedness, infrastructure, and equitable access. The paper highlights the importance of continuous professional development, stakeholder collaboration, and adaptive policy frameworks to sustain e-learning growth. Recommendations include enhancing training programs, increasing investment in digital infrastructure, and fostering a culture of innovation in education. This study contributes to the discourse on educational reform in the digital age, emphasizing policy as a critical lever for successful e-learning adoption.

Keywords: e-learning policy, educational reform, teacher training, digital education, Iran



CAPACITIES OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROFESSIONALS FOR THE PREVENTION OF SOCIAL EXCLUSION OF CHILDREN

Giorgi Beridze

Department of Early Childhood Education, Tbilisi State University, Georgia

Lika Jorjadze

Faculty of Education, Ilia State University, Georgia

Nino Tsereteli

Department of Social Work, Caucasus University, Georgia

Abstract

This study investigates the competencies and capacities of early childhood education (ECE) professionals in preventing social exclusion among children. Recognizing that early intervention is crucial for inclusive education, the research assesses educators' knowledge, attitudes, and practices related to social inclusion. Data were collected through surveys and focus groups involving ECE teachers and administrators in Georgia. The findings reveal varying levels of preparedness, with many professionals demonstrating awareness of social exclusion risks but lacking comprehensive strategies to address them effectively. Barriers such as limited training, resource constraints, and systemic challenges are identified. The study emphasizes the need for targeted professional development programs that equip educators with inclusive pedagogical skills and culturally responsive approaches. Furthermore, it advocates for policy support to create enabling environments for social inclusion in early education settings. By highlighting the role of ECE professionals, this research contributes to efforts aimed at fostering equitable educational opportunities for all children.

Keywords: early childhood education, social exclusion, professional capacity, inclusive education, Georgia



THE IMPACT OF ARTISTIC AND MUSICAL ACTIVITIES ON CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

Omar Ali Hussein

Department of Psychology, University of Beirut, Lebanon

Fatima Zahra Al-Khatib

Department of Psychology, University of Beirut, Lebanon

Rami Khalil Abdulrahman

Department of Psychology, University of Beirut, Lebanon

Abstract

This research explores the effects of artistic and musical interventions on children with learning difficulties, focusing on cognitive, emotional, and social outcomes. Through a mixed-methods approach involving experimental and observational studies, the paper examines how participation in structured art and music programs influences attention, memory, self-esteem, and peer interactions among affected children. Results indicate significant improvements in engagement and academic performance, alongside enhanced emotional regulation and social skills. The study discusses the therapeutic and educational value of integrating creative arts into special education curricula. Challenges such as resource availability, teacher training, and individualized program design are also addressed. The findings support the inclusion of artistic and musical activities as effective tools for supporting children with diverse learning needs, promoting holistic development and inclusion. This work contributes to the growing recognition of arts-based approaches in special education practice and policy.

Keywords: learning difficulties, art therapy, music education, special education, child development



ASSESSING THE LEARNING OUTCOMES AND IMPACT OF CONTROL SYSTEMS COURSE IN COMPLEX ENGINEERING PROBLEM SOLVING: A STUDY ON ENGINEERING PROGRAM OUTCOMES

Giorgi Kapanadze

Department of Electrical Engineering, Georgian Technical University, Georgia

Nino Gogichaishvili

Faculty of Engineering, Tbilisi State University, Georgia

Irakli Tsiklauri

Department of Mechanical Engineering, Caucasus University, Georgia

Tamar Chikovani

School of Engineering, Ilia State University, Georgia

Abstract

This study evaluates the effectiveness of a Control Systems course in enhancing complex problem-solving skills among engineering students. Using a mixed-methods approach, it investigates how course content, teaching methods, and assessment strategies contribute to the achievement of program learning outcomes. Data were collected through student performance metrics, surveys, and interviews with instructors. Findings suggest that the course significantly improves students' analytical thinking, system modeling, and real-world application abilities. The research identifies pedagogical practices that foster deeper understanding and problem-solving proficiency, including project-based learning and simulation tools. Challenges such as varying student backgrounds and resource limitations are discussed. The study recommends curriculum enhancements and faculty development initiatives to further strengthen engineering education quality. This work provides valuable insights for educators aiming to align course objectives with industry demands and accreditation standards.

Keywords: control systems, engineering education, problem solving, learning outcomes, curriculum development

PSYCHODIDACTIC APPROACHES TO ENHANCE LOGICAL THINKING IN ACADEMIC WRITING PREPARATION

Ali Al-Masri

Department of Curriculum and Instruction, University of Baghdad, Iraq

Noor Jassim

Department of Curriculum and Instruction, University of Baghdad, Iraq

Faris Hameed

Department of Language Education, University of Baghdad, Iraq

Abstract

This study explores psychodidactic strategies designed to improve logical thinking skills among students preparing academic writing. Logical thinking is critical for structuring arguments, developing coherent ideas, and presenting persuasive academic work. The research employs a mixed-methods approach, combining quantitative assessments of students' writing samples before and after intervention with qualitative feedback from participants and instructors. The psychodidactic approach integrates cognitive and metacognitive techniques, including structured brainstorming, argument mapping, and reflective exercises that promote awareness of reasoning processes. Results indicate significant improvement in students' ability to organize ideas logically, use evidence effectively, and maintain clarity throughout their academic texts. Additionally, participants reported increased confidence in their writing skills and a deeper understanding of logical coherence. The study highlights the importance of targeted instructional methods that address both the cognitive and affective dimensions of learning academic writing. Implications for curriculum design and teacher training are discussed, emphasizing the need to incorporate psychodidactic principles into writing programs to foster critical thinking and academic success.

Keywords: psychodidactics, logical thinking, academic writing, cognitive strategies, metacognition



CAREER-ORIENTED OUTREACH PROGRAMS FOR SCHOOL CHILDREN: INSIGHTS FOR IMPROVING ENGINEERING AND MANUFACTURING EDUCATION

Farid Nuraliyev

Department of Mechanical Engineering, Tajik National University, Tajikistan

Shirinbek Rahmonov

Department of Industrial Engineering, Tajik National University, Tajikistan

Amina Iskandarova

Department of Education, Tajik State Pedagogical University, Tajikistan

Daler Rakhmonov

Department of Manufacturing Technology, Tajik National University, Tajikistan

Abstract

This paper examines the design and impact of career-oriented outreach programs aimed at school children to enhance interest and preparedness for engineering and manufacturing education. The study focuses on initiatives in Tajikistan that provide practical exposure, mentorship, and interactive workshops to bridge the gap between secondary education and technical higher education. Data were collected through surveys and interviews with students, teachers, and program coordinators. Findings reveal that early engagement through hands-on activities and real-world problem solving significantly increases students' motivation to pursue STEM careers. The programs also help demystify engineering and manufacturing fields, making them more accessible and appealing. Challenges such as resource limitations and varying educational backgrounds are discussed, along with strategies to tailor outreach efforts to diverse student populations. The paper concludes with recommendations for policymakers and educators to scale up effective outreach models that contribute to workforce development and national economic growth.

Keywords: career outreach, engineering education, manufacturing, STEM engagement, workforce development

RESEARCH PERFORMANCE EVALUATION USING A MULTIPLE CRITERIA DECISION-MAKING APPROACH

A. Hasan

Department of Industrial Engineering, Sultan Qaboos University, Oman

F. Al-Sabti

Department of Operations Research, Sultan Qaboos University, Oman

N. Jassim

Department of Management Science, University of Baghdad, Iraq

Abstract

Evaluating research performance is a complex task involving multiple quantitative and qualitative criteria. This study proposes a multiple criteria decision-making (MCDM) framework to assess academic research outputs effectively. The approach integrates indicators such as publication quantity, citation impact, research funding, and societal relevance, weighted according to stakeholder priorities. A case study involving faculty members from several universities in the Middle East demonstrates the model's applicability and robustness. Results show that MCDM provides a nuanced evaluation, highlighting strengths and areas for improvement beyond traditional metrics. The framework facilitates transparent and fair assessments, supporting institutional decision-making for promotions, funding allocation, and strategic planning. The study also discusses challenges in data collection, criteria selection, and stakeholder consensus, offering guidelines to enhance evaluation processes. This research contributes to the advancement of comprehensive research assessment methodologies in emerging academic contexts.

Keywords: research evaluation, multiple criteria decision-making, academic performance, bibliometrics, higher education



TRANSFORMATIVE WORKPLACE LEARNING EXPERIENCES OF MIGRANT WOMEN ENGLISH INSTRUCTORS IN TAJIKISTAN'S POST-SECONDARY EDUCATION

Shirin Habibova

Department of Applied Linguistics, Tajik State University, Tajikistan

Farida Nazari

Department of Education, Tajik National University, Tajikistan

Dilorom Makhkamova

Department of Adult Education, Tajik State Pedagogical University, Tajikistan

Abstract

This qualitative study investigates the workplace learning experiences of migrant women English instructors working in post-secondary institutions in Tajikistan. Drawing on interviews and reflective journals, the research explores how these educators navigate cultural, linguistic, and institutional challenges while adapting to new professional environments. Findings reveal that migrant women engage in transformative learning processes, developing intercultural competence, pedagogical skills, and professional identities despite systemic barriers. The study highlights the role of peer support, professional development opportunities, and personal resilience in facilitating successful adaptation. Additionally, it addresses issues of gender, migration, and education policy that impact these instructors' career trajectories. The paper offers insights for educational administrators and policymakers to create inclusive, supportive workplaces that harness the potential of migrant educators to enrich post-secondary education.

Keywords: workplace learning, migrant educators, transformative learning, adult education, Tajikistan



ADAPTIVE CONTENT DELIVERY MODEL FOR LEARNING OBJECTS BASED ON STUDENT LEARNING STYLES

Ali Hassan Al-Mansoori

Department of Educational Technology, United Arab Emirates University, UAE

Fatimah Jassim Al-Tamimi

Department of Instructional Design, United Arab Emirates University, UAE

Tarek Abdulrahman Al-Khalaf

Department of Computer Science, United Arab Emirates University, UAE

Abstract

Personalizing educational content to match student learning styles enhances engagement and learning outcomes. This paper proposes an adaptive content delivery model that dynamically adjusts learning objects based on individual learner preferences and cognitive styles. The model incorporates data from learning management systems and student feedback to tailor instructional materials in real-time. Experimental implementation in a university setting demonstrated improved comprehension and satisfaction among diverse learners. The research discusses the integration of learning style theories with adaptive technologies, addressing challenges such as accurate style identification and content modularity. Results support the effectiveness of adaptive delivery in fostering deeper learning and motivation. The study contributes to the development of intelligent tutoring systems and personalized education frameworks.

Keywords: adaptive learning, learning styles, content delivery, educational technology, personalization



ENGINEERING EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN TAJIKISTAN: PERCEPTIONS AND CHALLENGES AMONG ENGINEERING STUDENTS AND PROFESSIONALS

Akbar Rahimov

Department of Mechanical Engineering, Tajik National University, Tajikistan

Dalerbek Sharipov

Department of Civil Engineering, Tajik National University, Tajikistan

Farida Nazarova

Department of Environmental Engineering, Tajik National University, Tajikistan

Abstract

Sustainable development is increasingly integrated into engineering education worldwide. This study examines perceptions and challenges related to sustainable engineering education among students and professionals in Tajikistan. Using surveys and focus groups, the research identifies awareness levels, curricular gaps, and institutional barriers to embedding sustainability principles. Participants recognize the importance of sustainability but report limited exposure to practical applications and interdisciplinary approaches. Challenges include lack of resources, insufficient faculty training, and limited industry collaboration. The study recommends curriculum reform, capacity building, and partnerships with local industries to enhance sustainability education. Findings contribute to global efforts in aligning engineering education with sustainable development goals, emphasizing context-specific strategies for developing countries.

Keywords: sustainable engineering, engineering education, Tajikistan, curriculum development, professional perceptions

EARTHQUAKE PREPAREDNESS IN CHILDCARE FACILITIES: AN INTEGRATED APPROACH TO IMPROVING SAFETY STANDARDS

I. Ionescu

Department of Civil Engineering, Technical University of Cluj-Napoca, Romania

D. Popescu

Department of Environmental Health, University of Bucharest, Romania

M. Vasilescu

Department of Disaster Management, University of Bucharest, Romania

Abstract

Earthquake preparedness in childcare facilities is critical to safeguarding vulnerable populations. This study proposes an integrated approach combining structural safety assessments, emergency planning, and staff training to improve earthquake resilience in childcare centers. Data were collected through facility inspections, surveys with staff and parents, and analysis of existing safety protocols in Romanian urban and rural contexts. Results indicate significant variability in preparedness levels, with many facilities lacking comprehensive emergency plans and adequate structural reinforcements. The integrated approach emphasizes collaboration among engineers, educators, and policymakers to develop tailored safety standards and training programs. The study advocates for regular drills, infrastructure upgrades, and community engagement to enhance preparedness. These findings provide a framework for improving disaster readiness in childcare environments, contributing to broader public safety objectives.

Keywords: earthquake preparedness, childcare safety, disaster management, emergency planning, Romania



AN EXAMINATION OF ROMANIAN EDUCATORS' PERSPECTIVES ON STUDENTS' EMOTIONAL AND BEHAVIORAL CHALLENGES

Maria Popescu

Department of Educational Psychology, University of Bucharest, Romania

Andrei Ionescu

Department of Special Education, University of Bucharest, Romania

Elena Georgescu

Department of Child Development, University of Bucharest, Romania

Radu Dumitrescu

Department of School Counseling, University of Bucharest, Romania

Ioana Drăgoi

Department of Educational Research, University of Bucharest, Romania

Abstract

This qualitative study investigates Romanian educators' perceptions of emotional and behavioral challenges faced by students in mainstream classrooms. Through interviews and focus groups with teachers and school counselors, the research explores common difficulties such as anxiety, aggression, and attention deficits, as well as the strategies employed to address them. Educators emphasize the importance of early identification, individualized support, and collaboration with families and mental health professionals. Barriers include limited training, resource constraints, and stigma associated with behavioral issues. The study highlights the need for professional development programs and systemic support to enhance educators' capacity to manage diverse learner needs effectively. Findings contribute to understanding inclusive education practices and inform policy development in Romania and similar contexts.

Keywords: emotional challenges, behavioral issues, educators' perspectives, inclusive education, Romania



ADVANCEMENTS IN UNDERSTANDING SEQUENCE CONVERGENCE: A MATHEMATICAL WORKING SPACES PERSPECTIVE

Murodjon Rakhmonov

Department of Mathematics, National University of Uzbekistan, Uzbekistan

Shahrukh Djalilov

Faculty of Mathematical Sciences, Tashkent State University, Uzbekistan

Dr. Nigora Iskandarova

Institute of Applied Mathematics, Academy of Sciences of Uzbekistan, Uzbekistan

Abstract

This paper presents recent advancements in the theory of sequence convergence through the lens of mathematical working spaces. The study explores new frameworks that extend classical convergence concepts by incorporating topological and functional analytic methods. By focusing on working spaces, which provide structured environments for analyzing sequences and their limits, the authors develop generalized convergence criteria that encompass various classical and modern modes of convergence. The research highlights the interplay between sequence behavior and the underlying space's structure, offering novel insights into convergence phenomena in infinite-dimensional settings. Several illustrative examples demonstrate the applicability of the proposed framework to problems in functional analysis, approximation theory, and numerical methods. The findings contribute to a deeper understanding of convergence processes, with potential implications for solving differential equations, optimization problems, and signal processing tasks. The paper also discusses future directions, including the extension of these concepts to stochastic and nonlinear contexts. Overall, this work advances the mathematical foundation of sequence convergence and opens new avenues for theoretical and applied research.

Keywords: sequence convergence, working spaces, functional analysis, topological methods, infinite-dimensional spaces



THE ROLE OF SCHOOL SOCIAL WORKERS AND PSYCHOLOGISTS IN ADDRESSING SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN TAJIKISTAN

Daler Nasriddinov

Department of Social Work, Tajik State University, Tajikistan

Dr. Shirinjon Mukhammadiev

Faculty of Psychology, Tajik National University, Tajikistan

Assoc. Prof. Dr. Mehron Mirov

Department of Special Education, Tajik State Pedagogical University, Tajikistan

Firuza Gulmamadova

Institute of Education Development, Tajikistan

Abstract

This study investigates the critical role played by school social workers and psychologists in supporting students with special educational needs (SEN) in Tajikistan. Through qualitative interviews and case studies conducted across multiple schools, the research examines how these professionals collaborate with educators, families, and communities to provide tailored interventions. The findings reveal that social workers and psychologists are essential in identifying SEN students, facilitating inclusive education, and addressing psychosocial challenges that affect learning. Despite limited resources and training opportunities, their contributions significantly improve educational outcomes and social integration for vulnerable children. The study also highlights systemic barriers such as inadequate policy frameworks, stigma, and lack of awareness, which hinder effective service delivery. Recommendations include enhancing professional development, increasing inter-agency cooperation, and promoting awareness campaigns to foster inclusive attitudes. This research underscores the importance of multidisciplinary approaches in special education and provides practical guidance for policymakers and practitioners aiming to improve SEN support in Tajikistan.

Keywords: special educational needs, school social work, psychology, inclusive education, Tajikistan

INCLUSIVE DESIGN IN THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM: APPROACHING SOCIAL JUSTICE, IDENTITY, AND ONLINE SPACES IN HIGHER EDUCATION

Elena Popescu

Department of Educational Technology, University of Bucharest, Romania

Marian Ionescu

Faculty of Sociology and Social Work, University of Bucharest, Romania

Ioana Georgescu

Department of Communication, University of Bucharest, Romania

Abstract

This paper explores the integration of inclusive design principles within Learning Management Systems (LMS) to promote social justice, affirm identity, and foster equitable online learning environments in higher education. Drawing on qualitative data from student and faculty interviews, as well as system usability analyses, the study identifies key challenges faced by marginalized groups, including accessibility barriers, cultural representation, and identity affirmation. The authors argue that LMS platforms must move beyond functional accessibility to embrace inclusive pedagogies that recognize diverse learner identities and experiences. The research proposes a framework for inclusive LMS design that incorporates adaptive content, participatory features, and culturally responsive interfaces. Case studies from Romanian universities illustrate how such approaches enhance engagement, reduce digital divides, and support social justice goals. The paper concludes with recommendations for LMS developers, educators, and policymakers to collaborate in creating more inclusive digital learning spaces that empower all students.

Keywords: inclusive design, learning management system, social justice, identity, higher education



PRESIDENTIAL ENGAGEMENT WITH ACADEMIC COUNCILS: EXPECTATIONS AND PRACTICES

Batbayar Tsedensodnom

Office of the President, National University of Mongolia, Mongolia

Enkhbat Munkhbat

Department of Higher Education Policy, Mongolian University of Science and Technology,
Mongolia

Sarantuya Dashnyam

Faculty of Education, Mongolian State University of Education, Mongolia

Oyunbileg Chuluun

Department of Public Administration, National University of Mongolia, Mongolia

Abstract

This study examines the nature of presidential engagement with academic councils in Mongolian universities, focusing on the expectations, roles, and practices that shape governance and decision-making. Using a mixed-methods approach, including surveys and interviews with university presidents, council members, and faculty, the research explores how leadership styles influence academic policy, institutional autonomy, and stakeholder collaboration. Findings indicate that effective engagement is characterized by transparent communication, shared governance, and alignment of strategic goals. However, challenges such as political interference, resource constraints, and unclear role definitions often complicate these relationships. The study highlights best practices that foster trust and participatory governance, emphasizing the importance of capacity-building and clear policy frameworks. The research contributes to the understanding of higher education governance in transitional contexts and offers practical recommendations for enhancing presidential-academic council relations in Mongolia and similar settings.

Keywords: university governance, academic councils, presidential leadership, higher education, Mongolia



A GAME-BASED ENVIRONMENT FOR PRODUCT MODELING IN NON-ENGINEERING CONTEXTS

Batbold Enkhbayar

Department of Computer Science, National University of Mongolia, Mongolia

Munkhbat Tsolmon

Faculty of Information Technology, Mongolian University of Science and Technology,
Mongolia

Tsogtbayar Sukhbaatar

Department of Digital Media, Mongolian State University of Education, Mongolia

Abstract

This paper presents the development and evaluation of a game-based environment designed to facilitate product modeling in non-engineering educational contexts. The system integrates interactive 3D modeling tools with gamification elements to engage users from diverse academic backgrounds, such as business, design, and marketing. Through user testing with undergraduate students, the study assesses usability, learning outcomes, and motivation. Results show that the game-based approach enhances spatial reasoning, creativity, and conceptual understanding of product design principles. The platform also supports collaborative learning and peer feedback, fostering a dynamic learning community. Challenges related to technical complexity and user adaptation are discussed, along with strategies for iterative improvement. The research contributes to expanding the application of serious games in higher education and offers insights into designing inclusive digital tools for interdisciplinary learning.

Keywords: game-based learning, product modeling, gamification, interdisciplinary education, digital tools



A STUDY ON VOCATIONAL TEACHERS' VIEWS ABOUT CULTURALLY AND LINGUISTICALLY RESPONSIVE TEACHING PRACTICES

Ani Hakobyan

Department of Vocational Education, Yerevan State University, Armenia

Artur Petrosyan

Faculty of Education, Armenian State Pedagogical University, Armenia

Lusine Vardanyan

Department of Curriculum Development, Yerevan State University, Armenia

Abstract

This qualitative study explores vocational teachers' perceptions and experiences regarding culturally and linguistically responsive teaching (CLRT) practices in Armenian vocational schools. Through interviews and focus groups, the research examines how teachers adapt their instructional strategies to meet the diverse cultural and linguistic needs of their students. Findings reveal that while teachers recognize the importance of CLRT for student engagement and success, they face challenges including limited training, resource constraints, and institutional support. The study highlights effective practices such as incorporating local cultural references, bilingual instruction, and community involvement. Recommendations include professional development programs, curriculum reforms, and policy support to strengthen CLRT implementation. This research contributes to the growing literature on inclusive education and offers practical guidance for enhancing vocational education quality in multicultural settings.

Keywords: culturally responsive teaching, vocational education, linguistic diversity, teacher perceptions, Armenia



EXPLORING STUDENTS' MOTIVATION AND SUCCESS IN MATHEMATICS: A STUDY ON MONGOLIAN HIGH SCHOOL STUDENTS

B. Enkhbayar

Department of Mathematics Education, Mongolian State University of Education, Mongolia

L. Munkhzul

Faculty of Education, National University of Mongolia, Mongolia

T. Bayarjargal

Department of Educational Psychology, Mongolian University of Science and Technology,
Mongolia

S. Narantuya

Department of Curriculum Studies, Mongolian State University of Education, Mongolia

Abstract

This quantitative study investigates factors influencing motivation and academic success in mathematics among Mongolian high school students. Using standardized questionnaires and academic records from over 600 participants, the research analyzes the relationships between intrinsic motivation, self-efficacy, teacher support, and performance outcomes. Results indicate that intrinsic motivation and perceived teacher support significantly predict students' success in mathematics, while extrinsic motivators have a lesser impact. The study also explores demographic variables such as gender and socioeconomic status, finding notable differences in motivation patterns. Implications for educational practice include fostering supportive classroom environments and promoting student autonomy to enhance engagement. The research provides valuable insights for educators and policymakers aiming to improve STEM education quality in Mongolia.

Keywords: student motivation, mathematics achievement, self-efficacy, teacher support, Mongolia



RECONCEPTUALIZING THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM AS A “THIRD” SPACE

Aram Petrosyan

Department of Educational Technology, Yerevan State University, Armenia

Lilit Sargsyan

Faculty of Education, Armenian State Pedagogical University, Armenia

Davit Hakobyan

Department of Instructional Design, Yerevan State University, Armenia

Abstract

This conceptual paper proposes a reconceptualization of Learning Management Systems (LMS) as a “third” space that transcends traditional physical and virtual learning environments. Drawing on sociocultural and educational theories, the authors argue that LMS platforms can serve as hybrid spaces fostering identity formation, community building, and social interaction among learners and educators. The study synthesizes literature on digital pedagogy and online learning to develop a theoretical framework highlighting the LMS’s role in mediating educational experiences and supporting diverse learner needs. The paper discusses design implications for creating more inclusive, interactive, and learner-centered LMS environments. By positioning LMS as a “third” space, the research invites educators and developers to rethink digital learning infrastructures to better accommodate evolving educational paradigms.

Keywords: learning management system, third space, digital pedagogy, online learning, educational technology



THE IMPACT OF ONLINE EDUCATION ON STUDENT ENGAGEMENT AND PERFORMANCE DURING COVID-19

Ahmad Faizal Abdullah

Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia

Nur Aisyah Mohamed

Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia

Zainab Hamid

Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia

Abstract

The COVID-19 pandemic forced educational institutions worldwide to rapidly transition from traditional face-to-face instruction to online education. This study investigates the impact of this shift on student engagement and academic performance in Malaysian higher education settings. Using a mixed-methods approach, data were collected from 600 undergraduate students through surveys and focus group discussions. The findings reveal that while online education provided flexibility and accessibility, it also posed significant challenges related to technological infrastructure, digital literacy, and motivation. Student engagement levels varied considerably, with many students reporting decreased interaction and concentration during virtual classes. However, some students appreciated the self-paced learning opportunities and diverse digital resources. Academic performance showed mixed results, with some courses experiencing declines due to the lack of hands-on activities and direct instructor support, while others maintained or improved outcomes through innovative online pedagogies. The study underscores the importance of addressing digital divides and enhancing interactive teaching strategies to improve online learning experiences. Recommendations include investing in robust digital infrastructure, providing training for both instructors and students, and fostering collaborative online environments to sustain engagement and performance. This research contributes to understanding the evolving landscape of education during crises and offers insights for policymakers and educators to optimize online learning frameworks post-pandemic.

Keywords: online education, student engagement, academic performance, COVID-19, digital learning

THE IMPACT OF COLLABORATIVE LEARNING COMMUNITIES ON THE DEVELOPMENT OF TEACHER EFFICACY AMONG BEGINNING SPECIAL EDUCATION PROFESSIONALS

Khalid Benjelloun

Department of Special Education, Mohammed V University, Morocco

Noura El Amrani

Department of Special Education, Mohammed V University, Morocco

Yassine Hachimi

Department of Special Education, Mohammed V University, Morocco

Abstract

Teacher efficacy is a critical factor influencing instructional quality and student outcomes, particularly among beginning special education professionals. This study explores how participation in collaborative learning communities (CLCs) affects the development of teacher efficacy in Morocco. Employing a qualitative research design, data were gathered through interviews and observations of 40 novice special education teachers engaged in CLCs over one academic year. The results indicate that CLCs provide a supportive platform for knowledge exchange, reflective practice, and emotional support, which collectively enhance teachers' confidence and instructional skills. Participants reported increased ability to manage classroom challenges, adapt teaching strategies, and foster inclusive environments. The study highlights the role of peer collaboration and mentorship in professional growth and suggests that institutional support for CLCs can improve teacher retention and effectiveness. Challenges such as time constraints and varying levels of commitment were noted, emphasizing the need for structured facilitation. This research contributes to the literature on professional development in special education and offers practical implications for policymakers and school leaders aiming to strengthen teacher preparation and support systems.

Keywords: teacher efficacy, collaborative learning communities, special education, professional development, Morocco



THE INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN INITIAL TEACHER TRAINING: A MOROCCAN PERSPECTIVE

Ahmed Ben Ali

Faculty of Education, Hassan II University, Morocco

Fatima Zahra El Mansouri

Faculty of Education, Hassan II University, Morocco

Yassine Ait Chachou

Faculty of Education, Hassan II University, Morocco

Abstract

The integration of digital technologies in teacher training programs is essential to prepare educators for modern classrooms. This study examines the current status and challenges of incorporating digital tools in initial teacher education in Morocco. Through surveys and interviews with 120 teacher trainees and 15 faculty members, the research identifies gaps in digital competencies, access to resources, and pedagogical integration. While trainees recognize the importance of technology for enhancing teaching and learning, many report insufficient hands-on experience and limited institutional support. Faculty members acknowledge the need for curriculum reform and professional development to effectively embed digital literacy. The study advocates for comprehensive strategies that include infrastructure investment, curriculum redesign, and continuous training to equip future teachers with the skills necessary for digital pedagogy. Findings also emphasize the importance of contextualizing technology use to local educational realities. This research informs policymakers, teacher educators, and stakeholders about the critical steps required to advance digital integration in Moroccan teacher education and improve educational outcomes.

Keywords: digital technologies, teacher training, Morocco, educational technology, pedagogy



EXPLORING THE MOTIVATION AND UTILIZATION OF E-LEARNING AMONG MALAYSIAN ENGLISH TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS

Ahmad Zaki Mohamad

School of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia

Nurul Aisyah Binti Ahmad

School of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia

Abstract

E-learning has become a pivotal component of language education, especially in primary schools where English is taught as a second language. This study investigates the motivational factors influencing Malaysian primary school English teachers' adoption and use of e-learning platforms. Using a quantitative survey of 250 teachers across multiple states, the research explores intrinsic and extrinsic motivators, perceived ease of use, and barriers to effective utilization. Results indicate that teachers are motivated by professional development opportunities, student engagement potential, and administrative support. However, challenges such as limited technical skills, inadequate infrastructure, and time constraints hinder optimal use. The study further examines how motivation correlates with frequency and quality of e-learning implementation. Recommendations include targeted training programs, enhanced technical support, and policy initiatives to foster positive attitudes towards e-learning. This research contributes to understanding teacher behavior in digital education contexts and supports efforts to improve English language teaching through technology in Malaysia.

Keywords: e-learning, teacher motivation, English language teaching, Malaysia, primary education

PARENTS' PERCEPTIONS ON COMPULSORY PRE-SCHOOL EDUCATION IN MOROCCO

Nabil Ait Ouassou

Faculty of Education, University of Rabat, Morocco

Mariam El Amrani

Faculty of Education, University of Rabat, Morocco

Yassine Bennani

Faculty of Education, University of Rabat, Morocco

Abstract

Compulsory pre-school education is a critical policy for early childhood development, yet parental perceptions significantly influence its success. This study explores Moroccan parents' attitudes towards mandatory pre-school attendance, focusing on perceived benefits, concerns, and socio-cultural factors. Data were collected via structured questionnaires from 400 parents in urban and rural areas. Findings reveal that most parents recognize the importance of early education for cognitive and social development but express concerns about affordability, accessibility, and quality of services. Rural parents face additional challenges related to transportation and cultural norms. The study highlights disparities in awareness and support for pre-school policies across different demographics. It recommends community engagement, awareness campaigns, and government initiatives to address barriers and promote equitable access. This research provides valuable insights for policymakers and educators aiming to enhance early childhood education participation in Morocco.

Keywords: pre-school education, parental perceptions, early childhood, Morocco, education policy



DESIGNING A MOBILE GAME-BASED LEARNING TOOL FOR GENDER-EQUITABLE STEM EDUCATION

Nguyen Thanh Son

Faculty of Education, Hanoi National University, Vietnam

Le Thi Minh

Faculty of Education, Hanoi National University, Vietnam

Tran Quyen Lan

Faculty of Education, Hanoi National University, Vietnam

Abstract

Addressing gender disparities in STEM education requires innovative pedagogical approaches. This study presents the design and development of a mobile game-based learning tool aimed at promoting gender equity in STEM subjects among secondary school students in Vietnam. The tool integrates interactive challenges, role models, and collaborative tasks designed to engage both male and female learners equally. The development process involved iterative design, usability testing, and feedback collection from students and educators. Results indicate increased motivation, improved STEM knowledge, and positive attitudes towards gender inclusivity. The game's adaptability to different learning styles and cultural contexts was also evaluated. The study discusses implications for integrating game-based learning in formal education and highlights the potential of technology to foster equitable learning environments. Recommendations include further refinement, scalability considerations, and longitudinal impact studies. This research contributes to the growing field of educational technology for social equity.

Keywords: mobile learning, STEM education, gender equity, educational games, Vietnam

ADAPTIVE EDUCATIONAL HYPERMEDIA SYSTEM FOR HIGH SCHOOL STUDENTS BASED ON LEARNING STYLES

Rachid Benali

Faculty of Computer Science, Mohammed V University, Morocco

Karim El Amrani

Faculty of Computer Science, Mohammed V University, Morocco

Salma Bennis

Faculty of Computer Science, Mohammed V University, Morocco

Abstract

Personalized learning environments enhance student engagement and achievement by catering to individual learning styles. This study develops and evaluates an adaptive educational hypermedia system tailored for Moroccan high school students. The system dynamically adjusts content presentation based on learners' preferences and cognitive profiles, using data from pre-assessments and ongoing interactions. A pilot implementation with 150 students demonstrated improved learning outcomes, satisfaction, and motivation compared to traditional static materials. The system supports multimedia resources, interactive quizzes, and progress tracking. Challenges related to system complexity, content development, and user training are discussed. The research underscores the potential of adaptive hypermedia to transform secondary education by providing customized learning experiences. Future work includes expanding subject coverage and integrating artificial intelligence for enhanced adaptability. This study offers valuable insights for educators and developers seeking to implement learner-centered technologies in diverse educational settings.

Keywords: adaptive learning, hypermedia systems, learning styles, secondary education, Morocco

IMPLEMENTATION OF REALISTIC SIMULATION IN MODERN MEDICAL CURRICULA: INSIGHTS AND OPPORTUNITIES

Dragan Nikolovski

Faculty of Medicine, Ss. Cyril and Methodius University, North Macedonia

Ana Mitrevska

Faculty of Medicine, Ss. Cyril and Methodius University, North Macedonia

Abstract

Simulation-based education has become a cornerstone of modern medical training, offering safe and controlled environments for skill acquisition. This study examines the implementation of realistic simulation techniques in medical curricula at North Macedonia's leading medical school. Through surveys and interviews with faculty and students, the research identifies benefits such as enhanced clinical reasoning, procedural skills, and teamwork. Barriers include high costs, resource limitations, and faculty training needs. The study explores innovative strategies to overcome these challenges, including virtual reality integration and interprofessional simulation sessions. Findings suggest that realistic simulation improves learner confidence and patient safety outcomes. Recommendations emphasize institutional commitment, curriculum integration, and continuous evaluation to maximize educational impact. This research contributes to global efforts in advancing medical education through technology-enhanced learning.

Keywords: medical simulation, medical education, clinical training, virtual reality, North Macedonia



DESIGNING EDUCATIONAL GAMES BASED ON OUTCOME-BASED EDUCATION: A MODEL CANVAS APPROACH

Minh Tam Nguyen

Faculty of Education, Hanoi National University of Education, Vietnam

Bao Thanh Ho

Department of Educational Technology, Vietnam National University, Hanoi, Vietnam

Thanh Vinh Doan

School of Information Technology, University of Science, Vietnam National University, Ho Chi Minh City, Vietnam

Abstract

This study focuses on designing educational games grounded in the principles of Outcome-Based Education (OBE) using a model canvas approach. The research aims to create a structured framework that integrates learning outcomes with game mechanics to enhance student engagement and learning effectiveness. By employing the model canvas, educators and game designers can collaboratively map out educational objectives, learner profiles, and game elements in a coherent manner. The study involves iterative design cycles, including needs analysis, prototype development, and evaluation through pilot testing with students. Results indicate that games designed with a clear alignment to OBE principles improve knowledge retention, critical thinking, and motivation among learners. The approach also facilitates adaptability across different subjects and educational levels. Challenges encountered include balancing educational content with entertainment value and ensuring accessibility for diverse learner groups. The study concludes that the model canvas approach offers a practical and scalable method for integrating educational goals into game design, promoting active learning and personalized education. Recommendations for future research include exploring the impact of such games on long-term learning outcomes and expanding the framework to incorporate emerging technologies like augmented reality.

Keywords: educational games, outcome-based education, model canvas, game design, student engagement



**ENHANCING COLLABORATION AND INNOVATION: THE ROLE OF
ENGINEERING EDUCATION IN URBAN PLANNING REFORMS, KYIV
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, UKRAINE**

Yevhen Kozak

Department of International Relations, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Kateryna Dmytrenko

Faculty of Civil Engineering, Kyiv University of Technology, Ukraine

Artem Pidpaly

Department of International Relations, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Oleksii Karpenko

Department of International Relations, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Abstract

This paper explores the critical role of engineering education in fostering collaboration and innovation within urban planning reforms at Kyiv University of Technology. The study investigates how interdisciplinary engineering curricula and project-based learning contribute to addressing complex urban challenges in Ukraine. Through qualitative analysis of curriculum design, student projects, and stakeholder interviews, the research identifies key educational strategies that promote teamwork, creative problem-solving, and sustainable development principles. Findings highlight the integration of digital tools, participatory planning methods, and partnerships with municipal authorities as essential components driving successful reforms. The study also discusses barriers such as resource limitations and traditional pedagogical approaches that hinder innovation. Recommendations emphasize curriculum modernization, enhanced industry collaboration, and fostering an innovation culture among students and faculty. This research underscores the transformative potential of engineering education to equip future urban planners with skills necessary for resilient and inclusive city development.

Keywords: engineering education, urban planning, collaboration, innovation, curriculum reform



DESIGNING A JOURNEY: VIETNAMESE STUDENTS' EXPLORATION OF IMMERSIVE GAMING FOR PERSONAL DEVELOPMENT AND EDUCATION

Minh Tu Nguyen

Faculty of Psychology, Vietnam National University, Hanoi, Vietnam

Hoa Thi Tran

Department of Educational Technology, Hanoi University of Science and Technology,
Vietnam

Bao Hoang Le

School of Media and Communication, University of Social Sciences and Humanities,
Vietnam National University, Ho Chi Minh City, Vietnam

Abstract

This research investigates Vietnamese students' experiences and perceptions of immersive gaming as a tool for personal development and educational growth. Utilizing qualitative methods including focus groups and in-depth interviews, the study explores how immersive games contribute to skills such as critical thinking, emotional regulation, and motivation. The findings reveal that students perceive immersive gaming as a dynamic learning environment that fosters autonomy, creativity, and social interaction. The study also examines challenges related to game accessibility, cultural relevance, and balancing gaming with academic responsibilities. Results suggest that immersive gaming can complement traditional education by providing experiential learning opportunities and enhancing engagement. The paper advocates for the integration of immersive technologies into educational frameworks and calls for further research on long-term impacts and pedagogical strategies.

Keywords: immersive gaming, personal development, Vietnamese students, education technology, experiential learning



USING WHATSAPP AS A TOOL FOR ENHANCING COMMUNICATION IN EDUCATIONAL SETTINGS

Nguyen Thi Lan

Department of Educational Technology, University of Da Nang, Vietnam

Tran Quoc Toan

Faculty of Education, Hue University, Vietnam

Pham Minh Tuan

Department of Computer Science, Can Tho University, Vietnam

Abstract

This study examines the use of WhatsApp as a communication tool in educational settings, focusing on its impact on student-teacher and peer interactions. Through surveys and interviews with students and educators across several Vietnamese universities, the research evaluates how WhatsApp facilitates timely information exchange, collaborative learning, and community building. The findings demonstrate that WhatsApp enhances accessibility and immediacy in communication, supporting academic discussions and administrative coordination. However, challenges such as message overload, privacy concerns, and digital distraction are also identified. The study suggests best practices for integrating WhatsApp effectively, including setting communication norms and combining it with formal learning management systems. This research contributes to understanding mobile messaging apps' role in modern education and provides practical recommendations for educators aiming to leverage social media tools to improve engagement and learning outcomes.

Keywords: WhatsApp, educational communication, mobile learning, social media, student engagement



AN ASSESSMENT OF THE IMPACT OF ONLINE GAMES IN EDUCATIONAL SETTINGS

Olena Petrenko

Department of International Relations, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Dmytro Ivanov

Department of International Relations, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Yulia Kovalchuk

Department of International Relations, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Andriy Melnyk

Department of International Relations, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Abstract

This paper assesses the educational impact of online games within formal and informal learning environments. Using a mixed-methods approach, including quantitative surveys and qualitative interviews with students and teachers, the study explores how online games influence motivation, cognitive skills, and social interaction. Results indicate that well-designed educational games can significantly enhance engagement and knowledge retention, particularly in STEM subjects. The research also identifies potential drawbacks such as excessive screen time and unequal access to technology. The study emphasizes the importance of integrating online games thoughtfully within curricula and providing teacher training to maximize benefits. Policy implications include recommendations for infrastructure investment and development of culturally relevant game content. This research contributes to the growing field of game-based learning by providing empirical evidence from Eastern European educational contexts.

Keywords: online games, educational impact, motivation, game-based learning, Ukraine



ASSESSING THE OUTCOMES OF THE ELECTRICAL CIRCUIT COURSE IN THE BACHELOR OF SCIENCE PROGRAM IN ELECTRICAL ENGINEERING

Oleksandr Kovalchuk
Maria Ivchenko
Artem Lebediev

Department of International Relations, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Abstract

This study evaluates the learning outcomes of the Electrical Circuit course within the Bachelor of Science program in Electrical Engineering. Using a combination of student performance data, surveys, and instructor feedback, the research analyzes the effectiveness of teaching methods and curriculum design. The findings reveal strengths in practical skills acquisition and theoretical understanding but identify areas for improvement in integrating modern simulation tools and fostering critical thinking. The study also highlights the importance of continuous curriculum updates to align with industry standards and technological advancements. Recommendations include incorporating project-based learning and enhanced laboratory experiences to improve student engagement and competency. This research provides valuable insights for curriculum developers and educators aiming to optimize engineering education programs.

Keywords: electrical circuits, learning outcomes, engineering education, curriculum assessment, Ukraine



LIFELONG DISTANCE LEARNING AND SKILLS DEVELOPMENT: A CASE STUDY ANALYSIS IN INDONESIA

Muhammad Aziz

Department of Educational Technology, Universitas Indonesia, Indonesia

Rina Sari

Faculty of Education, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Dwi Harsono

Department of Adult Education, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Fatimah Maulani

Department of Distance Education, Universitas Airlangga, Indonesia

Abstract

This case study investigates lifelong distance learning initiatives and their role in skills development in Indonesia. The research examines various distance education programs targeting adult learners, focusing on accessibility, curriculum relevance, and learner outcomes. Data collected through interviews, surveys, and document analysis reveal that distance learning offers flexible opportunities for upskilling and reskilling, particularly for working professionals and rural populations. Challenges include technological infrastructure limitations, learner motivation, and quality assurance. The study emphasizes the need for government support, innovative instructional design, and community engagement to enhance program effectiveness. Findings suggest that well-implemented distance learning can contribute significantly to national workforce development and economic growth. The paper concludes with recommendations for policy and practice to strengthen lifelong learning ecosystems in developing countries.

Keywords: lifelong learning, distance education, skills development, Indonesia, adult education



IDENTIFYING FACTORS TO IMPROVE STUDENT EMOTIONS IN LEARNING THROUGH PATTERN DISCOVERY

Diah Pranata

Department of Educational Psychology, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

Bambang Sutrisno

Faculty of Psychology, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Abstract

This research explores factors influencing student emotions during learning processes by applying pattern discovery techniques to educational data. The study aims to identify emotional patterns that correlate with academic performance and engagement. Using data mining methods on survey responses and classroom observations, the research uncovers key emotional triggers such as teacher feedback, peer interaction, and learning environment. Results indicate that positive emotions enhance motivation and cognitive absorption, while negative emotions can hinder learning outcomes. The study proposes interventions including emotional regulation training and supportive classroom practices to foster a conducive learning atmosphere. The findings contribute to educational psychology by providing data-driven insights into emotional dynamics in learning contexts. Future research directions include real-time emotion monitoring and personalized learning support systems.

Keywords: student emotions, pattern discovery, educational data mining, learning engagement, emotional regulation



TEACHERS' PERCEPTIONS ON THE CHALLENGES OF INCLUSIVE EDUCATION: FOCUS ON HEARING IMPAIRMENT

Olena Dovzhenko

Department of Special Education, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine

Mykola Ivanov

Faculty of Education, National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine

Kateryna Shulga

Institute of Inclusive Education, Kyiv National University of Culture and Arts, Ukraine

Vitalii Kovalenko

Department of Educational Psychology, Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine

Abstract

Inclusive education aims to provide equitable learning opportunities for all students, including those with disabilities such as hearing impairment. This study explores teachers' perceptions regarding the challenges they face in implementing inclusive education for students with hearing impairments in mainstream classrooms. Using qualitative interviews and surveys with 150 teachers from various Ukrainian schools, the research identifies key obstacles including lack of specialized training, insufficient resources, communication barriers, and limited institutional support. Teachers expressed concerns about adapting teaching methods to meet diverse needs and the need for better collaboration with specialists such as speech therapists and audiologists. The study also highlights positive attitudes towards inclusion but emphasizes the gap between policy and practice. Findings suggest that professional development programs, improved resource allocation, and enhanced support systems are essential to overcome these challenges. This research contributes to the understanding of practical barriers in inclusive education and offers recommendations for policymakers and educators to foster more effective and supportive learning environments for hearing-impaired students.

Keywords: inclusive education, hearing impairment, teacher perceptions, educational challenges, special education



THE ROLE OF SCIENTIFIC METHODS IN EDUCATIONAL SYSTEMS: A GLOBAL PERSPECTIVE

Karen S. Hakobyan

Department of Educational Sciences, Yerevan State University, Armenia

Lilit A. Petrosyan

Institute of Pedagogy, Armenian National Academy of Sciences, Armenia

Aram H. Terzyan

Faculty of Psychology and Education, American University of Armenia, Armenia

Abstract

Scientific methods form the backbone of effective educational systems worldwide by promoting evidence-based practices and continuous improvement. This paper presents a global overview of how scientific methodologies are integrated into educational research, curriculum development, and pedagogical strategies. Through a comprehensive literature review and case studies from diverse countries, the study examines the adoption of experimental designs, data analytics, and assessment tools to enhance teaching and learning outcomes. The research underscores the importance of fostering scientific literacy among educators and students alike to support critical thinking and innovation. Challenges such as resource disparities, cultural differences, and resistance to change are discussed. The paper advocates for international collaboration and knowledge exchange to advance the role of scientific methods in education globally. The findings provide insights for policymakers, academic institutions, and practitioners aiming to strengthen education systems through rigorous scientific approaches.

Keywords: scientific methods, education systems, pedagogy, evidence-based practice, global education

INVESTIGATING ACADEMIC ANXIETY AMONG UNIVERSITY STUDENTS WITH DYSLEXIA IN THE UAE: A QUANTITATIVE ANALYSIS

Dr. Layla Al Mehairi

Department of Psychology, United Arab Emirates University, UAE

Omar Bin Khalid

Faculty of Education, Zayed University, UAE

Fatima Al Mansoori

Department of Special Needs Education, Higher Colleges of Technology, UAE

Abstract

Academic anxiety can significantly impact the performance and well-being of students with dyslexia, yet limited research exists in the context of the UAE. This quantitative study examines the prevalence and factors contributing to academic anxiety among university students diagnosed with dyslexia. A sample of 200 students across several UAE universities completed standardized anxiety inventories and academic self-efficacy questionnaires. Statistical analysis revealed that students with dyslexia experience higher levels of anxiety related to examinations, time management, and social interactions within academic settings. The study identifies key predictors of anxiety including lack of institutional support, stigma, and insufficient accommodations. Recommendations include enhancing counseling services, implementing targeted academic support programs, and fostering inclusive campus environments. This research provides valuable data to inform university policies and promote mental health among students with learning differences in the UAE.

Keywords: academic anxiety, dyslexia, university students, UAE, quantitative study



ENHANCING INTERCULTURAL COMPETENCE THROUGH SECOND LANGUAGE ACQUISITION: A PILOT STUDY IN AZERBAIJANI HIGHER EDUCATION

Dr. Aygün Mammadova

Department of Foreign Languages, Baku State University, Azerbaijan

Elvin Abbasov

Faculty of Education, Azerbaijan University of Languages, Azerbaijan

Narmin Guliyeva

Department of Linguistics, Khazar University, Azerbaijan

Abstract

Intercultural competence is essential in today's globalized world, and second language acquisition plays a pivotal role in its development. This pilot study investigates how learning a second language enhances intercultural competence among Azerbaijani university students. Using mixed methods, including surveys and focus groups with 120 students, the research evaluates changes in cultural awareness, communication skills, and attitudes toward diversity. Results indicate significant improvements in students' ability to navigate cultural differences and engage in cross-cultural interactions. The study also identifies challenges such as limited exposure to authentic language contexts and insufficient intercultural training within curricula. Recommendations emphasize integrating intercultural modules and experiential learning opportunities into language programs. This study contributes to the growing body of research on language education and intercultural competence in post-Soviet higher education contexts.

Keywords: intercultural competence, second language acquisition, higher education, Azerbaijan, language learning



DESIGNING A DIGITAL FRAMEWORK FOR COLLABORATIVE SELF-CORRECTING EXERCISE DEVELOPMENT

Fatima Nasser Al Shamsi

Department of Educational Technology, Khalifa University, UAE

Khalid Saeed Al Qassimi

Faculty of Computer Science, United Arab Emirates University, UAE

Dr. Mariam Jaber Al Suwaidi

Department of Instructional Design, American University of Sharjah, UAE

Omar Zayed Al Falasi

Department of Software Engineering, Zayed University, UAE

Layla Rashed Al Mehairi

Department of Curriculum and Instruction, Higher Colleges of Technology, UAE

Abstract

The advancement of digital learning environments necessitates innovative frameworks that support collaborative and adaptive learning activities. This study presents the design and implementation of a digital framework aimed at facilitating collaborative self-correcting exercise development among students and educators. The framework incorporates real-time feedback mechanisms, peer review functionalities, and adaptive correction algorithms to enhance learning efficacy. A pilot deployment in UAE higher education institutions involved 150 participants and demonstrated improvements in student engagement, accuracy of self-assessment, and collaborative skills. The research highlights technical challenges such as system integration and user interface design, alongside pedagogical considerations including scaffolding and motivation. The findings suggest that such frameworks can significantly contribute to personalized learning experiences and foster active learner participation. Future work will focus on scaling the framework and integrating artificial intelligence for enhanced adaptability.

Keywords: digital learning, collaborative exercises, self-correction, adaptive learning, educational technology



INVESTIGATING STUDENT LEARNING EXPERIENCES THROUGH DIVERSE E-LEARNING AND E-TEACHING TOOLS IN A DIGITAL AGE

Dr. Rena Guliyeva

Department of Educational Technology, Baku State University, Azerbaijan

Dr. Ilkin Javadov

Faculty of Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan

Abstract

The proliferation of e-learning and e-teaching tools has transformed educational landscapes worldwide. This study investigates student learning experiences and perceptions related to the use of diverse digital tools in higher education settings. Data were collected via surveys and interviews from 300 students across multiple Azerbaijani universities. The findings reveal that students appreciate the flexibility and accessibility provided by digital platforms but face challenges including technical difficulties, lack of interaction, and digital fatigue. The study also examines the impact of tool variety on motivation and learning outcomes, noting that blended approaches combining synchronous and asynchronous methods yield the most positive results. Recommendations include enhancing technical support, promoting digital literacy, and designing more interactive content to optimize e-learning effectiveness. This research contributes to understanding the evolving role of technology in education and offers practical insights for educators and institutions adapting to the digital age.

Keywords: e-learning, student experience, digital education, higher education, Azerbaijan



ENHANCING COMMUNITY ENGAGEMENT THROUGH DIGITAL LEARNING PLATFORMS

Arifin Rahman

Department of Educational Technology, Universitas Indonesia, Indonesia

Siti Nurjanah

Faculty of Education, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Abstract

Community engagement is vital for fostering lifelong learning and social development. This study explores how digital learning platforms can enhance community involvement in educational activities in Indonesia. Employing a mixed-methods approach, the research analyzes platform usage data and conducts focus groups with community members and educators. Results indicate that digital platforms facilitate greater access to educational resources, encourage collaborative learning, and strengthen social networks. However, challenges such as digital divide, limited digital literacy, and infrastructural constraints are identified. The study recommends targeted training programs, localized content development, and policy support to maximize the benefits of digital learning for community engagement. These findings provide valuable guidance for educational planners and technology developers aiming to leverage digital tools for social inclusion and empowerment.

Keywords: community engagement, digital learning, lifelong learning, Indonesia, educational technology



CHILDREN'S DRAWINGS AS A REFLECTIVE TOOL IN UNDERSTANDING EQUINE-ASSISTED INTERVENTIONS

Lukas Petrovic

Department of Art Therapy, Charles University, Czech Republic

Elena Dubois

Department of Art Therapy, Charles University, Czech Republic

Abstract

Equine-assisted interventions (EAI) are increasingly recognized for their therapeutic benefits in children with emotional and behavioral challenges. This study investigates the use of children's drawings as a reflective tool to understand their experiences and emotional states during EAI sessions. Drawing samples from 50 children participating in EAI programs in the Czech Republic and Switzerland were analyzed using qualitative content analysis and psychological interpretation frameworks. The findings reveal that drawings provide rich insights into children's perceptions of the therapeutic process, their emotional expression, and progress. Themes such as trust, empowerment, and anxiety reduction emerge prominently. The study supports the integration of creative arts as complementary assessment tools in therapeutic settings and highlights the importance of multidisciplinary approaches in child therapy. Recommendations for practitioners include training in art interpretation and incorporating drawing activities into intervention protocols.

Keywords: equine-assisted intervention, children's drawings, art therapy, emotional expression, qualitative analysis



UNIVERSITY CURRICULUM TRANSFORMATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL TRENDS: A CASE STUDY FROM PORTUGAL

Dr. Sofia Almeida

Faculty of Education, University of Lisbon, Portugal

Dr. Miguel Ferreira

Department of Curriculum Studies, University of Porto, Portugal

Dr. Helena Rocha

Institute of Educational Sciences, University of Coimbra, Portugal

Abstract

Globalization and technological advancements have prompted significant transformations in higher education curricula worldwide. This case study examines curriculum reform processes at Portuguese universities, focusing on alignment with international standards, digital integration, and competency-based education. Data were collected through document analysis, interviews with faculty members, and student surveys. The study identifies drivers of change including Bologna Process compliance, labor market demands, and pedagogical innovation. Challenges such as resistance to change, resource limitations, and balancing tradition with modernization are discussed. The findings highlight successful strategies like stakeholder engagement, continuous evaluation, and flexible curriculum design. This research offers valuable insights for policymakers and educators seeking to navigate curriculum transformation in a globalized educational environment.

Keywords: curriculum transformation, higher education, globalization, Portugal, educational reform



USING TECHNOLOGY TO ENHANCE UNDERSTANDING OF EXPONENTIAL FUNCTIONS IN BUSINESS EDUCATION

Dr. Amina Al Mazrouei

Department of Mathematics Education, United Arab Emirates University, UAE

Prof. Dr. Omar bin Khalid

Faculty of Business, American University of Sharjah, UAE

Abstract

Mathematical concepts such as exponential functions are fundamental in business education but often pose learning challenges. This study investigates the use of technology-enhanced instructional strategies to improve student comprehension of exponential functions in business courses. A mixed-methods approach involved implementing interactive software tools and digital simulations in undergraduate classes, followed by assessments and student feedback surveys. Results indicate significant improvements in conceptual understanding, engagement, and application skills. The study also explores factors influencing technology adoption including instructor readiness and student attitudes. Recommendations include integrating technology into curricula, providing professional development for educators, and designing user-friendly learning materials. This research contributes to the advancement of STEM education in business contexts and supports the effective use of educational technology.

Keywords: exponential functions, business education, educational technology, student engagement, STEM education



TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE STUDENT ENGAGEMENT IN MATHEMATICS: A STUDY IN INDONESIAN HIGH SCHOOLS

Diah Pranata

Department of Mathematics Education, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

Bambang Sutrisno

Faculty of Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Abstract

Student engagement is a critical factor influencing academic success in mathematics. This study explores effective teaching strategies to enhance engagement among high school students in Indonesia. Using classroom observations, teacher interviews, and student surveys, the research identifies active learning, contextual problem-solving, and technology integration as key approaches. The study highlights challenges such as large class sizes, limited resources, and varying student motivation. Findings suggest that personalized instruction and collaborative learning positively impact engagement and achievement. The research offers practical recommendations for educators and policymakers to foster supportive learning environments and improve mathematics education outcomes in Indonesian schools.

Keywords: student engagement, mathematics education, teaching strategies, Indonesia, active learning

PRIVATE MONETARY RETURNS TO HUMANITIES AND EDUCATION DEGREES: EVIDENCE FROM PUBLIC UNIVERSITIES IN AZERBAIJAN

Dr. Ramil Mammadov

Department of Economics, Baku State University, Azerbaijan

Dr. Aygun Hasanli

Faculty of Social Sciences, Azerbaijan State University of Languages, Azerbaijan

Dr. Vusal Guliyev

Institute of Economic Research, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan

Abstract

This study investigates the private monetary returns of graduates holding humanities and education degrees from public universities in Azerbaijan. Utilizing a comprehensive survey of alumni and labor market data, the research assesses income differentials, employment rates, and career progression compared to graduates from other disciplines. The findings reveal that while humanities and education graduates tend to earn less on average than their counterparts in STEM fields, they still achieve stable employment and gradual income growth over time. The study highlights the influence of factors such as work experience, geographic location, and sector of employment on earnings. Additionally, it explores the role of soft skills and lifelong learning in enhancing employability and income potential for graduates in these fields. The research contributes to the ongoing debate on the economic value of humanities and education degrees in post-Soviet contexts, providing evidence to inform educational policy and career guidance. Recommendations include strengthening university-industry linkages, promoting interdisciplinary skills, and enhancing career services to improve graduates' labor market outcomes. This study underscores the importance of recognizing diverse educational pathways and their contributions to the economy beyond immediate financial returns.

Keywords: humanities education, private monetary returns, labor market outcomes, Azerbaijan, graduate earnings

INTELLIGENT OBJECT RECOGNITION SYSTEM FOR ASSEMBLY LINES USING DEEP LEARNING ARCHITECTURE

Dr. Nigar Mammadova

Department of Computer Engineering, Azerbaijan Technical University, Azerbaijan

Dr. Ilkin Aliyev

Faculty of Artificial Intelligence, Baku Engineering University, Azerbaijan

Aysel Isgandarli

Department of Automation and Control, Azerbaijan Technical University, Azerbaijan

Tural Valiyev

Department of Robotics, Baku Engineering University, Azerbaijan

Abstract

This paper presents the development of an intelligent object recognition system designed to enhance automation and efficiency in industrial assembly lines. Leveraging deep learning architectures, particularly convolutional neural networks (CNNs), the system is capable of accurately identifying and classifying various components in real-time. The research details the data acquisition process, model training, and validation using a diverse dataset of industrial parts. Experimental results demonstrate high accuracy and robustness under varying lighting and positioning conditions, making the system suitable for integration into modern manufacturing environments. The study also discusses the challenges of deploying deep learning models in resource-constrained industrial settings and proposes optimization strategies to reduce computational overhead. By improving object recognition reliability, the system contributes to reducing errors, minimizing downtime, and increasing overall productivity on assembly lines. Future work will focus on expanding the system's capabilities to include predictive maintenance and adaptive learning for evolving production requirements.

Keywords: object recognition, deep learning, assembly lines, industrial automation, convolutional neural networks



APPLICATION OF FLIPPED LEARNING TO ENHANCE CIVIL ENGINEERING EDUCATION IN LABORATORIES

Khalid Al-Qassim

Department of Civil Engineering, United Arab Emirates University, UAE

Ahmed Al-Muhairi

Faculty of Engineering, Khalifa University, UAE

Abstract

This study explores the implementation of flipped learning methodologies in civil engineering laboratory courses to enhance student engagement and learning outcomes. Flipped learning reverses traditional teaching by delivering instructional content outside the classroom, allowing in-class time to focus on practical application and problem-solving. The research involved a controlled experiment with undergraduate civil engineering students, comparing traditional and flipped laboratory teaching approaches. Data collected through surveys, assessments, and focus groups indicate that students exposed to flipped learning showed improved conceptual understanding, higher motivation, and better collaboration skills. The study also identifies challenges such as the need for adequate technological infrastructure and faculty training. Recommendations include developing high-quality pre-lab materials, fostering interactive in-class activities, and continuous evaluation of teaching effectiveness. This research contributes to pedagogical innovation in engineering education, demonstrating the potential of flipped learning to prepare students for complex, real-world engineering challenges.

Keywords: flipped learning, civil engineering education, laboratory teaching, student engagement, pedagogical innovation



A CONSTRUCTIVIST APPROACH AND TOOL FOR AUTONOMOUS AGENT BOTTOM-UP SEQUENTIAL LEARNING

Rina Susanti

Department of Computer Science, University of Indonesia, Indonesia

Arif Setiawan

Faculty of Information Technology, Bandung Institute of Technology, Indonesia

Miko Wibowo

Department of Artificial Intelligence, Gadjah Mada University, Indonesia

Abstract

This paper introduces a constructivist-based framework and computational tool designed to facilitate bottom-up sequential learning in autonomous agents. The approach emphasizes the agent's ability to build knowledge incrementally from sensory inputs and interactions with the environment, mirroring human learning processes. The proposed model integrates principles of constructivism with reinforcement learning algorithms to enable adaptive behavior and decision-making. Experiments conducted in simulated environments demonstrate the agent's capacity to learn complex tasks through sequential experiences without explicit programming. The tool provides a flexible platform for researchers to test various learning scenarios and evaluate performance metrics. The study discusses implications for robotics, intelligent systems, and educational technologies, highlighting the benefits of constructivist learning in developing more autonomous and resilient agents. Future research directions include extending the model to multi-agent systems and real-world applications.

Keywords: constructivist learning, autonomous agents, sequential learning, reinforcement learning, artificial intelligence



NEEDS ANALYSIS FOR THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM PLANS AND PROFESSIONAL TRAINING PROGRAMS FOR TEACHERS OF HEARING-IMPAIRED STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS

Olga Taran

Department of Special Education, Kyiv National University, Ukraine

Ivan Kovalenko

Faculty of Education, Taras Shevchenko National University, Ukraine

Lilia Shevchenko

Institute of Inclusive Education, Kharkiv National University, Ukraine

Abstract

This research conducts a comprehensive needs analysis aimed at informing the development of curriculum plans and professional training programs for teachers working with hearing-impaired students in elementary schools. Using mixed methods, including surveys, interviews, and focus groups with educators and specialists, the study identifies gaps in current training, pedagogical challenges, and resource requirements. Findings indicate a strong demand for specialized instructional strategies, communication techniques, and assistive technology training. The analysis also highlights the importance of cultural awareness and inclusive classroom management skills. Based on the results, the study proposes a framework for curriculum development that integrates theoretical knowledge with practical skills tailored to the unique needs of hearing-impaired learners. The research contributes to improving educational quality and accessibility, supporting teachers' professional growth, and ultimately enhancing student outcomes. Recommendations emphasize ongoing professional development, collaboration with families, and policy support for inclusive education.

Keywords: needs analysis, curriculum development, teacher training, hearing impairment, inclusive education



HEARING AID MAINTENANCE TRAINING FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT USING MOTION GRAPHIC TOOLS

Indah Kurniawaty

Department of Audiology, Universitas Indonesia, Indonesia

Yoki Yulizar

Faculty of Health Sciences, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Abstract

This study explores the effectiveness of motion graphic tools in training preschool children with hearing impairment on hearing aid maintenance. Recognizing the challenges young children face in managing their hearing devices, the research develops interactive and engaging motion graphic content tailored to their cognitive and motor skills. The training program was implemented in selected preschools, and its impact was evaluated through observational assessments and caregiver feedback. Results reveal that children exposed to motion graphic training demonstrated improved understanding and independent handling of hearing aids compared to traditional instruction methods. The study discusses the potential of multimedia tools in enhancing health education for children with special needs and suggests best practices for content design and delivery. The findings support integrating technology-based interventions in early childhood audiology services to promote self-care and device longevity.

Keywords: hearing aid maintenance, motion graphics, preschool children, hearing impairment, health education



THE COST OF ACADEMIC VALUE IN THE ERA OF HIGHER EDUCATION MARKETIZATION: A CRITICAL CASE ANALYSIS

Elena Trajkovska

Department of Higher Education Studies, Ss. Cyril and Methodius University, North
Macedonia

Andrej Petrov

Faculty of Social Sciences, University of Belgrade, Serbia

Abstract

This critical case analysis examines the implications of marketization trends in higher education on the perceived academic value and quality. Focusing on universities in Eastern Europe, the study explores how commercialization affects academic priorities, faculty roles, and student experiences. Using qualitative data from interviews, policy documents, and institutional reports, the research reveals tensions between market-driven goals and traditional academic values such as critical inquiry and knowledge creation. The analysis highlights challenges including increased competition, resource allocation shifts, and pressures on faculty to prioritize revenue-generating activities. The study argues that while marketization can introduce efficiencies and innovation, it risks commodifying education and undermining academic integrity. Recommendations call for balanced policies that protect academic freedom, promote equitable access, and foster meaningful engagement between stakeholders. This work contributes to the global discourse on higher education reform and the sustainability of academic excellence in a market-oriented environment.

Keywords: higher education, marketization, academic value, policy analysis, Eastern Europe



TEACHING LITERARY ANALYSIS IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE STUDY OF TRADITIONAL AND FLIPPED CLASSROOM MODELS

Olga Petrenko

Department of Literature, Lomonosov Moscow State University, Russia

Yulia Korol

Department of Literature, Lomonosov Moscow State University, Russia

Artem Volkov

Department of English Studies, Saint Petersburg State University, Russia

Irina Sokolova

Department of Literature, Lomonosov Moscow State University, Russia

Abstract

This comparative study evaluates the effectiveness of traditional versus flipped classroom models in teaching literary analysis at the university level. Data were collected from students enrolled in literature courses across four Eastern European universities, employing surveys, academic performance metrics, and classroom observations. The flipped model, which involves pre-class content delivery and active in-class engagement, was found to enhance critical thinking, student participation, and comprehension of complex literary texts. Conversely, traditional lecture-based approaches showed limitations in fostering deep analytical skills. The study discusses pedagogical implications, challenges in implementation, and student feedback, emphasizing the need for faculty training and resource development to support flipped learning. The findings contribute to contemporary debates on innovative teaching strategies in humanities education and suggest pathways for improving student outcomes through active learning.

Keywords: literary analysis, flipped classroom, higher education, pedagogy, student engagement